

中职体育学科教学中因材施教的实践策略探究

马江春

石家庄文化传媒学校 050000

[摘要] 中职教育是我国教育教学体系当中十分重要的组成部分,也是社会实践技能型人才培养的重要教学场所,对于社会持续与全面发展有着非常重要的影响。不过随着新时代的全面到来,社会对于人才培养提出了更加严格的要求,不仅需要拥有更多技能型、专业型人才,还需要保证人才拥有良好身体素养以及健康体魄,这也使得中职体育学科教育教学变得越来越重要,结合体育学科教学重要价值展开因材施教成为中职体育教师重点分析的课题。基于此,文章就以中职体育学科教育教学因材施教的教学为立足点,通过针对因材施教教育教学理念、意义以及要求进行分析,探索因材施教在中职体育学科教学中实践应用策略。

[关键词] 中职体育; 学科教学; 因材施教

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.589

引言

在学科教学过程中不可忽视的是学生因为个体因素影响,造成学习能力以及水平各不相同,特别是在中职体育教育教学中这种差异化特征更加明显,不同学生体育技能、运动能力以及对于体育项目的兴趣等存在十分明显的差异。因此,教师在教学中需要采取因材施教的手段和措施,来保证学生体育素质不断提升,让学生体育学习水平以及积极性可以有效增强。

一、中职体育教学中因材施教概述

(一) 因材施教教育理念

“因材施教”主要是指教育教学过程中结合学生学习能力、认知质量以及自身素质等,选择符合学生特征的学习方法来采取针对性的教学,是一种十分重要的教学方法和理念。在我国实施时间相对较久,早在上千年前我国教育学家孔子就提出以“性相近也、习相远也”为核心与重点的教育教学理念,并明确指出需要结合学生性格、特征、能力水平实施针对性、差异化的教学,在教学中重点观察学生、分析与研究学生行为与心理特点,并将其当作进一步教育教学的依据,此类教育理念的形成正是孔子培养大量弟子的主要依据^[1]。在素质教育教学全面实施的今天,孔子所提出的因材施教理念得到进一步使用与拓展,被广泛应用到我国不同教育阶段。

(二) 因材施教教育教学意义

现阶段,社会对于人才需求越来越多样化和多元化,素质教育越来越重要,它已经成为中职体育课程教学体系当中重要的一部分,这也使得体育教学模式以及教学理念逐步发生改变。因材施教教学观念与体育教学融合力度不断提升,给体育教学全面发展与持续进步带来极大的帮助与促进,真正让素质教育教学目标得到实现。在因材施教的教学理念支撑与帮助下,教师准备细致与个体化的教学方案,在教学开始中结合学生特征采取各种不同的教学手段,即结合学生学习能力与素质,实施差异化、持续化的指导教学,可以为学生提供与自身发展要求相符合的教学方法,让学生体育素养能够个性化发展,提升学生对于体育知识学习能力以及知识了解的全面性,培养学生体育锻炼和运动意识,能够

让学生品格精神和素质能够持续增强^[2]。

(三) 体育学科教学中因材施教教学要求

在体育学科当中因材施教教学理念、教学方法的实施,对于教师教学行为、态度以及环境资源等各个方面有着严格、具体要求。从教师行为来看,基于因材施教教师需要合理选择教学目标与教学方法,充分考量与分析学生个体化差异,避免出现“一刀切”现象,要综合考量学生情况,制订全面化与人性化教学方案;从教学态度来看,需要尊重并明确了解每一个学生存在的个性化差异,以此来让因材施教教学理念可以全面实施^[3]。从教学环境层面进行分析,与传统体育教学相对比,因材施教教学理念引入过程中要求教师付出更多精力与时间,同时也需要积极运用教学材料和相关设施,只有这样才可确保中职体育教学质量以及水平。

二、因材施教在中职体育教学中实践应用策略

(一) 结合学生兴趣爱好与心理特征实施分层次教学,优化教学内容。

在引入因材施教这一教学方法过程中,教师需要始终遵循“以学生为中心”的教学原则,依托学生具体学习能力以及实际需求等各种条件,针对学生落实差异化的教育教学。具体而言,教师可以结合学生兴趣爱好以及心理特征采取分层次以及差异化的教学内容,以此来保证学生学习质量能够全方位增强。

(1) 依托学生兴趣爱好展开分层次教学。教师可以根据学生具体学习情况,划分成为各种不同类型,鼓励学生选择自身兴趣比较高的体育项目,并将其当做主要的体育教育教学内容。例如:教师可结合学生兴趣爱好实施分层,把喜欢足球运动的学生划分为一个层;喜爱健美操学生划分为一层、对于篮球有着较高兴趣的学生划分为一层等,之后结合学生优势以及身体素质等针对部分学生展开调整,最终让其可以结合兴趣积极参与到体育课堂当中,以此来让因材施教的价值可以全面发挥^[4]。

(2) 依托学生心理差异实施体育教学。中职学生拥有着相对较长的体育学习生涯,在学习过程中他们经历过不同体育教师的教导与指导,形成专属、独特的体育知识学习习惯,这也造成不同学生面对体育教学的心理状态也存在明确

差异。一些同学比较热爱体育学习，也愿意积极参与到体育学习当中。但是对于体育学习兴趣不高的学生而言，若是在体育学习时遇到难以克服的各种困难，就会造成学生在学习过程中过于消极，容易导致学生对于体育学习兴趣丧失^[5]。对于此类学生教师必须要结合平时教学情况，实施鼓励与帮助，并利用亲身示范或者针对性引导让学生明确自身存在的不足，使用恰当的鼓励和支持让学生获取自信心。

（二）实施体育教学活动，提升体育教学趣味性。

要想真正保证因材施教教学理念可以得到实施，教师不仅需要改进过往的教学方式，实施分层次的体育教学，还需要在教学过程中，设置各种不同教学活动来吸引学生注意力，逐步引导学生形成一个体育锻炼以及知识的学习意识，让学生积极的展开体育练习。具体包括游戏教学活动、竞赛活动等。

（1）游戏教学方法。使用游戏的教学手段实施体育教学，可以让学生在一个轻松愉悦的氛围当中获取全新知识，拥有良好的体育知识学习学习习惯。简单而言，就是逐步把“游戏”与体育教学两者巧妙、合理地融合在一起，调动学生对于知识学习的积极性。例如：在实施体育教学过程中，可以组织与引导学生开展“贴膏药”游戏，即让班级学生共同围成一个大圈，随机选取两名学生，一个人跑、一个人在后面追，被追的同学站到大圈当中任何一个同学身边，同组另一个人就开始跑，追的同学则在后面继续追，若是抓到则需要换人继续追。这是一个十分简单的小游戏，但是却可以调动学生兴趣，能够让学生积极、乐观的思想品质得到激发，让其体育学习兴趣可以有效增强。

（2）竞赛。即为保证所有学生可以主动、积极参与到体育教学活动当中，教师可以结合中职学生学习水平以及情况，将其划分成为不同的学习小组，并让小组内学生互相鼓励、沟通与交谈，不同小组合理进行竞赛，以此来让自主学习能力不够的学生可以参与到体育学科教学中。

此外，教师还可以充分依托各种趣味化的教学情境以及环境来引导学生获取学习兴趣，这样不仅可以让学生学习兴趣不高的学生能够了解到体育学习具备的趣味性特征，还可带动兴趣较高的学生获取更多的知识。例如：教师在实施田径训练前期，可以利用多媒体或者电子白板等各种现代教育技术在大屏幕当中播放田径赛事，向学生介绍博尔特等著名的体育明星，利用其体育生涯以及精彩的人生经历来提升学生对于体育的学习兴趣，并鼓励学生积极参与到训练当中，感受体育带来的成就感或者刺激感^[6]。长此以往，学生将会更加愿意学习体育知识，因材施教这一教学手段也可以得到全面应用。

（三）设置差异化考核以及体育器材，积极提升教学效果。

因材施教教学实施中，对于教师教学行为以及理念有着较高的要求，需要教师全面摒弃过往的“一刀切”教学考核

形式以及教学方式，让学生可以拥有较为良好的学习兴趣。一是需要教师改进过往的考核方式，重点关注考核过程而不是考核结果，不断改进考核方式以及考核内容，让考核可以更加多元化和多样化。主要就是将学生平时在课堂当中表现以及体育活动参与积极等列入到体育考核范围内，让学生能够关注日常体育锻炼和学习，形成一个终身锻炼以及长期学习意识。二是需要设置针对性学习目标。在体育教学开始中，教师可以通过设置各种教学关卡或者不同程度险碍等，保证教学关卡的难度可以高于学生目前体育学习水平，鼓励学生实施自我探索和突破，让学生结合自身好胜心理努力完成教学目标，获取学习成就感。例如：在因材施教教学活动开始中，教师可以结合篮球三步上篮教学，设计不同的学习目标，第一阶段完成三步上篮，并不需要投篮成功，但是需要掌握三步上篮技巧以及手段；第二阶段，在掌握三步上篮技巧的基础上投篮成功；第三阶段，结合三步上篮知识内容进行创新与延伸，以此来让学生结合自身能力完成教师所设立的目标，提升篮球教学水平以及实际教学质量，教师则可以结合学生完成情况展开针对性、特色化评价。此外，为保证不同学生体育学习要求可以得到满足，教师还可以建议学校尽可能丰富与优化体育教材，设置差异化的器材为学生提供，让学生结合个人兴趣自主选择器材。

结束语

综上所述，因材施教作为一种十分重要的教学方法，依托这一方法可以让传统体育教学模式得到有效改进，发挥出教师引导作用以及学生主观能动性，让体育教学更加多元和多样，成为学生喜爱、向往的体育课堂。需要重视体育学科教学开始中因材施教具备的价值，明确中职学生个性化差异，结合学生心理特征、兴趣特点以及需求来改进教学模式，丰富与优化体育教学活动，让每一个学生都可以在体育课堂当中有所收获，提升身体素质以及综合素养。

参考文献

- [1]赵松林.因材施教原则在高中体育足球教学中的应用分析[J].课堂内外(高中教研),2021(2):114-116.
- [2]董文亮.有教无类,因材施教——分层教学在高中体育教学中的应用[J].数码设计(上),2021,10(2):170.
- [3]何伟东.尊重个体差异,践行因材施教——基于高中体育个体差异有效教学的讨论[J].文渊(中学版),2021(4):2075.
- [4]魏柳青.因材施教,合作共赢——小学体育跳绳教学中的合作探究学习[J].课程教育研究,2021(24):154-155.
- [5]王波.VR技术在体育教育专业中提升学生足球教学能力应用分析[J].体育科技文献通报,2021,29(4):28,31.
- [6]阚高峰.“有教无类”因材施教——分层教学在高中体育教学中的应用[J].科学咨询,2020(50):141.