

浅析信息技术与幼儿教育的整合

温柔

石城县幼儿园教育集团西外园区

[摘要] 信息技术已走进课堂教学,且成了课堂教学的重要辅助工具。由于幼儿的思维为形象思维,且喜欢生动形象的事物,所以在教学活动中,幼师可以将信息技术利用起来,采用适合手段实现信息技术与幼儿教育的整合,为幼儿教育活动的开展提供保障。本文从误区、策略两个方面入手,阐述了浅析信息技术与幼儿教育的整合。

[关键词] 信息技术;幼儿教育;整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1108

信息技术可为幼儿教育带来新的可能。比如:使抽象知识形象化、营造良好教学氛围等。但是,想要使信息技术的优势充分发挥出来,幼师就需要掌握一定方法。而通过调查发现,多数幼师为掌握这一方法,所以教学活动的效率与质量与理想存在一定差异。因此,如何实现信息技术与幼儿教育的有机结合,成了幼师不得不深入思考的问题。为解决这一问题,下列进行了深入探究。

一、信息技术与幼儿教育整合的误区

随着时代的发展,幼师已树立利用信息技术开展幼儿教育的意识及观念,但是,在实践中发现,很多幼师在应用信息技术时存在一定误区,导致其效用无法发挥出来,课堂教学的效率及质量无法得到有效提升。具体如下:

(一) 过度依赖信息技术的应用

信息技术虽然可以为幼儿教育带来新的可能,但是,其并不是万能的。而受各种因素的影响,多数幼师在进行信息技术与幼儿教育整合时,过度依赖于信息技术的应用^[1]。具体表现为:幼师直接照搬一些多媒体教学资源。由于每位幼师的风格不同、面对的幼儿的学习情况存在一定差异,所以照搬多媒体教学资源的方式可能会出现资源与本班情况不符的问题,导致信息技术无法发挥出其效用。而出现这种情况的根本原因为:幼师在运用信息技术时未进行深入思考,缺乏适应性。

(二) 轻效果重形式

轻效果重形式也是当前信息技术与幼儿教育整合的误区之一。具体而言,幼师虽然会在教学活动中应用信息技术,但是仅是对课堂氛围进行了活跃,因为利用其引导幼儿进行深度学习,所以,很多幼儿只是在玩,无法在教学活动中获得知识^[2]。具体表现为:幼师播放了相关视频,但仅是让幼儿进行观看,未利用语言、动作调动幼儿的学习积极性,导致教学效果欠佳。

(三) 缺乏生成性

课堂教学是一个动态的过程,且需做到以幼儿为主体。而幼师虽然在教学活动中对相关知识进行了深入探究,进行了教学过程的预设,但是没有为幼儿留出生存空间,所以幼儿在教学活动中的参与感不足。由于幼儿在教学活动的参与程度与教学活动的效率有着密切联系,所以,课堂教学的效率、质量与理想存在较大差异。

二、信息技术与幼儿教育整合的策略

信息技术是课堂教学的重要辅助工具,想要使其效用最大限度发挥出来,就需要采用一定策略。在长时间的实践中发现,幼师可以从以下几个方面入手,进行信息技术与幼儿教育的整合:

(一) 信息技术与幼儿教育整合的策略之对幼儿园管理进行优化

对幼儿园管理进行优化,是信息技术与幼儿教育整合的第一步。在此方面,须做到:引入先进的设备,提升信息技术硬件水平。因为信息技术与幼儿教育整合,需要依托于计算机、多媒体,倘若设备存在问题,那么信息技术与幼儿教育的有机整合就会出现。所以,幼儿园须将设备引入重视起来,借助其提高幼儿教育与信息技术的整合效果。

首先,幼儿园可将一键报警系统、网络监控系统引入,对幼儿园的这个角落进行监控,做到及时发现问题、有效解决

问题。其次,幼儿园需将信息化控制室建立起来,由相关工作人员在信息化控制室中,对各个部门及各个教室的情况进行观察,在提高工作效率的同时,为幼儿的成长与发展提供保障。再次,幼儿园可将电子备课室建立起来,通过配置相关硬件设施,为教学活动的顺利开展提供保障。最后,幼儿园可将信息技术利用起来进行档案建立,并在幼儿毕业后制作相关视频,以光盘或视频的形式赠送给家长及幼儿,使幼儿获得一份承载着美好记忆的礼物。在进行档案建立时,幼师可以引入如下内容:幼儿的个人信息、幼儿在课堂中制作的各种作品、幼儿的学习评价信息、幼儿的学习活动记录等。为确保幼儿档案的科学性、完善性,可邀请不同人员参与到这一活动中。比如:保育员、幼师、后勤工作人员等。由此可见,利用信息技术对幼儿园管理进行优化,可为信息技术与幼儿教育的整合提供保障,可推动幼儿的成长与发展。

(二) 信息技术与幼儿教育整合的策略之实现教学活动与信息技术的有机融合

教学活动是对知识进行教授、对能力进行培养的主要场所,是推动幼儿的成长与发展的有效路径,所以在教学活动中,幼师需要采用适合手段实现教学活动与信息技术的有机融合^[3]。

首先,幼师可以将信息技术灵活运用起来,对一日生活环节进行优化。但是在应用这一方式开展教学活动时,幼师需要做到:保育与教育相结合。例如,在教学活动中,幼师需要采用适合手段利用信息技术对各个环节进行优化;可以借助其将审美教育及情感教育加强,从而使幼儿产生较强的积极性、主动性。例如,在幼儿步入幼儿园后,幼师可以利用相关设备播放一些轻快的音乐,使幼儿在音乐的感染下获得积极情绪,开展美好的一天。在上午的时候,幼儿园可根据户外锻炼的内容播放音乐,使幼儿跟着音乐节奏律动,对其身体进行锻炼;在中午的时候,幼儿需要睡觉,所以幼师可以播放舒缓的音乐,使幼儿快快睡着;在幼儿离开幼儿园时,幼师可以播放一些音乐,结束幼儿的一天生活。在这样的活动中,幼儿的审美意识可以得到有效培养,可在教学活动中获得相应情感,从而更好地成长与发展。其次,幼师可将资源共享平台利用起来,通过其丰富幼儿园的教研方式,在此方面,幼师需从以下几点入手:进行多媒体教学档案的构建、进行教学资源库的构建。具体而言,幼师可以将幼儿园活动以视频的方式进行记录,并在课后对幼儿园教学活动进行分析、反思,了解其优势及不足,并以电子档案的方式进行记录,从而为后续教学活动的开展提供保障。同时,将电子档案上传于信息资源平台中,可以使阅读范围变广,使其他幼师在教学活动中做好自己的工作,为幼儿教育活动的顺利开展提供保障。同时,幼师可以将信息技术利用起来,借助其可突破时间与空间的特点,实现在线教研。即:利用多媒体技术、社交平台进行教研工作。在社交平台中,幼师可积极发言,表达自己的意见及看法,并学习其他幼师的经验,将其运用于自身教学活动中。如此一来,便可丰富园本教研活动的方式、增加教研活动的内涵。此外,幼师还可在教学活动中将信息技术利用起来。具体而言,幼师可以根据教学内容制作动画视频、ppt课件,以其图文声结合

的特点,带给幼儿感官刺激,使其愿意参与到教学活动中,并结合实际情况进行深入思考。幼师可以将信息技术利用起来,进行教学情境的创设,使幼儿切实感知知识形成的过程,并参与到教学活动中,在学习知识的过程中,形成一定的学习能力。从而为其今后的成长与发展提供保障。由此可见,实现信息技术与教学活动的有机融合,可使幼儿的积极性,主动性被调动起来,可为教学活动的有效开展提供保障,而且,在教育教学活动中,可以实现知识教育、审美教育与情感教育并行。

(三) 信息技术与幼儿教学整合的策略之家园共育与信息技术的有机融合

家园共育是当前的一种教育方式,简单来说就是幼儿园与家庭进行合作,采用同一种方式进行幼儿园教育。由于家园共育与信息技术的有机结合,可为幼师予以家长指导提供保障,可谓教学活动的有效开展奠定良好基础,所以幼儿园需要做到家园共育与信息技术的有机结合^[4]。

首先,幼师可以将互联网各大平台利用起来,通过其建立家园共育体系。即:通过社交平台为家长、幼师、社区进行交流、沟通提供便利,为幼儿的成长与发展提供支持。比如幼儿园可定期通过家园联系平台与家长进行交流沟通,使其明确自己在幼儿的成长与发展中发挥着怎样的作用,自己应该做些什么准备。幼儿园可通过家园联系平台对优秀幼儿经验进行分享,使家长不断学习正确的育儿观念、育儿方法,为其进行有效育儿提供保障。同时,幼师可鼓励家长在家园联系平台中分享一些自己教育过程中遇到的问题,并通过共同探讨、交流找到最佳的教学方法,从而为幼儿的成长与发展奠定良好基础。此外,在幼儿园开展大型亲子活动时,很有可能会出现部分家长因工作太忙或家里有事等等无法到达现场的现象,而无法参与这个活动对于家长而言是一种遗憾。信息技术可以帮助家长弥补这遗憾,所以幼师可将相关平台利用起来,通过直播这一形式,使幼儿的家长借助手机或电脑便可了解自家孩子在活动中的表现,并在回家后与幼儿进行交流、沟通。其次,幼师可将微信公众号利用起来,借助其

推送相关信息、内容,使其利用业余时间对其进行阅读,树立正确育儿观念及育儿意识,采用适合手段进行育儿。比如,幼师可在微信公众号中设置育儿食谱栏、幼儿保健栏等,并根据推送的内容进行分类,为家长获取自己想要的信息提供便利。又如,幼儿园可在微信公众号中充分利用投票功能,使家长通过投票对幼儿教育、幼儿管理进行评价,从而了解幼儿园教育中存在的问题,并采用适合手段进行调整。如此一来,便可将幼儿教育及管理的实效性提升。由此可见,将家园共育与信息技术进行有机融合,有利于幼儿管理效果、教学效率的有效提升,有利于幼儿的成长与发展。

综上所述,实现信息技术与幼儿教育的有机结合可营造良好的教学氛围,使幼儿在学习知识的过程中形成综合素质、提高自身学习能力,所以在教学活动中幼师需要采用适合手段实现信息技术与幼儿教育的有机结合。在长时间的实践中发现,幼师可以将信息技术利用起来,对幼儿园管理进行优化,为幼儿的健康成长与发展提供保障的同时,提高幼儿园教育活动的实效性;幼师可以将信息技术利用起来对教育教学活动进行优化,使幼儿主动积极地参与到教学活动中,并在教学活动中有所收获;幼师可以将信息技术利用起来,运用于家园共育中。如此一来,便可使信息技术在幼儿教育中发挥出最大效用,从而为幼儿的成长与发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 党蓉蓉. 信息技术手段与幼儿教育的整合[J]. 读写算, 2021(29): 34-35.
- [2] 赵岚. 信息技术与幼儿教育的整合[J]. 求学, 2021(15): 21-22.
- [3] 吴益蕊. 信息技术与幼儿教育的整合研究[J]. 家庭科技, 2021(02): 28-29.
- [4] 颜笑天. 浅谈信息技术手段与幼儿教育的整合[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 82-83.

(上接第2006页)

的形式呈现出来,这样就可以为学生提供更加直观的体验,有效增强学生的学习兴趣。多媒体技术在地理图形教学过程中的使用非常广泛,通过多媒体辅助教学可以使地理效率不断提升,有效提高素质教育的实施效率。

(四) 多媒体突破教学重难点

高中地理学科中很多地理理论内容的理解存在一定难度,这主要是由于这部分内容存在一定的抽象性学习特征,有些不仅是教学当中的重点,也是教学当中的难点,如果不能对这些知识产生清晰的理解,那么将会影响到学生地理知识体系的整体构建,他们也很难理顺相关的地理知识,整体学习效果差强人意。部分教师结合多媒体课件为学生模拟地理运动现象和变化过程,以抽象为形象使学生接受信息,产生严谨务实的感受,加之精炼的讲解就会有效突破知识重难点,从而收获事半功倍的教学效果。在讲解“太阳直射点的移动规律和世界各地昼夜长短变化”这一问题的过程中,教师就可以制作多媒体课件绘制赤道和南北回归线以及南北极圈的地球意图,在多媒体讲解过程中为学生清晰地感受到黄昏线的绘制过程,利用阴影部分表示夜半球,同时以动画的形式使太阳直射点由北回归线逐渐南移,帮助学生直观地观察到北半球正午太阳高度由最高值逐渐降低,白天的时间逐渐缩短,而北极圈内极昼的现象范围也会越来越小,南半球的整体自然变化则与北半球相反。在太阳直射点移动到赤道上时,南北半球同纬度地区正午太阳高度角均相同且昼夜平分,在太阳直射点继续南移到南回归线上时,北半球白昼最短,由于北半球北极圈以内全是极夜,而南半球则正好相反,本来是一个难以理解的问题,通过多媒体

课件演示,使学生能够一目了然地感受到相关的地理知识变化,有效突破重难点知识的理解,这一过程也培养了学生的思维能力,提高了整体的地理学科教学效果。

综上所述,多媒体教学应尊重学生的课堂主体地位展开精细化教学设计,这样才能有效促进学生全方位的掌握相关的地理知识,进一步推动地理学科教学的有效开展。多媒体作为一种辅助教学工具,不能将其视为教学主体,而要有效发挥教师的教学引导作用,使学生能够在教师的有效引导下获得学习水平的进步和发展。多媒体教学的应用应掌握适度适量的原则,根据学生的具体学习反映和个性学习需求进行针对性落实,为学生构建多元化的课堂学习情境做出不断努力。

参考文献:

- [1] 熊山,李忠武. 多媒体辅助教学中高中地理板书设计研究[J]. 中学地理教学参考, 2021(12): 40-41+44.
- [2] 张艳霞. 多媒体辅助下高中地理教学策略探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(09): 42-43.
- [3] 王月英. 多媒体技术在高中地理教学中的应用[J]. 江西教育, 2021(27): 18.
- [4] 徐佳. 多媒体在高中地理教学中的创新应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(07): 44-45.
- [5] 郭建智. 论高中地理课堂多媒体辅助教学研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(14): 217-218.
- [6] 洪银秀. 基于核心素养的高中地理信息化教学探究[J]. 科幻画报, 2021(07): 87-88.