

思想政治理论课对重大突发事件的应对

王丽华

黑龙江工程学院

[摘要]近年来全球重大突发事件频繁发生的现实情况下,思想政治理论课应当关注重大突发事件对大学生心理思想行为产生的影响及因素,根据“因事而化、因时而进、因势而新”的教育教学规律和方法论要求,充分研究和把握其主观与客观、内部与外部的冲击和影响,面对重大突发事件引发的社会危机,必须彰显危机化解的功能、承担价值引领的使命。

[关键词]思政课;重大突发事件;应对

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.519

人类进入21世纪以来,重大突发事件频繁发生,给社会带来巨大危害。思想政治理论课应当关注重大突发事件对大学生心理思想行为产生的影响及因素,面对重大突发事件提供的育人契机和教育资源,根据“因事而化、因时而进、因势而新”的教育教学规律和方法论要求,深化思想政治理论课教育内涵,拓展思想政治理论课教育外延,创新思想政治理论课教育方法,推动思想政治理论课的时代性、实效性、“关键性”,创新、强化、提升思想政治理论课对大学生积极而科学的育人成效从而化解重大突发事件引发的危机。

一、重大突发事件对大学生心理思想行为产生的影响及因素

(一)重大突发事件下对大学生心理思想行为产生影响的首要因素当属对生命健康的威胁,也是让学生最难以承受和面对的,会对大学生的人生观、生命价值观产生消极影响。公元前430年左右爆发的雅典大瘟疫几乎摧毁了希腊城邦,这场瘟疫导致将近过半的古希腊人惨死当中,生命在灾难面前是如此渺小,朝不保夕,无论是好人还是坏人都会同样死去,雅典人的精神内核崩塌,开始放纵隐藏在内心的极端行为,不再在乎人法和神法,一定要在死之前得到人生的乐趣,瘟疫既摧毁了人的肉体,也摧毁了人的灵魂,成为雅典帝国覆灭的开端。2008年汶川地震发生后,新闻媒体刊发的倒塌教学楼下伸出的小手、埋没的书包,无不刺激着学生们敏感的神经。面对如此脆弱不确定的生命,必然引发年轻学子对生命的意义与价值、生与死的思考。人们形容现在的年轻人,晚上躺在床上能想出来一千条路,可是早晨根本就起不来。人为什么活着,人应该怎样活着,人生的价值和意义是什么,这些生命的终极问题我们必须探索和思考,通过对生命的阐释,才能领悟生命的真谛,一个国家年轻人的生命力是促进整个社会发展进步的原动力,必须重视重大突发事件对大学生人生观、生命价值观产生的影响。

(二)重大突发事件下对大学生心理思想行为产生影响的第二因素是对家庭财产和社会财富的损害,会对大学生的物质观、财富观产生影响。地震、水灾、火灾等灾难事件对财物的毁灭是巨大的,失去父母、亲人等家庭收入的主要保障者,导致受灾家庭瞬间致贫。大学生面对这种突然的变化,有的内心失去安全感,对未来失去希望,失去自身创造财富的力量。有的产生一种“虚无”感,认为父母、长

辈们辛苦劳动创造的物质财富都是不稳定、不可靠的身外之物,于是以“活在当下”为自洽,并把“活在当下”错误地理解为及时行乐,认为“当下”就是快乐,清闲,没有必要考虑长远的社会经济发展,基本生活保障的房子车子也可以没有,租房居住或者和父母同住当“巨婴”,越来越多的年轻人开始吸食这种精神鸦片。精神鸦片比鸦片更加可怕,鸦片我们可以通过给它盖上毒品的标签然后明令禁止,抓取毒枭,销毁毒品,但是精神鸦片没办法销毁,我们既无法去禁止也无法去销毁。他们安于现状,失去创新、创造的热情,丝毫不关心社会的发展进步。要知道“当下”既有快乐、舒适,也要认识到苦难、痛苦也是当下,能承担起苦难的快乐才是圆满的人生。政府也要制定政策激发年轻人劳动的热情,如果国民都不热爱劳动,那国家就会灭亡。

(三)重大突发事件下对大学生心理思想行为产生影响的第三因素是全球化时代背景下,万物互联,对国家和个体在重大突发事件之下当如何自处的思考,会影响大学生的世界观、全球观以及国际关系的认知。重大突发事件中新发传染病成为国际社会面临的最严重的健康和安全的挑战之一,从人类历史上经历过的几次重大传染病防控结果上看,我们会得到一个这样的结论:没有一个国家,无论你是多么富有、技术多么强大高级,都无法单独控制、解决和消灭传染病的危害。在控制传染病这个问题上,单靠一个国家的单打独斗是无法应对的,世界各国必须紧密合作,齐心应对,才能抵御共同的疾病威胁。同学们看到中国政府在疫情初期积极向国际社会提供信息,并作出武汉封城的重大决定,在国内医疗物资短缺的情况下,向日本、韩国、巴基斯坦、意大利、西班牙等多个国家提供口罩、试剂盒、防护服、护目镜、中成药等物资,并向疫情严重国家和地区派出了携带着呼吸机、监护仪、除颤仪等抢救设备的专家和医疗队,积极承担国际责任。同时学生们也看到了日本政府为我国提供抗疫物资时附上的“山川异域、风月同天”的近邻之情。美国的作为同样是学生们关注的重点,在疫情得到一定的缓解之后,各国都面临着经济复苏的压力,美国以产业链安全为由,继续推动制造业回归。经济全球化态势下各国分工协作的时代趋势之下,美国为谋求本国利益,不择手段、用力极猛,以确保其世界领导地位。作为一个发展中大国,我国通过中国—东盟合作机制、亚太经合组织以及中非合作机制,在新

冠疫情防控方面开展积极的国际合作，特别是中国一如既往的坚持向非洲国家派遣医疗队，为世界和地区性的疫情防控做出了巨大贡献，树立了负责任大国形象，扩大了中国在世界的影响。这些事件都将成为影响大学生的世界观、全球观以及国际关系认知的重要因素。

二、思想政治理论课对重大突发事件的应对

重大突发事件已经越来越成为影响大学生成长成才的过程性制约因素，思想政治理论课要充分研究和把握其主观与客观、内部与外部的冲击和影响，面对重大突发事件引发的社会危机，必须彰显危机化解的功能、承担价值引领的使命。

(一) 为应对重大突发事件，思想政治理论课应当在承担化解危机的社会责任中增加、强化生命教育内容，深化思想政治理论课教育内涵，拓展思想政治理论课教育外延。疫情以来社会各界都意识到了在学生中开展生命教育的重要性和必要性。2021年8月，教育部等五部门联合发布《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》中明确提出“坚持健康第一的教育理念，把全面提升学生健康素养纳入高质量教育体系，作为学校教育重要目标和评价标准，开展生命教育、亲情教育，增强学生尊重生命、珍爱生命意识。

(二) 为应对重大突发事件，思想政治理论课应当在承担化解危机的社会责任中在必修课中融入应对重大突发事件教学内容的同时，应当开设配套的选修课。思想政治理论课应当建立自成体系的必修学分和选修学分相结合的课程结构，区别于各高校人才培养方案中社会人文选修课的设计。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，高等学校本科思想政治理论课包括“马克思主义基本原理”课、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课、“中国近现代史纲要”课、“思想道德与法治”课和“形势与政策”课5门必修课。教师的主要教学任务是对必修课的讲授，以自己的兴趣为出发点开设选修课，具有一定的随意性。以五门课程为主体，围绕五门课程设计相应的选修课程群，使选修课更具有针对性和目标性，达到更好的课程教学目标。而生命教育课程的缺失是实现思想政治理论课育人功能的一个短板。以生命教育为主题的选修课在国内高校中开设得比较少，此类课程在欧美、港台地区已广泛普及，我国刚刚处于起步阶段，一部分先知先觉的教师已经开设了部分相关课程，还没有形成完善的课程体系。目前智慧树课程共享平台以“生命教育”为主题的共享课只有一门，可见研究人数、研究成果、学习资源非常少，思想政治理论课教师在这片阵地中应当有所作为，以必修课为引领，以选修课为补充，开展生命教育、死亡文化教育，培育学生生命意识，在重大突发事件中仍然能够保持乐观人生态度，追求人生意义，实现人生价值。

(三) 为应对重大突发事件，思想政治理论课应当在

承担化解危机的社会责任中拓宽教育教学的形式和渠道。思想政治理论课在应对重大突发事件的育人设计上，存在滞后和缺失，同时也存在固守教育内容和传统手段的问题。思想政治理论课要创新教育模式，要揭示问题表里，研究育人运行机理和策略选择。《史记》有云：“善战者因其势而利导之”。重大突发事件为思想政治理论课育人功能的实现，提供了重要的“事、时、势”教育契机，思想政治教育是需要契机的，而重大突发事件就为其提供了宝贵的“事、时、势”的教育契机。根据突发事件发生前、发生中、发生后的不同发展阶段，进行前瞻与培育性育人、疏导与建设性育人、整合与提升式育人等过程性育人指向。在原有的学科教学基础上要开展形式多样的实践活动：设计关联事件实施特色实践活动，引领学生固化正确认知，将课内教育要与课外教育相结合，还要有经常性宣传教育与集中式宣传教育相结合的教育模式。通过建设心理健康、生命教育体验室、工作室、成立学生社团、组织志愿者开展生命心理健康知识宣传教育。依托中国传统节日、“5.25”心理健康日等重要活动和时间节点，多渠道、多形式在大学生中开展教育。实现思想政治理论课承担的化解重大突发事件危机的社会职能。

三、结语

思想政治理论课应立足于重大突发事件，将其作为培育学生道德养成的重要契机和平台，创新、明晰方法路径，对大学生日常行为、思想观念、政治意识和道德观念等方面形成积极而科学的影响，满足改进与加强大学生思想政治教育实践的需要，从而推动实现高校育人的终极使命。中国古代哲学思想“福兮祸之所倚，祸兮福之所伏”，辩证地反映出重大突发事件的双重属性，它对社会带来巨大危害的同时，如果思想政治教育利用这一非常态情景，有效开展工作，必能达到特殊育人效果。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09
 - [2] 课题组. 应对突发事件的思想政治教育机制设计[J]. 思想教育研究，2010(5)：92-96.
 - [3] 李蔚然. 基于突发事件的大学生思想政治教育研究 [D]. 中国地质大学(武汉)，2013.
 - [4] 李进付. “因事而化、因时而进、因势而新”的内在意蕴及方法论意义[J]. 思想教育研究，2017(5)：3-6.
- 备注基金项目：2020年黑龙江省哲学社会科学规划项目《思想政治教育在应对重大突发事件中的育人功能研究》项目号：20SZB20
- 2021年度黑龙江省高等教育教学改革重点项目《思想政治理论课在应对重大突发事件中的作用研究》项目号：SJGSZ2021008