

# 小学高段语文自主阅读课堂的构建策略探究

马琴

塔城地区沙湾市第七小学

**[摘要]**随着我国教育制度改革的不断发展,我国小学教育教学的水平质量得到了快速的提升,特别是在小学语文科目上有了较大的提高。而学好语文科目离不开阅读,阅读能力的高低直接影响了学生能否快速准确地理解一篇文章,这会对后期后期的语文科目学习造成直接的影响。尤其是对于高段学生来说,为了激发学生自主阅读的兴趣,教师应全面考虑学生的思维特点,构建自主阅读课堂。本文就小学高段语文教学中建立自主阅读课堂提出了几点分析和策略。

**[关键词]**小学语文; 自主阅读课堂; 建立课堂策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1156

## 引言:

目前,在小学语文实际的教学中,切实有效地提高小学高段学生的自主阅读能力和理解能力,不仅可以快速提高学生的语文学习成绩,还可以令小学高段生迅速养成良好的语文学习习惯。自主阅读,是指学生全凭自己的爱好积极自愿地去阅读。教师在学生自主阅读学习方面扮演的引导者的身份,应不断创新阅读教学方式,引导鼓励学生积极进行自主阅读,同时,教师还应该重视自主阅读课堂的建立,为学生打造一个优质的自主阅读学习氛围。

## 一、建立自主阅读课堂的意义

教师通过科学的教学手段,为学生建立自主阅读课堂,可以为学生营造良好的阅读氛围,加强教师与学生之间,学生与学生之间的交流,不仅可以有效提高学生自主阅读的积极主动性,还可以切实有效地提升学生文章的阅读能力和理解能力。对于小学高段学生来说,在未来初中以及高中的语文科目学习中,会有更长篇幅的文章需要学习,因此,要求学生要不断提高自己的阅读能力。与此同时,阅读能力的提升在一定程度上有助于学生写作能力的提升,因此,教师为学生构建自主阅读课堂对学生语文成绩的提高有着非常大的重要意义。

## 二、建立自主阅读课堂的策略

### (一) 打造优质的阅读氛围

小学生的性格特点中最突出是活泼好动所以,在进行阅读学习时学生往往会出现注意力不集中,极容易受到外界因素干扰的情况。教师针对此类情况,应为学生打造优质的阅读学习氛围。教师应对班级里有自主阅读习惯的学生给予充分的肯定和大力的表扬,让其他同学都向这些同学学习,并且教师应为学生建立读书角,方便学生借阅图书阅读,同时也方便学生与学生之间的交流。通过读书角的建立,能够有效提升学生的阅读积极主动性,并且同学之间也可以自行组成自主阅读兴趣小组,通过加强小组之间的沟通和交流,达到提升学生阅读兴趣,共同进步的目的。

### (二) 遵循文章结构规律,把握阅读中心思想

在现阶段的小学语文教学中,对于小学高段学生来说更

重要的是掌握并应用阅读的方法和规律,这能更容易归纳相同结构文章的中心思想,突破自主阅读的难点。所以,教师在进行日常的文章讲解时,应注重引导学生阅读时应从文章的结构入手,很多的文章是以分—总、总—分、总—分—总的结构形式进行写作的,都会有承上启下的自然段或者自然句。自主阅读时可以让寻找文章中承上启下的句子,了解文章的结构,进而快速总结出文章中心思想。在学生已经了解文章结构之后,教师再从文章中心思想方面着手,通过每一句的讲解及引导,指引学生独立思考,自主总结课文的中心思想。例如,小学四年级《颐和园》这篇文章,就能够很好地提升学生的自主阅读能力,特别适合构建自主阅读课堂。以此篇文章为例可以让学生自主明确写作结构,并且归纳出其中的中心思想。这篇文章主要讲的是颐和园公园的景色,是典型的总—分写作结构。首先文章先用总结性的语言文字给颐和园做了一个简单的综合性介绍,然后,通过每游览一处景点,再进一步分开讲解每一个景点的特色。教师通过对文章写作结构的讲解,让学生能够对总—分写作结构有一个详细的了解。这样在自主阅读时,学生可以很快找出其中承上启下的段落或者句子。这样,学生不仅对于文章写作结构有了清楚地认识,并且还能找出其中的重点段落或句子,最后学生通过自主阅读,自我总结出文章中心思想。在《颐和园》这篇文章的学习过程中,教师还可以引导学生划出自己认为优美的词语或者句子,并鼓励学生自主赏析,令学生熟练掌握不同的阅读技巧。

### (三) 带着问题进行阅读,有效激发学生的阅读兴趣

学生自主阅读能力的发展很大程度上依赖阅读兴趣的提升。小学高段学生与低段学生不同,高段学生已经有了一些生活经历和自己对待事物的看法,所以,如果要想有效提升高段学生的阅读积极性,就应该抓住高段学生的学习思考特点,用正确的方式激发学生的自主阅读兴趣。激发学生阅读兴趣的方法很多,其中带着问题去阅读是一种应用最广泛,效果最好的方法之一。教师通过为学生制定阅读问题,让学生带着问题去阅读,使学生可以快速融入文章意境的理解中去,有效激发学生的自主阅读的积极主动性。例如,在学习

小学五年级下册课文《将相和》时，教师应按照课文的中心思想以及学生的思维特点为学生设计阅读问题，比如，《将相和》中一共讲了几个故事？廉颇为什么会与蔺相如产生误会导致不和？最后廉颇被蔺相如的哪种品质所感动？教师通过设计此类有意思的问题，让学生带着问题去阅读，能收到非常好的效果。与此同时，教师在教学中可以大胆突破传统课堂模式，开展教师与学生角色互换活动，即教师在下面听学生讲课，鼓励学生上台以教师的身份讲解《将相和》这篇文章，从文章人物性格到文章结构再到中心思想，教师引导学生把这些内容按照自己的语言讲解出来，教师在听学生讲解课文时，应鼓励学生大胆说出自己的观点，并且提倡同学之间进行自主阅读后的辩论交流，这样不仅可以锻炼提升了学生的阅读思维，还在一定程度上提升了小学高段学生的语言组织能力和表达能力。

#### （四）抓住文章阅读重点，总结梳理阅读方法

1. 抓住题眼，学会质疑解难。小学高段学生在进行自主阅读时，一篇文章首先看到的就是文章的题目，如何快速正确理解文章题目是学生在自主阅读时必须学会的。题目往往就是文章的思想总结，是文章的主旨，学生在自主阅读时读懂了题目，也就基本了解了文章的方向，进而使得学生提升了阅读的欲望。同时，教师可以辅助引导学生通过文章的题眼，在自主阅读之前提出问题，然后带着问题进行自主阅读。例如，在阅读小学五年级下册三单元课文《圆明园的毁灭》的时候，有的学生知道圆明园是什么，而有的学生却不知道圆明园是什么，所以，学生们自主阅读文章之前所提出的问题也就不尽相同。有些知道圆明园是什么的学生会提出：圆明园为什么被毁灭？被谁毁灭的？这样的问题，而不知道圆明园是什么的学生，则会提出圆明园是什么？这些问题都是文章的主旨所在，这让学生能够带着题眼所延展出各种问题进行自主阅读，通过自主阅读来找寻其中的答案。

2. 明确内容，学会选择阅读方式。小学高段学生在进行自主阅读时，不同的文章所运用的阅读方式也不尽相同，首先，对于古文诗词或者是文言文的自主阅读，学生应大声地诵读出来，通过富含感情地大声朗读，更好地理解作者创作时的心境，这有助于学生更快地理解文章，其次，对于小说、传记、杂文，此类文章的作者往往是在借物抒怀，并没有坚定深刻的立场，每一个读者读过之后，可能会有不同的感触，所以，这对于此类文章的自主阅读，学生应采用默读的形式，细细体会文章中的中心思想，对于同一篇文章，可能每个同学都有自己的见解，默读可以让学生更深刻感受文章情感体验，助于学生进行阅读思考。不同的阅读方式会给学生带来不同的阅读体验，因此，学生应在自主阅读中注意，面对不同的文章要选择适宜的阅读方式。这样一来，通

过正确阅读方式的选择，可以让学生能够迅速进入文章作者的内心世界，体会作者在创作文章时处于一种什么样的心理状态，这对于学生提升文章阅读能力和理解能力具有良好的促进作用。

3. 找出重点，学会欣赏美文佳句。小学高段学生在自主阅读时，要养成手、眼、脑并用的好习惯，用眼看的时候，还要脑中构思，手也要对重点的内容、佳句美文就行勾画，并且要学会欣赏文章中的这些佳句好词，在必要的时候，还可以写下自己的感受，形成高效的自主阅读。与此同时，养成积累美文佳句的好习惯，这对于语文学习有着极大的促进作用。值得一提的是，教师应鼓励学生之间进行美文佳句的积累分享，使得学生们能够取长补短，不断提升自身的文章欣赏能力。

4. 抓住关键，学会总结核心内容。当学生在进行自主阅读时，深刻理解和深入体会文章的整体内容对于阅读能力的提升非常重要，只有对文章有了深刻的理解，才能把握文章中的中心思想。教师在自主阅读课堂中，要教会学生怎样抓住阅读的关键，阅读的关键之处包括，中心句子、承上启下句子、含义深刻的句子等，正确抓住这几个关键点，对于整篇文章的理解有着极大的促进作用。例如在学习小学六年级上册课文《詹天佑》时，文章开篇第一句话就是中心句子，表现了詹天佑的才华能力和爱国精神，学生抓住这一中心句子，再进行自主阅读理解文中的中心思想就会得到非常好的效果。

#### 总结：

现阶段的小学语文教师应重点关注高段学生的学习思考特点，不断创新优化小学语文教学方法，要坚持以学生为教学主体开展丰富多彩的阅读教学活动，提升学生自主阅读的积极主动性。在日常的教学中，教师应积极地为创造和谐的自主阅读环境，引导学生了解和掌握文章的写作结构，同时应时刻提醒引导学生要选择积极向上的内容进行阅读。与此同时，在小学语文教学中构建自主阅读课堂时，要让学生积极研究文章的真正内涵，有效改善学生的自主阅读状态，为提升学生的综合阅读能力和理解能力打下良好的基础。所以，小学语文教师应围绕文章内容进行科学设计，鼓励学生之间要不断加强沟通和交流，使学生们能够在轻松愉快的阅读环境中迅速地成长。

#### 参考文献：

- [1] 吕华英. 小学语文构建自主阅读课堂的教学组织策略[J]. 小学生作文辅导(上旬). 2020(05).
- [2] 吕默涵. 小学语文高年级学生自主化阅读教学策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢). 2019(08).