

初中化学教学中激发学生学习动机的技巧研究

常井梅

吉林省舒兰市第八中学校

[摘要]学习动机是指学生自觉、主动地学习探索学习内容以达到学习目标的内在心理动力。新时代下,教育领域内改革也从过去注重老师为主导的知识灌输转向激发学生学习动机,主动亲近课本知识,大胆探索这一方向。对于如何激发学生学习动机、培养浓厚的学习兴趣日益在教育界获得广泛关注并引发激烈讨论。初中化学学科面临学生普遍兴趣不强,缺乏学习动机的状况下,任课教师虽耗费了大量的精力与心血,却并没有获得相应的教学效果。为改变这种教学中存在的实际状况,教师应该认真研究,探索学生学习中可能遇到的问题,多与同学进行交流沟通,全面系统的研究激发学生学习动机的技巧,培养学生的主动性,实现自我发展。

[关键词]初中化学;学习动机;技巧研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.060

培育学习动机对于初中生的学习生活具有重大积极意义。作为学习主体,学生必须树立我要学、我想学的意识,才能在学习过程中化被动为主动,最终取得较为优异的学习成绩。学习动机将直接影响学生在学习过程中的行为举止规范和学习效果。因此,在教学过程中教师对于研究激发学生学习动机的技巧就显得尤为重要。化学对于培养学生对生活周围的物质奥秘进行探索与增强动手实践操作能力具有重要意义,但目前不少学生认为化学晦涩、枯燥,且学习化学的实用性不大,导致学习化学的动机不强。鉴于此,老师在化学教学中要着眼于当前的不足,通过一系列方法促使学生在亲自实践中感知化学这门学科的魅力,从而激发学习动力。本文以下将针对初中化学教学中增强学生学习动机进行论述,以供业内参考。

一、当前初中化学课堂引发学生学习积极性不高的原因

(一) 化学科目自身特点导致学生缺乏学习动机

学生的学习动机与授课老师的授课方式与授课内容有着紧密关联,动机是引导学生主动学习,认真思考的最原始动力,有了学习动机,往往就会产生较为明显的学习效果。在化学科目教学实际中,如何引导学生产生学习动机是教学活动的关键一步。化学这门学科同语文、数学这类学生从小便接触的学科不同,从九年级才开始加入授课范围内,因此,很大一部分同学由于接触比较晚,对化学这门学科相对陌生,便从内心产生了抵触情绪。由此,授课老师要想排除这种不利因素,就需要在日常的学习生活中多与同学进行思想的交换,了解学生内心对于本学科真实想法,站在学生视角帮助他们更快融入学习化学的氛围中。其次,化学作为一门实践性很强的科目,需要同学们具备较强的观察及动手实验能力,这在很大程度上也成了在初中化学教学中学生缺乏学习动机的因素之一。

(二) 学生之间存在个体性差异

不同学生之间存在着不同的个体化差异,这些个体化差异最终具体表现在对学习动机的强弱上。学习动机强的同学,最终成绩就较为理想,学习动机弱的同学,最终学习效

果往往就会不尽如人意。由于性格或家庭原因,有的学生综合能力较强,能够较强适应生活学习中的新变化,发展潜力较大,有的学生则面对成长路上的新学习、新挑战,反应较为迟缓,这对于学好初中化学知识,打好人生基础是非常不利的。因此,要求授课老师在平时的教学过程中给予这类学生更多的人文关怀,让受性格或家庭等因素影响的同学,在化学学习过程中感受到被关注与亲切关怀。处于青少年阶段的学生,内心是渴望被关怀与鼓励的,教师的鼓励与关怀使他们抛却遏制自我发展的枷锁,勇于在化学知识的海洋中尝试探索,奋勇前进,从而坚定人生发展方向。

(三) 化学教师的讲课风采不一

在实际的教学活动中,教师的讲课风采、个人魅力及授课方式等都是影响学生学习动机来源的因素。富有热情且开朗活泼的教师会自然而然地带给学生一种亲和力,不自觉地和学生打成一片,做学生学习路上的引路人和成长路上的好朋友;教学经验丰富且善于站在学生视角考虑的老师,往往会在授课前预知学生学习的困难点,从而预先准备好应对之策。对于这样风格的教师,学生会由衷的佩服,乐于学习他所教授的学科,因此,也就更容易产生学习动机。这就要求,广大化学教师在今后的教学实践中,总结教学经验,将以人为本落到实处,全面提升自身素质,做新时代的好老师。

二、激发学生学习化学动机的策略

(一) 注重学生的主体地位,激发学生的学习动机

在以往教学实践中,老师通常是主导者,是教学内容与课堂节奏的引领者,学生往往会依据授课教师的教学步骤获得相应的知识内容。在这种情况下,处于被动接受知识的学生往往对接收知识的积极性不高。探究激发学生对初中化学的学习动机,不仅利于学生学好化学这门学科,而且可以让学生以化学角度认识世界,解决生活小问题。这就要求初中化学教师在日常教学中,充分发挥学生的主体作用,通过鼓励、引导的方式,让学生在学中去充分思考、探索,在亲身实践中将实验结果与课本教材内容有机融合,真正做到知识的融会贯通。老师也可以在调查了解学生对怎样的教学方

式感兴趣的基础上,适时调整教学方案与计划,使之更加符合中学生的实际学习需要,从而获得更好的教学效果。

比如,在进行“金属的化学性质”这一知识点讲解时,就可以将学生分组进行实验操作,使每组同学分别用不同金属与氧气进行反应。在实验过程中,对镁、铝、铁、铜、金等金属与氧气的反应难易程度与剧烈程度做好观察与记录,最终得出镁、铝是活泼金属,铁、铜次之,金最不活泼的实验结果。在实验室中,让学生以亲自动手操作观察的形式,来形象直观的了解金属的化学性质,并与教材内容相结合,帮助学生更好地了解化学知识,提高化学水平。

(二) 成立化学学习小组,激发学生的学习动机

化学是实践高于理论的课程,授课老师及时、科学的教学指导必不可少,但对知识的充分理解把握也离不开同学之间的讨论、探究,化学原理与背后蕴藏的内涵需要同学之间的辩证交流才能充分理解,掌握。在这种情况下,对化学实验课程合理分组是关键,在小组式学习中,通过同学之间知识的交流、分享,逐步培养学习化学的浓厚氛围,使化学教学改变以往的形式,转而发展为一种包容性与开放式并存的学习形态。教师可以依据每一位学生的性格特点与专长科学分组,并科学布置小组学习任务,使小组成员在团结协作的良好氛围中完成任务,获得自信与满足感,从内心激发学习化学的学习动机,体味学习化学的乐趣。

比如,在学习“化学元素与人体健康”这一内容时,老师就可以划分学习小组,并布置学习任务给小组同学:“用善于发现化学的眼睛,在日常中收集整理与人体健康相关的化学元素”,通过同学们的积极收集整理,在课堂上开展讨论,在这种活跃、互动式的教学氛围内,使学生在掌握课本知识的同时,注意留心周围存在的化学,体会到化学是无处不在的,化学就是身边的一点一滴,从而激发学生对学习化学的浓厚兴趣与动机。

(三) 运用多媒体设备,激发学生的学习动机

作为现代教育的一种重要辅助手段,多媒体教学为中学课堂的教学模式带来了巨大变革。通过多媒体设备,可以将文字、图片、声音等媒介有机统一,以更加生动、形象的教学形式传播知识,使学生获得更好的学习体验。它改变了传统以往以老师口述与板书相结合的教学模式,丰富了学生的学习生活,开拓了学生眼界。将多媒体设备应用于初中化学课堂,通过纷繁的内容为学生演示一个更加神秘生动的化学世界,让学生抛开枯燥、单一的教材,以更加生动形象的方式了解化学世界的神秘与多彩,从而加深学生对本章节课程的理解与记忆,引发学生对下一章节知识的渴望。

比如,在讲解“原子的构成”这一部分内容时,授课老师就可以应用多媒体教学,在多媒体屏幕上,为学生展出原

子的结构图,以更加形象直观的形式,讲解原子的大小及原子内部结构的组成,使学生对此有更加清晰的认知,从而揭露原子的奥秘,激发学生浓厚的探索兴趣。多媒体设备应用于教学,能够使学生的视野延伸到课本教材之外,通过生动、形象的表达形式使学生开阔视野,发散思维,增加想象力。在学习化学中,体会到知识的联系与交融,激发学生主动探索化学知识,揭开物质世界奥秘的欲望。

(四) 精心设计教学内容,激发学生的学习动机

内涵丰富、趣味十足的教学内容会为古板的化学课堂带来一定的趣味与活力,使学生在这种氛围下萌生兴趣,激发学生自主学习意识。这就要求化学老师在日常教学中注意积累素材,丰富教学内容,善用鼓励、引导式教学,让学生在参与中获得知识,增加学习体验。可以在化学教学时,先抛出一个话题或小故事,将学生代入话题或故事所蕴含的情境之中,然后再逐步为学生拨开迷雾,引出教学知识点,最终达到良好的教学目的。

化学从一定程度上来讲也是一门记忆性极强的学科,采用死记硬背的教学方式往往会使部分同学望而却步。由此,授课老师需要精心设计教学内容,采用谐音、比喻、联想等记忆方法,来帮助学生记忆。例如,从细口瓶中向试管中倾倒液体时,具体操作步骤可以记忆为:“掌向标签三指握,两口相对视线落”。通过这种创新性的教学方式,以更加趣味、生动的形式降低了学生记忆化学内容的难度,活跃了课堂氛围,增进了师生互动,可以从根本上使学生对待化学的态度由“要我学”转变为“我要学”,增强学生学习化学的动机。

结束语:

培育学生的学习动机可以使学生主动钻研学习,提升自我。因此,广大化学教师要结合本班教学实际情况,与学生展开更加深入的沟通交流,在了解学生实际学习需求下多措并举,用行之有效的教学方法去激发学习兴趣,提高学生的动机。将抽象、枯燥的化学科目以更加生动、有趣的形式走进学生心中,建立起学生对学好化学科目的充足信心,在学习过程中及时帮助学生克服面对化学科目产生的疑惑与问题,发挥化学教学的真实价值。

参考文献:

- [1] 岳霄鸿. 初中化学教学中激发学生学习动机的技巧研究[J]. 新课程(下), 2018, 000(003): 242.
- [2] 张铎. 初中化学维持学习动机的策略和方法探析[J]. 理科考试研究: 初中版, 2015(4): 1.
- [3] 周仁, 侯鲲. 深圳市某中学化学学习动机及影响因素调查研究[J]. 化学教与学, 2021(12): 3.