

创新小学语文课堂教学方式激发学生积极性的策略探究

王文玉

长汀县汀州小学

[摘要]在素质教育的理念下,激发学生积极性可以使学生主动性的学习和探究。当前的小学语文教学很多老师没有找到适合学生主动性学习的方法,课堂教学过于守旧。本文结合新课改的要求,认为语文教师在教学中,应该适当融入情境教学、小组合作探究以及语文综合实践活动,让学生进行主动性的接受学习,形成一定的语文核心素养能力。

[关键词]小学语文;教学方法;学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.146

在立德树人以及语文新课改的大趋势下,提高学生语文的积极性成了课堂教学的重点方向,需要引起教师们的注意。最新的小学语文课程标准非常重视教学方法,指出教师在教学中应灵活多变,教学方法的创新应该做到让学生勤于思考、懂得合作,形成较强的语文核心素养。兴趣是最好的老师,如果学生学习的积极性不高,那么他们的学习效率是低的,也不会深入感受文本的内涵。创新小学语文课堂教学模式,应该从学生的角度出发,教师要善于组织学生进行合作探究,适当的构建语文活动,使学生在学习中经历思考、质疑和论证等环节,形成一定的语言应用能力。本文结合当前小学语文课堂教学问题,提出创新小学语文课堂教学方法的具体策略。

一、小学语文课堂教学存在的问题分析

(一) 学生主体地位难以保证

布鲁纳指出:“学习是一种过程,而不是结果。”这句话的意思就是让学生成为获取知识的那个人,在学习中主动性接受学习,而不是被动性的灌输。但是,在实际的语文教学中,很多老师忽视学生在学习中的感受,教师高高在上,学生只需要按照老师的课件进行学习即可,课堂中师生、生生互动很少,使得学生的学习积极性不足,不会主动性的学习,语文素养难以提升,学习停留在较浅的层次上。

(二) 教学方式较为传统

陶行知说过:“好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”由此可见,教师教学方法要适合每一个学生,要教会学生自主性地进行接受学习。语文是一门集语言和工具性为一体的课程,重在提高学生的听、说、读、写综合能力。在实际的语文课堂教学中,很多老师仍采用“讲授+习题”的常规教学方法,制作的多媒体课件几乎是教材的原文,只是简单的增加了一点延伸内容,同时以文字性的内容为主,图片、动画等很少,学生的兴趣并没有被调动起来。一些现代教育理念或方法,比如在课堂上创设教学情境,组建学习小组,进行翻转课堂教学等在语文教学中采用的并不多,使得学生语文视野较窄,满足不了新课改的要求。

(三) 语文综合实践活动不足

在新课改的理念下,当前的小学语文教育更重视学生的语

文应用能力,要求学生具备较强的口头表达能力、阅读理解能力,能组织一些辩论赛及演讲赛等等。语文综合实践活动可以使得学生在学习中勤于思考和动手,形成一定的语文素养。但是,当前的小学语文教育并不重视构建语文综合实践活动,课后作业的设计以常规性的字词书写、古诗句背诵、作文等为主,像古诗词演讲赛、思维导图作业、语文手抄报作业等较少,学生的语文思维停留在较浅的层次上,自主学习的能动性较差。

二、创新小学语文课堂教学方式激发学生积极性的策略

(一) 构建课堂学习情境,激发学生积极性

德国教育家第斯多惠曾经说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”在语文教学中,教师主动性的分析学生语文学情,根据他们的个性及爱好在课堂上融入一定的教学情境,可以激发学生学习的积极性,使他们在主动思考和互动,形成一定的语文思维。构建课堂学习情境的方法很多,可以在导入环节通过讲故事、提问题、做游戏等方式来提高学生的课堂注意力,也可以在正课的讲解中通过角色扮演来激发学生的能动性,助力他们突破课堂重难点内容。

比如教师在教学《花的学校》相关内容时,首先要从学生的角度确定好教学目标,让学生通过该篇文章的学习具备一定的想象和表达能力,学习文章中描写景物的方法。如果老师一上来就开门见山地讲解文本中学校的样子,学生的接受度肯定很低,教师可通过谈话激趣的方法来导入课程:“同学们,说一说自己的学校是什么样子的?”在任务驱动下,有的学生会说道:“我的学校绿树成荫,下课后我到会到绿色长廊中欣赏花花草草。”还有的会说道:“我们的教学楼更是美丽,登上楼梯,眼前便是一排排雪白的教室。”紧接着,教师可以播放课文朗读录音,让学生跟着读,体会语言描写的美妙之处:“当雷云在天上轰响,六月的阵雨落下的时候……”“湿润的东风走过荒野,在竹林中吹着口笛……”学生通过反复的朗读和认知就会体会这些句子修辞方法的妙处,借助东风来对人进行说明,写得非常形象。因此,通过创设课堂学习情境,可以让学生主动探究文本的

主旨，在阅读等活动中他们的学习积极性就能被调动起来，形成较强的自主学习能力。

（二）小组合作型教学，提高学生的合作探究能力

俗话说：“三个臭皮匠，赛过诸葛亮。”知识的学习仅靠一个人的摸索是远远不够的，需要凝集集体的智慧。在平时的语文教学中，教师要鼓励学生相互之间多学习，差生多借鉴优等生的学习方法，形成较强的合作能力。我们都知道，班级中每个学生的学情都是不一样的，有的学生语文基本功较差，简单的字词、句子书写都存在困难；有的学生阅读理解能力强，但是作文却很为难；还有的学生书面表达能力强，但是口语交际能力弱。如果教师不进行差异性的教学，不注意教学分层，那么很容易使得学生语文成绩越来越大，实现不了新课改共同进步的要求。小组合作型教学，基于学生的学情、个性、语文能力等进行分层，每个层次安排不一样的学习任务，可以提高学习效率，维护学生的自尊心，提高合作探究能力，满足语文教学的要求。

比如教师在教学《总也倒不了的老屋》相关内容时，根据教材大纲要求，可以将重难点规定为让学生感受故事的表达方法，能预测和复述故事。为了让每个层次学生都能进步，教师可根据学生平时学情，构建高、中、低三个学习小组。高能力组：要求自主学习，知道有哪些小动物遇到了困难，需要老屋帮助？他们分别遇到了什么困难？老屋每一次都是怎么做的？中能力组：品读句子进行感悟，“再过一个晚上，行吗？”从这句话中可以看出小猫有什么可以学习的品质？“等等，老屋！”这是谁在和老屋说话？他和老屋说了什么？老屋是怎么做的？低能力组：以字词认读为重点，会认“暴、凑”等8个生字，会写“晒、洞、准”等13个生字。正确读写“准备、吃饱、晒太阳”等词语。字词认读达标之后，再让学生深入分析文本，了解老屋中发生的小故事。小组成员在合作探究中，就能理解这篇文章的主旨，能复述故事并预测故事情节的走向。因此，小组合作型教学，满足了每个层次学生的学习需求，可以让他们在学习中轻松完成任务，学习的积极性也会由此调动起来。需要注意的是，教师构建的学习小组并不是固定的，每个层次的学生在能力达标后都可以进入到高一级层次中，而如果出现学习退步，也会自动降入低能力小组中，提高每个层次学生学习的能动性。

（三）构建语文活动，提高学生的语言应用能力

小学语文新课标非常重视学生的综合性学习能力，要求活动要突出学生的主体地位，提高他们的参与性。传统的小学语文课堂教学模式不利于学生创造性潜能的激发，虽然学生的语文成绩很高，但是他们的口头表达、组织活动能力

却较弱，无法将学过的知识用于实际问题解决中。因此，教师构建的语文活动要以大语文教学观为核心，活动的组织要以培养学生的兴趣和爱好为主，让学生在活动的过程中多关注生活和社会，让学过的语文知识用于生活中。实践活动的组织同样要形式多样化，可依托教材开展综合实践活动，也可以走出教材开展课外实践活动，或者是两者的结合，让学生在综合实践活动中获得成长和进步。

比如在课内实践活动中，可组织课本剧、故事会、辩论会等，让每个学生都参与到表演及辩论中，提升他们的语言表达能力。在讲解完《总也倒不了的老屋》的主要内容后，教师可以让学生分角色扮演，有的扮演老屋，有的扮演老屋中出现的动物，学生在表演中更能体会故事的内涵，在课堂上将故事以课本剧的形式进行情境再现。在教学完《三顾茅庐》内容后，可以组织学生开展“评说三国”故事会，在会上大家尽情发言，对三国人物进行评说，拓宽自己的视野。在学完整个教材中的古诗词之后，可以组织学生进行古诗词大赛，从默写、朗诵、编故事等方面出发，让学生全方位了解古诗词意境，提高古文学习能力。在课外实践活动中，教师可以组建读书小组、文学社、诗社等团体，利用延时或周末等定期开展活动，让学生养成积极课外阅读的习惯。因此，通过采用语文综合实践活动的形式，语文教学不再仅局限在课堂上，学生由被动性学习向主动接受性学习态度转变，学习的能动性提高了很多，满足了当前小学语文教育的要求。

结语：

综上所述，随着小学语文教育教学改革的发展，提高学生课堂学习积极性成了教育者关注的话题。以往的小学语文课堂教学形式非常传统，很多老师不注意学生的感受，灌输式的教法不利于学生主动思考，使得他们的语文核心素养能力较弱。下一步，在小学语文课堂教学中，教师要深入解读课改的要求，创新课堂教学形式，结合学生的学情和个性等融入多种教学方法，树立学生的课堂主体地位，最终增强学生的学习积极性，打造高效语文课堂。

参考文献：

- [1] 柏丽. 让课堂洋溢创造——小学语文课堂阅读教学方法的创新探索[J]. 小学生作文辅导：语文园地, 2020, 19(12): 1.
- [2] 董诗云. 科学创设, 提升师生互动品质——小学语文课堂教学师生互动有效性探析[J]. 小学生作文辅导：语文园地, 2020, 38(10): 9-10.
- [3] 夏育娟. 新课标下小学语文低年级课堂教学有效性提升策略[J]. 亚太教育, 2021, 12(23): 3.