

多媒体辅助高中地理教学的应用

汪颖

江西省景德镇市体育中学

[摘要]在信息技术的快速发展背景下,越来越多的信息教学手段被应用到教育教学活动当中,这也为教育教学的发展带来了新的机遇和挑战。为了更好地适应新课程教学理念的要求,高中地理教学必须转变传统的教学模式,使多媒体能够更好地辅助高中地理课程教学活动的开展,提高地理教学的丰富性与灵活性,帮助学生在生动形象的情境体验下获得深刻的理解和感悟,结合新课标的教学内容巧妙对多媒体进行应用,进一步优化地理学科教学,有效提升地理学科的教学质量。

[关键词]多媒体;高中地理;辅助教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1107

历经长时间的实践教学探索,多媒体技术在教育教学过程中发挥的作用愈加明显,已成为构建高效课堂必不可少的教学手段,多媒体技术的使用与多媒体课件的制作和具体的实施策略密切相关,这就需要教师必须不断提高自身的信息教学技能,树立终身学习意识,有效发挥出多媒体技术的应用效果,教师应从多元角度出发引导学生结合计算机技术探索地理知识,使地理课堂变得更加直观生动,让地理教学变得更加高效,从而有效提高学生的素质能力。

一、多媒体辅助高中地理教学的优势

计算机多媒体技术应用到高中地理课程教学过程中,能够有效推动高效地理课堂的构建。地理计算机的使用能够使教学手段变得更加丰富,这一教学思路也符合现代教学的基本发展要求,有助于全面培养学生的综合素质,帮助学生获得核心素质的培养。计算机多媒体辅助教学可以为学生带来更加丰富的情境,感受人们获取信息最主要的渠道就是视觉与听觉,计算机多媒体技术为学生接受和学习相关知识提供了更多便利。只有学生对所学内容感兴趣,他们才会细致地进行观察,而多媒体教学使学生对一些抽象事物产生生动形象的体验,对于复杂事物展开简化处理,大大降低了学生对抽象内容的理解难度,同时还可以激发学生的学习兴趣,进一步提高学生的主动观察能力。计算机辅助教学具有一定的直观性,在以往的教学活动中,教师的主要方式是板书和肢体语言,在必要的情况下配合一些模型、实物为主进行讲解,但这些内容都有一定的局限性,由于这些内容是静态发展的,缺乏动态过程带来的形象体验,再加上计算机多媒体辅助教学符合学生的心理特点,中小學生正处于青春期发展阶段,思维发展异常活跃,如果一味地让其坐在教室的角度去了解相关知识,那么他们很难集中精力进行学习,甚至会出现厌烦情绪。多媒体技术构建的生动课堂可以促进学生在轻松的氛围下主动接受知识,也能集中注意力把课堂上的知识消化,无需利用课下时间再次进行补习,可以有效降低了学生的学业负担,提高了他们的学习效率,真正为高效课堂的构建奠定良好基础。

二、多媒体辅助高中地理教学的应用策略

(一)多媒体激发学生兴趣

为了能够激发学生的地理学科探究兴趣,使学生主动参与到课堂教学活动中,多媒体技术的应用也是非常重要的环节,在多媒体展开教学的过程中,教师可能对于课堂把控时间不够精确,这就需要强化对媒体的应用进行总结和思考,进一步发挥多媒体教学的意义与价值,使学生在通过多媒体展开教学指导的过程中可以被多媒体技术吸引,继而引发学生的好奇心,保障教学效率得到有效提升。例如,在教学“宇宙中的地球”这一课的过程中,如果教师仅仅是结合教材内容进行理论讲解,通过生硬的文字很难帮助学生感受到宇宙的壮丽,对于地球在宇宙当中的角色也没有清晰的了解。教师如果能够借助多媒体技术将宇宙相关的视频和图片播放出来,就能够使学生通过观察感受到壮阔的宇宙星云,使学生对太空产生无限向往之情,进而有效激发学生的学习动力。在实践教学过程中可以发现,壮丽的星空发挥着对学生的吸引力,学生透过视频观看茫茫宇宙不禁发出赞叹之情,教

师通过多媒体教学可以首先为学生展示地球所在的宇宙环境,可以让学生的内心感受到震撼,进而使学生对地理学习变得更具兴趣。多媒体可以帮助学生了解到人类所生活的星球环境和形态特征,多媒体的应用使整个地理教学如同一场科幻巨作,可以有效激发学生的深入探究兴趣,教师在为学生讲解关于天体概念的过程中,可以将一些天体图片为学生展示出来,通过图片展示各种天体形态,有效加深学生对地理概念的理解,进一步丰富学生的地理知识体系,使课堂教学能够实现事半功倍的效果。

(二)利用多媒体丰富教学内容

在传统的地理学科教学过程中,很多教师都是结合教材内容展开教学设计的,地理教学的开展存在一定的滞后性,这就需要教师要充分发挥多媒体教学的资源优势,能够借助多媒体技术为学生整合丰富的教学资源,实现课堂教学的有效延伸,进而拓展学生的学习视野,帮助学生掌握更多的地理学科知识。例如,在进行《资源的跨区域调配——以我国西气东输为例》这部分内容的教学过程中,南水北调是非常重要的教学内容,教材从南北资源分布不均以及南水北调的线路影响等方面入手进行描述,整体的教学内容呈现表象化特点,教材中提到了丹江口为南水北调的起点,但没有详细解释南水北调对丹江口的影响,这就导致学生在掌握知识的过程中出现了模糊与断层,深入探索欲望也难以得到有效激发。教师利用多媒体将南水北调丹江口发电站产生的各方面影响进行了分析和总结,并罗列出相应的解决措施,在这种模式下使学生充分了解到南水北调工程对丹江口的影响,也使他们能够了解到应用怎样的措施来降低影响。多媒体教学的应用不仅仅局限于此,教师借助多媒体还可以介绍其他资源跨区域调配工程,有效引发学生的思考,这不仅有利于调动学生的学习思维,还能够提高学生的课堂积极性和探索意识,将多媒体应用到地理教学过程中不仅能够拓展教材内容,还可以将社会问题与地理内容充分结合,进而使学生的学习视野得到有效拓展。

(三)多媒体辅助地理图形教学

在高中地理学科教学过程中,地理知识体系当中有很多内容需要学生深入探索和思考才能理解,尤其是地理图的教学始终是重点教学内容,学生普遍反映这一部分内容的学习存在一定的难度。在传统的高中地理地形图教学过程中,教师往往只能根据课本上已有图形进行课堂教学,只有一些简单且极为重要的图形才会进行板书教学,但也会消耗大量的教学时间,多媒体可以帮助教师可以实现多种图形间的自由切换以及组合教学,利用多媒体软件对图形比例进行缩放,对图形教学进行宏观性的整体控制。例如,在进行“我国地形地貌”教学过程中,教师可以结合多媒体技术将一幅完整的中国地图展示给学生,在讲解到高原地形的过程中定位到青藏高原,在讲解平原的过程中可以将图形定位到华北平原等。在教学过程中多媒体技术的动态演示功能发挥着非常显著的作用,是进一步降低地理知识理解难度,提高学生整体学习效率的关键所在。再如,在对“地球公转自转”进行教学的过程中,教师可以结合多媒体成型技术将地球、月球、太阳之间的运动关系利用三维动画

(下转第2008页)

的特点,带给幼儿感官刺激,使其愿意参与到教学活动中,并结合实际情况进行深入思考。幼师可以将信息技术利用起来,进行教学情境的创设,使幼儿切实感知知识形成的过程,并参与到教学活动中,在学习知识的过程中,形成一定的学习能力。从而为其今后的成长与发展提供保障。由此可见,实现信息技术与教学活动的有机融合,可使幼儿的积极性,主动性被调动起来,可为教学活动的有效开展提供保障,而且,在教育教学活动中,可以实现知识教育、审美教育与情感教育并行。

(三) 信息技术与幼儿教学整合的策略之家园共育与信息技术的有机融合

家园共育是当前的一种教育方式,简单来说就是幼儿园与家庭进行合作,采用同一种方式进行幼儿园教育。由于家园共育与信息技术的有机结合,可为幼师予以家长指导提供保障,可谓教学活动的有效开展奠定良好基础,所以幼儿园需要做到家园共育与信息技术的有机结合^[4]。

首先,幼师可以将互联网各大平台利用起来,通过其建立家园共育体系。即:通过社交平台为家长、幼师、社区进行交流、沟通提供便利,为幼儿的成长与发展提供支持。比如幼儿园可定期通过家园联系平台与家长进行交流沟通,使其明确自己在幼儿的成长与发展中发挥着怎样的作用,自己应该做些什么准备。幼儿园可通过家园联系平台对优秀幼儿经验进行分享,使家长不断学习正确的育儿观念、育儿方法,为其进行有效育儿提供保障。同时,幼师可鼓励家长在家园联系平台中分享一些自己教育过程中遇到的问题,并通过共同探讨、交流找到最佳的教学方法,从而为幼儿的成长与发展奠定良好基础。此外,在幼儿园开展大型亲子活动时,很有可能会出现部分家长因工作太忙或家里有事等等无法到达现场的现象,而无法参与这个活动对于家长而言是一种遗憾。信息技术可以帮助家长弥补这遗憾,所以幼师可将相关平台利用起来,通过直播这一形式,使幼儿的家长借助手机或电脑便可了解自家孩子在活动中的表现,并在回家后与幼儿进行交流、沟通。其次,幼师可将微信公众号利用起来,借助其

推送相关信息、内容,使其利用业余时间对其进行阅读,树立正确育儿观念及育儿意识,采用适合手段进行育儿。比如,幼师可在微信公众号中设置育儿食谱栏、幼儿保健栏等,并根据推送的内容进行分类,为家长获取自己想要的信息提供便利。又如,幼儿园可在微信公众号中充分利用投票功能,使家长通过投票对幼儿教育、幼儿管理进行评价,从而了解幼儿园教育中存在的问题,并采用适合手段进行调整。如此一来,便可将幼儿教育及管理的实效性提升。由此可见,将家园共育与信息技术进行有机融合,有利于幼儿管理效果、教学效率的有效提升,有利于幼儿的成长与发展。

综上所述,实现信息技术与幼儿教育的有机结合可营造良好的教学氛围,使幼儿在学习知识的过程中形成综合素质、提高自身学习能力,所以在教学活动中幼师需要采用适合手段实现信息技术与幼儿教育的有机结合。在长时间的实践中发现,幼师可以将信息技术利用起来,对幼儿园管理进行优化,为幼儿的健康成长与发展提供保障的同时,提高幼儿园教育活动的实效性;幼师可以将信息技术利用起来对教育教学活动进行优化,使幼儿主动积极地参与到教学活动中,并在教学活动中有所收获;幼师可以将信息技术利用起来,运用于家园共育中。如此一来,便可使信息技术在幼儿教育中发挥出最大效用,从而为幼儿的成长与发展奠定良好基础。

参考文献:

[1] 党蓉蓉. 信息技术手段与幼儿教育的整合[J]. 读写算, 2021(29): 34-35.
 [2] 赵岚. 信息技术与幼儿教育的整合[J]. 求学, 2021(15): 21-22.
 [3] 吴益蕊. 信息技术与幼儿教育的整合研究[J]. 家庭科技, 2021(02): 28-29.
 [4] 颜笑天. 浅谈信息技术手段与幼儿教育的整合[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 82-83.

(上接第2006页)

的形式呈现出来,这样就可以为学生提供更加直观的体验,有效增强学生的学习兴趣。多媒体技术在地理图形教学过程中的使用非常广泛,通过多媒体辅助教学可以使地理效率不断提升,有效提高素质教育的实施效率。

(四) 多媒体突破教学重难点

高中地理学科中很多地理理论内容的理解存在一定难度,这主要是由于这部分内容存在一定的抽象性学习特征,有些不仅是教学当中的重点,也是教学当中的难点,如果不能对这些知识产生清晰的理解,那么将会影响到学生地理知识体系的整体构建,他们也很难理顺相关的地理知识,整体学习效果差强人意。部分教师结合多媒体课件为学生模拟地理运动现象和变化过程,以抽象为形象使学生接受信息,产生严谨务实的感受,加之精炼的讲解就会有效突破知识重难点,从而收获事半功倍的教学效果。在讲解“太阳直射点的移动规律和世界各地昼夜长短变化”这一问题的过程中,教师就可以制作多媒体课件绘制赤道和南北回归线以及南北极圈的地球意图,在多媒体讲解过程中为学生清晰地感受到黄昏线的绘制过程,利用阴影部分表示夜半球,同时以动画的形式使太阳直射点由北回归线逐渐南移,帮助学生直观地观察到北半球正午太阳高度由最高值逐渐降低,白天的时间逐渐缩短,而北极圈内极昼的现象范围也会越来越小,南半球的整体自然变化则与北半球相反。在太阳直射点移动到赤道上时,南北半球同纬度地区正午太阳高度角均相同且昼夜平分,在太阳直射点继续南移到南回归线上时,北半球白昼最短,由于北半球北极圈以内全是极夜,而南半球则正好相反,本来是一个难以理解的问题,通过多媒体

课件演示,使学生能够一目了然地感受到相关的地理知识变化,有效突破重难点知识的理解,这一过程也培养了学生的思维能力,提高了整体的地理学科教学效果。

综上所述,多媒体教学应尊重学生的课堂主体地位展开精细化教学设计,这样才能有效促进学生全方位的掌握相关的地理知识,进一步推动地理学科教学的有效开展。多媒体作为一种辅助教学工具,不能将其视为教学主体,而要有效发挥教师的教学引导作用,使学生能够在教师的有效引导下获得学习水平的进步和发展。多媒体教学的应用应掌握适度适量的原则,根据学生的具体学习反映和个性学习需求进行针对性落实,为学生构建多元化的课堂学习情境做出不断努力。

参考文献:

[1] 熊山, 李忠武. 多媒体辅助教学中高中地理板书设计研究[J]. 中学地理教学参考, 2021(12): 40-41+44.
 [2] 张艳霞. 多媒体辅助下高中地理教学策略探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(09): 42-43.
 [3] 王月英. 多媒体技术在高中地理教学中的应用[J]. 江西教育, 2021(27): 18.
 [4] 徐佳. 多媒体在高中地理教学中的创新应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(07): 44-45.
 [5] 郭建智. 论高中地理课堂多媒体辅助教学研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(14): 217-218.
 [6] 洪银秀. 基于核心素养的高中地理信息化教学探究[J]. 科幻画报, 2021(07): 87-88.