

# 双减政策下语文阅读教学的信息化改善策略

许先胜

江西省信丰县第九小学

**[摘要]**在“双减”政策的框架内，教师应首先明确该政策的内涵，然后根据语文学科的特点，设计一种有效的教学模式，与学生核心能力的培养相对应。随着双减政策的推进和教育网络多媒体技术的发展，中国当前的语文教学也将面临巨大变化，为了保障在双减政策下能够实现信息技术与语文阅读教学的融合，应当在坚持分层、高效、学生主体的三大基本原则的基础之上，实施提高教师的信息技术素质，高效运用多媒体、改变教师授课理念，提升课堂效率、突出学习者的主体地位性，注重思维拓展、优化教学形式设计，满足不同学生的需求等策略。

**[关键词]**双减政策；阅读教学；信息化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.154

在“双减”政策的框架内，教师应首先明确该政策的内涵，然后根据语文学科的特点，设计一种有效的教学模式，即“减量什么、如何减量、如何达到效果”，这与学生核心能力的培养相对应。随着双减政策的推进和教育网络多媒体技术的发展，中国当前的语文教学也将面临巨大变化，一方面，在新的课堂改革中提出的以学生为主体的课堂教学，以改变传统的以老师为核心的满堂灌模式，构建因材施教的高效课堂；另一方面，注入新鲜血液——运用教育信息多媒体技术辅助我国小学语文教育。

在语文阅读教学中运用多媒体的教育实践中，已凸显出其优点，不仅可以给学习者带来大量的信息资料，增强学习者读书的积极性，还能够辅助老师创造更适宜的教育情景，从而提升课堂效果等。信息多媒体信息技术在我国小学语文教育中具有无可替代的优越性，它可以更深刻地抓住学习者的注意力，使得低学段的学生可以比较直接地掌握文字内涵，而高学段的学生也能够比较深刻地理解文字，符合双减政策分层教学的要求。

## 一、提高教师的信息技术素质，高效运用多媒体

学校语文老师首先要培养良好的多媒体教学理念，以提高自身的信息素质，有选择性地向学员们提供信息资料。而当前的学校语文老师主要依赖利用互联网寻找学生需要的教材内容或PPT，在这种过程中，老师们需要通过筛选整理有效资料，以生成符合自身的课堂教学理念、适合于学生学情的内容。而针对语言教学的现实，需要老师通过多媒体技术向孩子们提供有用的信息资料，生成简单明了的PPT内容，使之辅助学生完成相应任务。“减负不减质，小学语文教师在“政策变动，教材不减”的形式下，更应主动探究多形式多样化的教学策略”<sup>[1]</sup>。

在信息技术的运用上也必须达到教学任务清楚，有完整清晰的教学思想，学生能够有针对性地选择课程，起到锦上添花的效果。语文阅读教学课堂应该是朝气蓬勃，富有活力的教学，这样的话才能凸显学生的主体地位，适应新课改要求的主动、探索、协作的新教学方式。不论是资源的汇集抑或对多媒体教学系统的操作与运用，都是教师合理高效运用

多媒体技术的必要技能。

## 二、改变教师授课理念，提升课堂效率

语文老师必须要培养合理的多媒体教学应用观点，才能在课堂中比较合理地运用多媒体教学。“作为教师一方面应掌握信息化技术的运用，另一方面要适应新形势下的新教学新方式”<sup>[2]</sup>。而随着中国高等教育的变革和发展，多媒体教学技能也势必会成为中国教育界最常见的教学辅助工具，而学校语文课阅读课堂中也必定离不开多媒体教学技能的教学辅助。身为语文教师，必须从根本性转变观点，多媒体技术的应用是让其为孩子的阅读学习创造最好的舞台，而不是走形式主义。多媒体技术的优点是目共睹的，能够使教学变抽象为具体，提高学习者的认识与感受。作为一个辅助于教学的工具，语文老师唯有科学合理的应用多媒体教学信息，方可将其优点充分发挥得淋漓尽致。

首先，多媒体技术的运用必须满足教师课堂教学的现实需要与中小学生的阅读需要。比如当语文老师在制定教材课件时，就必须全面研究课件，剖析教师学情，并确定课堂教学目标和课程重难点，此时老师才要确定在什么地方运用多媒体技术进行辅助教学，以及希望达到怎样的目的，比如教师可以根据导入内容用PPT创建一种和中小学生学习课程有关的教育情景，这样既能够引起中小学生的关注，也能够激发中小学生的兴趣；它既可以在突破关键点的同时应用；也可在归纳小结之时应用等。

语文老师仍然应当将大部分精力放到钻研阅读课本上，一方面能够促使学生良好地掌握和理解课本，一方面在课堂教学过程中能够自如地选用最好的教学内容。不管在什么教育环节上用，老师仍然要知道多媒体只能辅助课堂，但并非课堂教学的主角。其次多媒体技术的运用，教师应灵活使用时间，使之能够适应在教育过程中所发生的不同变化。

## 三、突出学习者的主体地位性，注重思维拓展

在双减政策背景下，学生就是自己学习的主角，这是学习者核心社会影响力的表现。只有学习者主动地读书，教育才能发挥最大的作用。双减政策的落地实施也要求以老师为导向，以学生为主体，在语文阅读教学课堂上更需要强调这

样的教育理念。“从学生层面来看,教育回归理性后,学生的学习力会提升很多,学生阅读习惯得到有效养成,学生的思维空间得到有效拓展”<sup>[3]</sup>,大部分语文老师课堂中都会运用多媒体信息技术开展课堂教学,但由于目前多媒体技术的兴起,导致有的语文老师课堂中过分重视多媒体技术的使用,将多媒体课堂变成了课堂中的主体,而忽略学习者的主体。

在教育中,学校的主要地位往往会被多媒体教学取代。在语文阅读教学的过程中,教师应依据课堂的实际状况及其使用者的接收能力,科学合理地利用多媒体信息技术开展课堂教学,在教学中充分发挥多媒体技术的优点,从而进一步地调动使用者的读书兴趣,并充分调动使用者们阅读的自主性,从而促进使用者积极地思考,如此就可以提高使用者的社会主体地位。在多媒体教学中,老师们能够进行科学合理地利用多媒体教学信息,改进各种各样的教学模式,来表现他们的主要地位。如在运用多媒体时,老师就必须掌控好多媒体教学的运用时间,并根据不同中学阶段的孩子而选择不同的运用方式,来表现以学生兴趣为主导。对中低阶段的孩子而言,他们的有意关注的时间会比较短,所以老师在运用多媒体时以引起他们的注意力为主,在PPT中可以偶尔穿插一个小动画,每一幅图画,每一个音符都能够引发学生的学习兴趣。

对高学段的孩子而言,其对多媒体的要求也不同于上述二不同学阶段,在研究中还表明,由于高学段的孩子比较强调多媒体有助于他们进一步理解文字,所以,教师在教授课堂时,一定要发挥多媒体的优点,给他们增加课外知识点,提供照片或录像素材开阔他们的眼界,从而引起同学间的交流,但也不要显示内容过多,或者过于深,还需要配合对文字内容的进一步介绍,或者适当的展示一些辅助内容,在共同完成课堂教学各项任务时,也能够给他们提供课堂之外的知识性补充,让他们仔细阅读,因为他们的读写能力已足以共同完成类似的课题。只有适应学习者不同的需求,合理地运用多媒体技术开展课堂教学,才能更好地彰显学习者的主要地位。

在学校语文阅读教学活动中,老师应以学生为中心,合理利用多媒体教学,从而提升课堂的教育质量,提升他们的阅读质量,提高他们的读书积极性,使他们形成良好的读书行为。利用多媒体技术的应用激活课堂氛围,充分调动学生读书的积极性等。教师们一定要准确、合理、有效地利用多媒体教学技术进行课堂操作,让多媒体技术形成师资良好的教学平台。

#### 四、优化教学形式设计,满足不同学生的需求

双减政策的重要要求之一是不同任务量的分配,延伸到技术领域,也即是对不同的学生要为其供给不同的教学形式,传统教学模式,实际上是相对现代的多媒体教学系统所提倡的

说法。因为传统的教学模式有其弊端,但也有其好处,而现代的多媒体教学系统则是有利有弊。所以如果二者可以相互融通,扬长避短,那么教育的发展就会有更广阔的发挥空间,何况现在高校配备的教学设备基本都是多媒体一体机,所以黑板教育和多媒体教学系统可以一起应用。例如,黑板的应用相当简单,随写随看随擦,可以在黑板上板书重点内容,以此引起学习者的兴趣;而多媒体却可以声形并茂地播放照片和录像资源,把抽象枯燥的文章转变为直接的教学内容,以此激发学习者的兴趣。将二者联合应用,可以形成新课改中提出的高效课堂。“更要引导学生进行重新建构和反思,使学生具备一定的批判思维,培养其核心素养”<sup>[4]</sup>。

多媒体教学系统和传统课程,可以在学生的学习信息反馈中,彼此融通。有些教师认为老师在开展教学活动的同时,也需要借助各种非正式的评价活动来调节课堂活动和程序。在实施评估活动时,也必须充分考虑评估活动所占课堂或整个教育过程中的比重。重视评价的实际效果,并防止教师采用较为复杂的评估程序,耗费孩子较多的课堂时光。

传统的课堂中,教师对课堂质量的考评,往往是首先通过孩子的作业反馈情况,隔一段开展下一次考评,因此教师获得孩子的反馈信息速度较慢;而基于多媒体,教师也可以在上课时对学生的学习效果加以及时监控,一旦孩子们能够了解自己上每节课的结果,教师也就能够更加准确了解上课的教学效果,并调整或补充教学,以便于充分调动中小学生的积极性。但同时,教师对于中小学生的作业也有加以布置的需要,一方面可以巩固学生学习知识点,另一方面也可以检查学校实际的教学效果。

作为学校的语文老师,在科学合理地运用多媒体技术的同时也应该保持这种师生对话、师生与文本的对话的教育模式,与学生们一起互动、一同探讨,共同实现教育的目的。传统的教育教学中,教师所关注的只有学习者口语水平和文字能力,而在现代教育的多媒体技术中,教师们则对多媒体技术关注得多,所以,教师们应该把二者平衡起来,既体现学习者的特殊市场主体社会地位,也利用多媒体辅助课堂教学。

#### 参考文献:

- [1]陶梅菊.“双减”政策下小学语文教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2021,6(20):37-38.
- [2]兰秀榕.小学语文阅读教学信息化应用研究[J].华夏教师,2015(05):45-46.
- [3]汪文珍.“双减”政策下小学语文核心素养的落实探究[J].教学管理与教育研究,2021(23):34-36.
- [4]白丽华,柳立言.“互联网+”背景下的小学语文阅读教学模式探究[J].教育观察,2019,8(33):94-96.