

小学语文课堂语言运用的艺术性探究

张琳萍

福建省龙岩市永定区高陂中心小学

[摘要]小学阶段的语文教学是非常重要的，这是因为学生在小学阶段之前接触的语文知识更多的是零散的，而在小学之后接触的知识开始是系统的。如果教师不能够在小学阶段为学生的语文学习打下一个良好的基础，就不利于学生在接下来的过程中培养自己的学习兴趣，更好地进行更高级的语文学习。随着现如今教育理念的不断转变，教师也在对小学阶段的语文教学进行改进策略。不管是在教学内容上还是教学方法上，教师都做出了一定的尝试，而这些尝试也在一定基础上取得了良好的效果。本文就主要围绕学生在小学语文课堂上语言运用的培养展开探究。

[关键词]小学语文；语言运用；艺术探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.769

正文：

语言一直伴随着整个语文课堂教学，学生自身语言运用能力的培养是非常重要的。在小学阶段正是学生语言逻辑形成的重要时期，教师只有充分地引导学生，才能够促使学生在今后学习过程中更加准确地运用语言。在运用语言的过程中学生也能够对语文和汉字有更加深刻的体会，从而不断地增强他们的民族自信心，这对于学生思想意识的培育也具有重要的意义。

一、学生在小学语文课堂语言运用存在的问题

（一）学生不愿意用语言表达自己

一些学生受性格、家庭以及其他各个方面的影响，可能在小学阶段不愿意在课堂上表现自己，更不愿意在课堂上用语言来发表自己的意见和看法。这不仅仅给学生的人际关系带来影响，同样也严重影响了学生语言的学习。虽然汉语充满在我们的生活，但是如果学生不愿意运用它来表达，那自然而然就会影响语言学习的效果。在语文课堂上也是如此，学生如果长时间的不愿意表达自己，那么他们在以后也会不愿意运用语言来发表自己的看法和意见。

（二）学生语言逻辑没有完整的形成

在小学阶段学生只会运用一些简单的语言，并没有系统的语言逻辑。这就导致许多学生在表达时可能会不恰当地运用一些词语，甚至出现语法上的问题。面对这些情况，教师应该及时地纠正学生，避免他们将错误进行到底。语言逻辑的形成对于学生来说是非常重要的，如果学生没有形成系统的语言逻辑，那么很可能导致他们在今后的生活中经常会出现一些错误的句式，这会影响学生与他人的交流。而且从长远来看，这也不利于整个汉语的发展。因此教师在小学阶段应该充分注重培养学生的语言逻辑。

（三）学生日常语言训练较少

学生在课堂上进行的语言训练，更多的是以教师与学生之间的互相交流为主，其它形式地训练非常的少。这就导致了学生擅长课堂上的交流，在生活中不擅长日常语言的沟通。因此教师可以在课堂上更多地组织语言训练，不再仅仅以教师和学生之间的交流为主。比如说教师可以适当地组织一些演讲比赛，辩论赛等等，这既能够更好地丰富课堂教学内容，也让学生在日常生活中得到了更多的语言训练，帮助

他们形成更加系统的语言。

二、小学语文课堂语言运用的艺术性探究

（一）教师运用鼓励学生多表达

面对学生在课堂上不愿意积极地表达自己的情况，教师应该充分地鼓励学生。尤其是在提问的过程中，面对学生错误的回答，教师应该细心地引导学生向正确的方向寻找，避免采用否定的语言降低学生学习的积极性。教师不断地鼓励学生，更加有利于学生积极地表达自己。在表达自己的过程中学生就会更加系统地运用语言，能够更好地增长自己的语言表达能力。除了课堂提问以外，教师也可以积极地让学生们集体回答，一步步地消除学生的畏惧心理，使他们在课堂上更加活跃，更加积极。这都对于他们语言能力的提高有积极的意义。

例如：教师在进行《落花生》这一节的教学时，对于花生这一个意象，不同的学生有不同的表达。教师在这个过程中不应该否定学生的言论，应该多鼓励学生积极地表达自己的看法，使得每一个学生都能够更加自由地表达自己。这是在充分地鼓励学生多进行表达，使得他们能够更加积极地在课堂上运用自己的语言表达自己的想法。这对于学生语言能力的提高是非常重要的。除此之外，教师不断地鼓励学生也能够减轻他们的畏难心理，增强他们的自信心。

（二）教师系统地培养学生的语言逻辑

在以往的语文教学过程中，教师更加注重的是语文知识的讲授，对于学生语言逻辑的形成并没有高度的重视，这使得许多学生在小学阶段并没有形成一个完整的语言逻辑。比如说许多教师对于学生说话中存在的语病睁一只眼，闭一只眼，并没有过分严格地要求学生必须改变这种错误的说法。这实际上是不对的，学生一旦语言习惯存在问题，这会整体影响他语言逻辑的形成，因此教师应该系统地培养学生的语言逻辑。当然这里的语言逻辑的培育并不仅仅指的是教师要向学生讲授相关的语法知识，更重要的是教师要带领学生去认识正确的语句，潜移默化的影响学生的语言习惯，让他们的语言逻辑更加系统，更加完整。这样才有利于学生在沟通的过程中不断地提高自己的语言能力。

（三）教师与学生之间多进行对话

在传统的小学语文教学过程中，教师更加习惯的是教师

讲学生听的教学模式，学生也更加习惯于这种传统的教学，但是现如今的研究表明，这种传统的教学模式反而会使得教学效率不断下降。教师在语文课堂上应该与学生多进行对话，通过这种对话，既能够培养学生的语言逻辑能力，使得他们对于自己的观点表述更加清晰，也有利于教师通过与学生的交流掌握学生的学习情况。这样更加有利教师在后续的教学过程中不断地调整自己的教学，使得教学质量，教学效率不断提高。所以说在现如今的小学语文课堂上，教师应该多多地与学生进行对话和交流。

例如：教师在进行《狼牙山五壮士》这一节的教学时，不应该仅仅进行灌输式的教学，应该在课堂上多与学生进行对话和交流，让学生对这一节的主题有更加深刻的印象。在对话和交流过程中，教师以及学生会充分地运用语言，使得教师能够更好地了解自己的教学情况，学生也能够对自己的学习情况进行一定的反思。因此教师在语文课堂上应该充分地与学生进行交流和对话。

（四）教师营造良好的课堂语言氛围

语言是语文课堂教学非常重要的一部分，它不仅仅是教学内容的传递，更是教师自身教学理念、教学知识的表现。因此教师在课堂上应该营造一个良好的语言氛围，从自身做起，恰当地运用课堂语言为学生营造一个积极生动的语文课堂，这更加利于教学效率的不断提高。而且在这个过程中学生也能够从教师的身上学习到各种语言，使得他们自身的语言知识更加丰富，这有利于学生以教师为榜样，充分地运用各种语言，提高自己对课堂语言的理解能力。这样也能够更好地达到语文教学中语言教学的目的，而且这也符合现如今教学中所提倡的，应该让课堂教学的各个部分都充分地体现出学科知识。这有利于语文知识在无形中向学生渗透。

（五）教师在课堂上开展语言课堂活动

在现如今的小学语文教学过程中，教师越来越注重开展各种课堂活动。这是因为这些课堂活动不仅在内容上和形式上进一步丰富了课堂教学，也一定程度上促使学生在这些活动中不断地提高自己的能力。对于学生语言能力的培养，以往更多的是通过教师与学生之间的沟通和交流方式，现如今教师可以多举办一些演讲比赛、辩论赛，使得学生在同学与同学之间的交流中不断地增长自己的语言运用能力。同时对于这些课堂活动的主题老师也可以选择与生活更加贴近的，这能够充分地锻炼学生生活语言的运用，从而促使他们在生活中能够更好地表达自己。

三、在小学语文课堂上教师进行语言运用的策略具有哪些意义

（一）促进学生语言素养的培育

教师在现如今的小学语文课堂上充分地运用语言的策略是为了能够促进学生语言素养的培育。语言一直以来都是语文教学中非常重要的一部分，教师通过不断地培养学生的语言运用能力，使得他们对于汉语的认识更加深刻。同时在这

个过程中教师树立的良好的语言运用的形象，也有利于学生以此为榜样，从而能够促使学生不断地培养自己的语言素养。除此之外，教师在这个过程中运用的策略不同的话，也能够促使整个课堂语言学习氛围更加浓烈。

（二）增强语文课堂的语言氛围

在现如今的教学过程中，教师逐渐意识到了应该不断地增强语文课堂的语言氛围，这样才有利于学生在浓厚的氛围感染下更好地学习语言。而且对于学生来说，语言学习的环境是非常重要的，虽然汉语是我们日常中使用的语言，但是语文课堂上教师依然要注重汉语氛围的营造。不能够忽视语言运用对学生语文的促进作用，而且语言这门科目非常讲究语感，语感又是通过日常不断地讲培养出来的，因此教师更应该增强语文课堂的语言学习氛围。教师通过自身的语言运用策略，带动整个语文课堂氛围的营造，这有利于学生更好地学习汉语。

（三）促进学生语言运用能力的提高

老师在日常教学过程中积极地与学生进行交流，并促进学生与学生之间互相进行交流。这都使得他们在这个过程中不断地增强自己的语言运用能力。教师的带动使得学生无时无刻不在感受这些语言，这有利于学生在这个过程中不断地使用语言。这些语言策略从学生的角度出发，注重让学生多交流，多沟通，使得他们能够更多地运用语言，这有利于他们不断地提高自己的语言运用逻辑。对于学生沟通能力的提高同样具有积极的意义。同时，语文中的其它部分也都是由语言构成的，教师促进学生语言能力的培养就是在不断地培养学生其它方面的能力，使得他们的语文综合素养不断增强。

（四）激发学生语文学习的兴趣

教师在课堂上充分地采取促进学生语言逻辑培养的策略，更加有利于学生积极地表达，使得他们在这个过程中能够形成更加完整的语言逻辑。教师的这些策略不仅仅是在促进学生在课堂上积极地表达，也是在促进学生在表达过程中语言运用能力的不断提高。同时这些策略注重从学生的角度出发，调动学生的积极性，这就能够促进学生真正地成为语文课堂的主人，从而有利于他们提高对课堂学习的积极性。

结束语：

教师在小学语文课堂上充分地采用这些语言教学策略，能够促进学生更加积极地感知和使用语言，这能够更好地提高学生的语言运用能力。同时在这个过程中学生的语文综合素养也在不断地提高，因此学校以及学生都应该积极地支持教师的这些语言运用策略。

参考文献：

- [1]林玉兰.小学语文课堂语言运用的艺术性探究[J].小学生(下旬刊),2021(07):49.
- [2]胡颖慧.小学语文教师课堂副语言运用研究[D].淮北师范大学,2021.