

# 基于需求导向的农村小学全科教师职前培育路径

李爱珍

(豫章师范学院)

**[摘要]**小学全科教师培养是振兴农村教育、促进农村儿童全面发展、满足农村小规模学校及教学点教学的必然选择。小学全科教师只有具备深厚的农村教育情怀、坚定的农村教育意志、广博的文化知识体系和综合性的教育教学能力等特质,才能更好地推进农村小学教育发展。基于此,在小学全科教师的职前培育过程中还要进一步规范招生和选拔机制、构建“四位一体”的协同育人模式、优化全科培养课程体系和评价机制。

**[关键词]**需求导向;小学全科教师;农村教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1625

当前,在农村一些小规模学校及教学点中,一位教师承担多门课程教学的现象比较普遍,而就现有教师的专业素质结构来看,难以完全胜任这一重要任务从根本上改善农村小学教育质量。为此,党和国家鼓励各省、市和师范院校结合农村小学教育需求,探索适宜的农村小学教师培育模式,即“全科培养、理实扎实、学有专长”,以更好地提升农村小学教师的专业化水平,实现城乡教育均衡发展。

## 一、农村对全科教师的需求分析

### (一) 农村教育振兴需要全科教师

近年来,不少省、市通过“师范毕业生实习支教制”、“城乡教师轮岗制”、“优秀教师送教下乡”等措施来缓解农村教育质量不高,城乡教育发展失衡问题,但这些“外引型”教师只是农村教学工作的一些过客,可以暂时解决部分农村小学的部分学科教学问题,但并不利于农村小学的长远发展,因为在短暂的支教或轮岗教学工作中,他们很难静下心来研究农村小学教学特点和教学规律,对乡村文化缺乏认同感,在乡村社会中找不到归属感,更不会萌生振兴乡村教育的使命感。<sup>[1]</sup>此时,还需要地方高校加强农村小学全科教师的“内培”工作,从源头上全面强化小学教育师范生的思想工作,引导其产生扎根农村教育的思想认知与热情,确保毕业后愿意下到农村、乐意坚守农村教育,从根本上解决农村小学教育需要,最终实现农村教育振兴。

### (二) 农村儿童全面发展需要全科教师

立足人的发展历程,小学阶段是儿童知识、兴趣、德性启蒙的重要时期,儿童的发展需要从一个“有准备的环境”中汲取营养,塑造自己、完善自己。与此相适应,基础教育课程改革更倾向于从分科走向整合,根据布鲁纳和罗杰斯的教学观,课程整合强调学科与学生的统一性,即通过学习形成学科知识的内在结构,以此促进儿童知识与情感、态度和价值的和谐统一,实现学生人格的健全发展。同时,在此阶段儿童有着较强的求知欲望,对世界的认知有着较高的热情,他们期待从身边的人得到对世界的完美解释,然而由于受农村教育资源不足,家长文化水平不高等因素的影响,难以满足儿童的发展需要,此时则需要一位“无所不能”的全

科教师引导儿童对世界的科学认知,保持儿童求知的热情,促进儿童的全面和谐发展。

### (三) 农村小规模学校及教学点教学需要全科教师

在城镇化的推进过程中,不少农村人口流向了城市,农村小学的生源也出现了严重的下降趋势,以江西省为例,农村小规模学校及教学点由2015年的7365所增加至2020年的8027所。从我国义务教育政策要求和教育生态发展来看,农村小规模学校、教学点将会长期存在,其数量和比例也会持续增加。针对农村小规模学校及教学点发展现状,按照什么标准配备教师才能更好地解决农村小学教育发展问题呢?从历史的经验来看,无论是按师生比还是班师比配备都会呈现超编现象。因此,“一校一师”、“几科一师”则成了小规模学校及教学点师资配备的普遍现象,这些教师不得不以全科教师的身份承担多门课程的教学,但面对音体美等实践性较强的学科,这些“被全科”的教师由于缺乏相应的学科知识背景,在教学过程中难以精准诠释学科的知识体系,何以保证教学质量。在此背景下,调整农村小学教师培养策略才是满足农村小规模学校及教学点教学的最好选择。

## 二、农村小学全科教师应具备的特质结构

(一) 深厚的农村教育情怀。农村教育情怀是小学全科教师的灵魂,是推动其自觉从事农村教育的精神支持。当前,不少农村地区经济不够发达,生活条件相对艰苦,导致小学全科教师“下不去”的尴尬局面。为此,各培养院校应将扎根农村的教育情怀作为小学全科教师的育人目标之一,即能够主动适应农村生活,参与乡村文化建设;热爱农村教育,关爱农村儿童;愿意终身致力于农村教育事业,真正做到“为农人和儿童谋幸福”。

(二) 坚定的农村教育意志。意志是个人自觉地确定目的,调节行动,克服困难,从而实现目的的心理过程。<sup>[2]</sup>教育意志需要较强的坚持性和自制力,是顺利完成教学目标的关键要素。因此,农村小学全科教师若要更好地扎根农村教育,出色完成教学任务,必须确立扎根农村小学教育的职业目标,并能按照职业目标和职业规范确立专业行动方向,主动排除外界的一切干扰和障碍,坚定扎根农村教育的信仰,

保持坚守农村教育的初心，实现农村教育振兴的目的。

（三）广博的文化知识体系。一方面，小学阶段所学知识为人的终身发展奠定坚实的基础，这就要求小学全科教师要具备一定自然科学和人文社科等方面的通识性知识；另一方面，农村小学全科教师主要服务于村小和教学点，“结构性缺编”导致每位教师不仅要承担多门学科的教学工作，而且要从事学校的日常事务管理，农村小学工作的这一特殊性要求小学全科教师还要具备语文、数学、教育学、心理学、管理学、乡土文化等知识体系。

（四）综合性的教育教学能力。陶行知先生向来主张乡村教师应具备“农夫的身手，科学的头脑，艺术的兴趣，改造社会的精神”。<sup>[3]</sup>随着信息化的发展和基础教育课程改革的推进，农村小学教育依然面临很多难题需要解决，如学校规模较小、教师少、年级多、学生成分复杂，因此，农村小学全科教师必须具备较强的教学能力、管理能力、科研能力、心理疏导能力、沟通能力、开拓创新能力等，才能更好地协调各种关系，推动农村教育发展。

### 三、农村小学全科教师职前培育的路径

（一）立足农村小学教育需要，规范招生和选拔机制

首先，侧重本土化招生。访谈中了解到，能够“下得去、留得住”的农村教师多是本土人。从近现代师范教育发展史来看，我国小学教师的培养与配备基本上是遵循“从哪里来回哪里去”的原则，即选拔本地农村学生进入师范院校学习，学成后回到家乡担任教育教学工作，<sup>[4]</sup>从历史经验来看，本土化招生都取得了较好的效果。为振兴农村教育，在全科型小学教育专业招生时，在一定程度上向农村生源倾斜，选拔优秀的农村学生就读全科型小学教育专业。因为乡土是学生从小生活的“场域”，在这里他们熟悉农村生活环境、习惯农村文化习俗，对乡土有一种天然的情感，能够从内心认同乡土文化机器价值，在工作中能够熟练地将乡土文化融入教育教学之中，这不仅有利于小学教育师范生教育情怀的养成，而且能有效提升农村小学教学质量。因此，在高考结束后、填报志愿前的这一黄金时期，政府会同高校要组织相关人员深入到当地高中毕业班开展专题宣讲，让学生全面深入地了解小学教育专业的培养目的，引导更多有兴趣、爱好、特长的学生选择报考全科型小学教育专业，尽可能地实现人职匹配的招生愿景，为农村小学教育补充优秀的人才。

其次，规范选拔程序。农村小学全科教师的职前培养不仅注重文化知识的广博性和教育教学能力的综合性，还要兼顾浓厚的乡土教育情怀和扎根农村教育的意志。因此，在招生环节应创设条件开展面试，面试过程中主要了解学生的知识素养、乡土情怀和服务意愿等，从源头上把控农村小学

全科教师的质量。另外，允许培养院校进行二次选拔，学生完成一年的专业学习后，对所学专业有了较为客观的认知，培养院校坚持“双向选择，择优录用”的原则，面向全体学生，综合考量学生的专业素养、职业意向等要素在校内进行专业调整，形成可上可下、可进可出的人才培养机制，提升人才培养的有效性。

（二）立足农村儿童发展需要，构建“四位一体”协同育人模式

首先，明确各部门职责，形成育人合力。“四位一体”协同育人模式即汇集培养院校—政府—农村小学—教研机构四方力量，各司其职，充分挖掘优势资源，创设良好的育人环境。培养院校根据农村小学教育需求，精准定位人才培养目标，从教育教学、实习、社会实践、校园文化等方面全过程强化育人特色和实效性。政府在农村小学全科教师招生—培养—就业全过程中充分发挥宏观调控作用，为培养院校争取最优质的资源，协调好高校与教研机构、农村小学的沟通与交流，为人才培养提供全方位的支持。农村小学为农村小学全科教师提供职前实习实践机会，《教师教育振兴行动计划》要求教师教育要凸显实践导向，学生只有在真实的环境中才能更好地了解农村教育现状，体验农村教师生活和工作，生成浓厚的乡土情感。教研机构根据当前基础教育改革趋势和农村小学教师中存在的不足，及时与培养院校和学生互动，让学生提前了解教育教学技能，掌握农村小学教学方法，启发教学智慧。

其次，协同培养，互利共赢。一是建立固定的农村教育实习实践基地。当前，为了方便学生实习，多数培养院校在实习安排上以就近实习为主，学生无法接触到农村教育环境和农村儿童，导致学生对农村小学教育知之甚少，专业认同感不高。为突破这一难题，培养院校应克服实习实践中的一切困难，与农村小学联合共建教育实习基地，培养院校形成定向实习机制，当地政府履行好管理责任，确保实习的有效性。二是建立“双导师制”。在校内，根据学生的专业发展需要和教师的专长实行“双向选择”，确定校内导师，校内导师主要负责指导学生的思想引导和理论学习；在校外，从农村小学和教研机构选拔优秀教师指导学生的实习实践。通过校内+校外的通力合作，不断夯实学生的专业知识，强化学生的教学技能，为农村小学培养能够“下得去”的优秀教师。

（三）立足农村小学教学需要，优化全科培养课程体系

首先，课程设置体现适应农村小学多学科教学的特点。课程设置是指特定学校选择的各种课程的建立和安排。<sup>[5]</sup>合理的课程设置涉及各门课程之间的结构、开设顺序、学时分配、课程内容的科学性和课程实施的有效性。我国《教师教

育课程标准（试行）》以适应基础教育改革发展，遵循教师成长规律为出发点，从“儿童发展、小学教育基础、心理健康”<sup>[6]</sup>等六个方面对小学教师职前教育课程设置提出了要求。培养院校在课程设置方面应以此为依据，从农村小学的“小班化教学”、“复式教学”、“包班教学”的情况着手，体现课程结构的多学科性、课程内容的整合性、课程实施的实践性，<sup>[7]</sup>形成“通识课程+教育专业类课程+学科专业类课程”的课程体系，以更好地适应农村小学教学要求。

其次，课程实施过程中注重实践能力的养成。农村小学全科教师的专业知识和技能不能单纯的通过理论教学获得，还要脚踏实地的深入到鲜活的教育情境中开展教学实践才能感悟并提升，其中最有效的方法是校内实训和校外实践相结合。在校内学习过程中不能重理论轻实践，实训类课程要按要求开足开齐，强化教学基本功和教学技能的训练，确保校内学习的有效性；校外实践课程不能随意削减或流于形式，按照培养方案精心设计“全实践”类课程，扎实推进“全过程”实践，促进理论与实践融会贯通，这也是陶行知先生办晓庄师范学院坚守的“教学做合一”的育人理念。<sup>[8]</sup>只有这样，才能形成扎实的专业知识与技能，提升教育教学与研究能力。

再次，课程内容体现“向农性”。一是要增加乡土知识课程，如农村发展史、农村风俗习惯、农村生产技能等，让全科型小学教育师范生对即将工作的场域有感性认知，做好思想上的准备，尽快适应农村生活；二是利用课程思政、党团活动、社会实践等组织学生深入农村开展调研，了解真实的乡情乡貌，熟知当地发展状况、农村特色文化，做好乡土文化的传承者和传播者。三是开展农村教育研究，每位农村教师都应有“改造社会的精神”，在农村小学全科教师的专业成长过程中要学会将农村文化资源转化为农村教育资源，主动开发校本课程，凸显农村教育特色，逐步提升自我的农村文化建设能力与创新意识。

（四）立足人才培养质量，完善小学全科教师培养评价机制

首先，建立健全人才培养评价机构。当前，关于高校人才培养质量的评价多由教育管理部门和培养院校承担，教育管理部门主要从管理、教育教学、科研、就业等方面进行评价，培养院校主要从学生的学业成绩进行评价，对学生职后的追踪评价还不够到位，因此，将农村小学和第三方机构纳入人才培养评价机构是较为科学的办法。因为，农村小学通过对教师教学的长期观察和多次的考核能够更加精准的发现高校在人才培养方面的优势与不足；第三方机构无论是在职前培养还是职后教学中都能够持续追踪，从比较客观的角度

公平考量学生的学业成绩和专业水平。通过职前和职后的全程追踪可以逐步完善高校人才培养模式和培养方法，提升人才培养质量。

其次，完善人才培养的评价标准。为提升小学教师质量，国家出台了《教师教育课程标准》、《小学教师专业标准》等一系列文件政策指导教师教育的发展，培养院校在人才培养过程中能够紧密结合国家的文件政策设置课程体系，组织教学活动。通过观察发现，在农村小学全科教师的培养过程中呈现重视专业知识技能教育，轻教育情怀、教育意志培养，教学评价自然也未过多的涉及相关要素。因此，国家、地方应针对农村小学教育需求及时出台相关政策，完善农村小学全科教师评价标准，凸显培养特色，更好地适应农村小学教育教学。

再次，落实科学的人才评价方式。关于人才评价，我国一直倡导“形成性评价+终结性评价”相结合的方式，而且随着教育教学改革的推进，形成性评价的占比越来越高。形成性评价侧重对学生思想品德、专业技能、社会实践等综合素质的考察，终结性评价侧重对学生的学业成绩进行考核。在评价过程中，由于形成性评价涉及的因素较多，且有些因素不好量化，与之相比，终结性评价则容易得多，能给人一个直观的分数的，因此，形成性评价往往流于形式。各培养院校一定要根据国家人才培养目标，克服评价过程中的难题，实施科学的人才评价方式，促进小学教育师范生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]姚炎昕.基于需求导向的乡村小学全科教师培养实践探索[J].湖北第二师范学院学报,2019(01):91-92.
  - [2]叶奕乾,何存道,梁宇建.普通心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2003:369.
  - [3]徐莹晖,徐志辉.陶行知论农村教育[D].成都:四川教育出版社,2014:7.
  - [4]付淑琼.美国州政府的农村教师保障政策研究[J].比较教育研究,2012(02):65-69.
  - [5]廖哲勋,田慧生.课程新论[M].北京:教育科学出版社,2006:285.
  - [6]余小红.农村小学全科教师职前培养研究——基于浙江省三所地方院校的实践[D].上海:华东师范大学,2018(11):114-162.
  - [7]陶行知.教学做合一,陶行知全集第1卷[M].成都:四川教育出版社,1991:18.
- 基金项目:江西省高校人文社会科学研究2019年度项目“基于需求导向的江西农村小学全科教师职前培育机制研究”(编号:JY19264)。