

# 中职教育教学中“工匠精神”的培养策略

邵文琪

济南市技师学院

**[摘要]**随着我国从制造大国向创造强国不断迈进,生产行业优秀技术工人越来越重要。随着新课程改革的不断深入与创新,“工匠精神”培养也成为现代社会对科技人才职业素养的基本要求。教师要改变传统中职院校教学理念,深入挖掘“工匠精神”培养内涵,提升学生综合素质,以满足社会整体发展需要。本文通过解析中职教育与工匠精神的关系,深入中职院校“工匠精神”培养的重要意义入手,提出中职教育教学中“工匠精神”的培养策略,供各位老师参考。

**[关键词]**中职学校;“工匠精神”;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.016

## 引言:

新时代背景下,我国经济高速发展,对企业产品制造质量要求更高,职业教育业发生重大改变,“工匠精神”培养已经成为现代社会对科技人才职业素养的要求。基于此,中职院校在职业教育教学中教师要改变传统教学理念,深入挖掘现代学徒制与工匠精神培养内涵,关注学生专注、严谨、精益求精的职业精神,不惧枯燥与漫长的精神品质,以满足社会整体发展需要。

## 一、中职教育与“工匠精神”的关系

### (一) 中职教育特点与工匠精神内涵

1. 中职教育特点。中职学校是我国职业教育的专门学校,除了需要教学基础理论知识外,对学生进行专业划分,教育职业知识,培养职业技能是中职学校最大的教学特点。中职学校教育具有职业性,专门培养学生生产、技术等一线工作专门人才。在日常的教学过程中,包含职业理论素养,但中职学校教育主要以实践、实操训练为主,帮助学生掌握先进使用的生产技能,帮助学生以职业人身份立足社会。是社会进步,企业发展重要的人才基地。

2. 工匠精神内涵工匠精神是一种职业精神,是一个人在职业上拥有职业技能、职业素养、职业道德、职业品质的体现,是从业者对职业岗位价值感悟的外在表现。工匠精神的最基本内涵是对岗位的尊敬,怀着一颗敬畏与热爱的心认真地对待工作,对产品品质和工作技艺具有不懈追求,专注于每一个生产流程,耐心坚持的对待选定的行业,不断积累经验,精益求精做到更好。并且工匠精神还象征着对待工作勇于开拓新思维,不断突破,追求创新的品质。

### (二) 中职教育与工匠精神的关系

中职学校直接对接企业,毕业即就业,中职学校的教育成果直接关系到企业人才的引进质量。当前职业教育培养情况并不乐观,部分学生具有一定专业技能基础,但对于岗位认知和行业了解知之甚少,日常学习知识为了应付考核,并没有树立长久的职业生涯规划,专业技能提升较为被动。“工匠精神”的品质培养,不仅可以提高学习主动性,还可以帮助学生建立

良好的职业规划,提升职业道德品质养成,是职业教育的发展根据,是培养高技能高素质人才的有力支撑。

当下,我国制造业自主创新能力相对薄弱,一些关键性核心技术仍然依赖进口,自主知识产权的制造相对匮乏,中国制造业处于产业链低段,仅靠廉价劳动力无法实现工业强国的远大目标。因此,我国教育体系必须加强工匠精神培养,树立专注、创新的职业目标,追求卓越的创造精神、精益求精的职业品质,为我国实现现代化生产制造输出全方位、高品质人才培育。

## 二、中职院校“工匠精神”培养的重要意义

中职学校是国家和社会培养专业技术人才的主要阵地,中职教育教学“三分理论、七分实践”,专业技能的发展培养离不开职业精神的培育。目前我国社会的发展需求下,中职学校必须关注学生敬业、专注、坚持的精神培养,提升职业能力、提高社会职业认可度,为社会输送更多创新型实用人才。

### (一) 有利于提升中职学校教学水平

新课改要求构建符合21世纪时代高效的素质教育体系,中职学校教育发展面临瓶颈,很多学校对课程改革认知不够清晰。中职学校培养学生“工匠精神”不仅可以提高学生专注、耐心的职业精神,对教师教学方式也是一种提升。“工匠精神”培养前提下,教师需要更加专注学生在课堂的主体地位,遵循中职学生学习基础与身心发展规律,将工匠精神与教学内容深入连接,帮助学生多角度、多层次地深入理解工匠精神的基本内涵,利用学生想听、爱听的创新教学形式完成工匠精神培养。

### (二) 有利于提高中职学生专业技能

中职学校的培养核心是以社会需求为出发,培育社会需要的实用型人才。将“工匠精神”作为职业教育的重点教学内容,可以有效培养学生认真、耐心、专注的敬业精神,树立崇高正确的职业态度。中职学校的学生毕业即就业,理论与实践相结合的教学才可以让学生将来步入社会,走向社会岗位时,可以得心应手,满足工作要求。中职院校“工匠精神”的培

养,有效帮助学生正确认识社会需求,直观了解教学内容,提升自身综合实践能力,满足社会对职业人才的需求。

### (三)有利于满足企业发展需求

工匠精神是我国传统文化的精华,进入新时期,工匠精神是促进企业完成提质增效的关键,是行业创新的基础,只有更多员工具备工匠精神,才能不断提升产品品质,提升企业效益,创造优质品牌。中职学校对接企业,将“工匠精神”的教育培养融入日常教学,不仅可以满足学生发展需求,提高学校教学水平,也是企业发展创新的根本所在。

### 三、中职教育教学中“工匠精神”的培养策略

#### (一)专业课教学中融入工匠精神培养

职业精神培养往往通过专业课实践进行教学,结合匠人精神内涵,融入专业实践,在潜移默化中增强学生对匠人精神的理解,逐渐意识到匠人精神在专业额能力提升与核心素养培养的重要作用。以匠人精神严格要求自己,将敬业、专注的职业品质养成习惯。匠人精神融入日常培养,可以加深学生对职业的深入认知,将匠人精神品质作为职业信仰与追求,以工匠精神严格要求自己,为未来职业发展做好充足准备。

例如,学校可以增加实训室建设,引进真实、先进的职业生产设备,营造真实的职业工作情境,让学生进行实际的工作操作,了解将来的工作环境。在实操训练中,教师积极融入工匠精神培养,并且通过亲身示范,以身作则,让学生看到工匠精神在工作岗位中的真正展示,增加学生对职业的真实认知,提升专业技能,并养成精益求精、专注的职业精神素养。

#### (二)增加榜样宣传,弘扬匠人精神

中国自古以来就是匠人国度,我国传统手工艺制作者无不具有崇高的匠人品质。远像赵州桥的建造者李春,木工技艺开创者鲁班,近代杂交水稻之父袁隆平,钢铁劳模艾爱国等,都是匠人精神的代表。教师可以结合学生的专业领域,为学生讲述默默坚守在一线工作岗位却做出不凡成就的“匠人”劳动者,帮助学生更深刻理解工匠精神,为学生树立进步模范,前进榜样。

教师可以通过多媒体让学生观看“了不起的匠人”“大国工匠”,直观感受平凡岗位中不断创新钻研,追求极致,最终成长为行业领域领头人的精神品质,利用榜样的力量,冲击学生心灵,坚定工匠精神追求。学校还可以利用班级黑板报,组织演讲比赛等形式宣扬工匠精神,介绍匠人榜样,营造积极良好的学习氛围,建设校园文化,不仅可以丰富学生的课余生活,拓展专业知识,还可以帮助学生树立长久的职业规划,以敬业、专注的品质推动自我成长。

#### (三)深化校企合作,实践匠人精神

学校要加强与用人单位企业的合作,开展学校与企业的

双向培养,共同制定人才培养方向,将企业需求、行业标准与学校教学高度融合,以企业需求为导向,制定适合用人单位需求的课程内容和教学标准。学校可以定期带学生进入用人单位进行实习培训,在真实的工作中提升专业技能,掌握学习方法,对职业需求有更清晰的认知,明白自己的进步目标,通过员工爱岗敬业、专注耐心的工作示范,提高学生对于工匠精神的理解。企业也可以定期派专业维修师傅进入学校对学生进行教学指导,提升教学效率,帮助学生提高专业技能,在教学指导中融入工匠精神的培养,按照工匠精神的标准提升学生专业技能以及职业道德品质,加强学生职业素养的培养,完成工匠精神传承培养。

学校可以和企业签订就业协议,学生在毕业时达到专业标准可以直接去用人单位进行就业,实现人才资源最优配置,建立长期合作关系,让学生真正学到专业技能,提升专业学习自信心。校企合作,不仅可以完成学生专业技能的学习,还可以实现工匠精神的有效传承。校企合作是培养学生“工匠精神”的重要方式,为中职学校教育带来更多教学思路,单一的学校教育无法实现工匠精神的有效培养,学生只有在实操环境中才能真正实现技术能力的不断提升,实现工匠精神的深刻理解,推动工匠精神培养。

#### 结束语:

总而言之,工匠精神的培养并不是一朝一夕可以形成,中职学校教育是社会企业技术型人才的主要输送基地,中职学校人才培养效率直接影响未来企业发展质量。中职学校要积极将“工匠精神”融入具体的教学中,提高学生对职业的认可,将专注、敬业、精益求精的品质作为学生对自己的基本要求,培养优秀人才,为我国从制造大国转变为创造强国奠定基础。

#### 参考文献:

- [1]杜湖亭.浅议中职学生“工匠精神”培养的途径[J].现代职业教育.2017(20)
- [2]吴孝慧.基于职业院校学生“工匠精神”培育的路径研究[J].中国集体经济.2019(16)
- [3]胡小成.“工匠精神”内涵探析——兼谈高职院校“工匠精神”培养途径[J].广东交通职业技术学院学报.2016(04)
- [4]许婉琳.工匠精神融入中职电子专业技能教学探究——以电工实训为例[J].现代职业教育,2021,(48):74-75.
- [5]王荣昆.探究如何在中职物理教学中培养学生的“工匠精神”[J].数理化解题研究,2021,(27):60-61.
- [6]储昭贤.中职机电专业教学中培养学生工匠精神的方法略谈[J].试题与研究,2021,(24):117-118.