

# 幼儿园环境教育对幼儿语言教育的影响

张爽

辽宁省盘锦市盘山县实验幼儿园

**【摘要】**环境对于幼儿的语言学习能够产生重要的影响，因此环境的创设也成为幼儿园培养幼儿语言能力重要组成部分。以提高幼儿的语言能力为目的，进行幼儿语言教育的物质环境与社会环境的创设，使幼儿的语言能力得到一定程度的提高。

**【关键词】**语言；教育；环境创设；物质；环境；社会

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.501

在幼儿园的教育中，环境是幼儿学习、发展的重要资源。环境作为幼儿园教育的一种隐性课程，在培养幼儿的语言能力方面发挥出独特的作用和功效，已越来越被人们所重视，环境创设也成了幼儿园工作的重要组成部分。幼儿语言教育的环境，包括物质化的环境和社会化的环境。根据新《纲要》中“创造一个自由、宽松的语言交往环境”为指导理念，为幼儿创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的物质环境和社会环境是幼儿园进行幼儿语言教育环境创设的目标。

## 一、把握环境创设的原则

幼儿园教育目标是使幼儿获得有益于身心发展的经验，促进幼儿的全面发展。因此，我们在创设幼儿园环境时，首先要考虑它的教育性，应使环境创设的目标与幼儿园教育目标相一致。其次我们要创设幼儿与环境积极作用的活动场景，把环境因素转化为教育因素，并要体现幼儿与教师合作的过程，教师要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。

## 二、注重环境创设的多样化

大家都知道，幼儿以无意注意为主，对色彩鲜艳、形象鲜明、新异多变、生动直观的事物容易引起注意并产生兴趣，根据这一特点，幼儿园的环境创设应以“三化”为主，即教育化、儿童化、艺术化的环境，布置应该色彩明亮、谐调，富有童趣，使幼儿一进入园内就置身于整洁、幽美的环境中，怡怀愉性，得到一种美的享受，这对培养孩子们健康的审美观，促进理智感和道德感，发展积极良好的情感都有很大的益处。例如：我园就在环境创设中充分体现了儿童化、教育化、艺术化的环境，一是大厅环境创设具有向阳幼儿园文化氛围，结合一楼绿色基调布置出田园风格的环境，用装饰板材雕刻成艺术造型的大树从音体室墙面延伸，各种造型的小鸟自由翱翔，鲜艳的向日葵竞相怒放，寓意着向阳幼儿园欣欣向荣，营造一种“向阳花开满园，天真烂漫笑开颜”的氛围。二是长廊环境创设上按照幼儿不同年龄段制定不同长廊文化主题，一楼长廊围绕园本课题进行创设，以体育游戏“花样玩球”为主题，配以孩子们花样玩球的图片和简短的文字说明进行装饰，大厅里摆放各种各样的球和相关器械玩具，孩子们可以发挥想象力，自由合作进行花样玩球，体现孩子们玩球的快乐时光。三是过道环境创设，每个班级门口都有较大的过道区域，我园充分利用公共过道开辟

了一个全园共享的特色课程交流区。各班教师结合本班幼儿年龄特点、能力特点以及教师自身专长，开设了班级兴趣活动，呈现出“班班有特色、班班各不同”的局面，为幼儿搭建特长交流互动平台，促进幼儿多元化发展。

## 三、利用环境促进幼儿发展

(一) 健身乐园体验区。这是我国在户外新开发的健身场所，我们根据幼儿身心发展特征，运用废旧轮胎进行创意，建有“小花园梅花桩区”、“轮胎分层跨跳乐区”、“轮胎摇摇跷跷板区”、“轮胎攀爬跳跃区”、“轮胎长龙区”、“轮胎蹦蹦床区”和“快乐向前冲区”等七大区域，供幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、平衡等活动，让幼儿自主体验运动的快乐，促进幼儿体能均衡发展。在活动形式上以大带小、混龄结伴进行游戏，玩法上通过个人自由玩、分组结伴玩、集体协作玩，锻炼幼儿勇敢自信品格，培养幼儿团结合作意识。

(二) “青青果乐园”体验区。在这里共有观赏树种300余棵；果树100余棵。我园充分挖掘植物园独特资源，营造了一个集观赏、种植、游乐于一体的天然教育基地，创建了户外活动区“青青果乐园”，并逐年丰富外延和内涵。在“青青果乐园”内创建“休闲烧烤吧”发展幼儿社会交往能力；“自由涂鸦区”为幼儿提供了涂鸦空间，培养幼儿想象力和创造力；“美丽童话剧场”培养幼儿合作意识和语言发展能力；“还有贴近幼儿生活的“快乐垂钓区”，陶冶幼儿性格，培养幼儿反应能力。开展“石木拓印、草绳编织、粗布蜡染”等活动，让幼儿在自然的环境中发现美、创造美、体现美。

(三) “迷你菜园体验区”我园在青青果乐园开辟“迷你菜园体验区”，为幼儿提供了学习和劳动的场所，让幼儿亲身体会到了“付出才有收获”、“粒粒皆辛苦”的道理。让幼儿与大自然亲密接触，通过播种、浇水、施肥、采摘，记录植物的生长，体验种植的乐趣；通过眼睛看、鼻子闻、手触摸了解植物的特征及它们生长的环境，发现和探索植物的奥秘；通过耐心、细心、责任心呵护幼苗直到成熟，体验收获的喜悦。

## 四、创设促进幼儿和谐发展的班级主题活动区

在环境创设中，教师要根据幼儿年龄特点和发展水平创设班级环境，要将动态性原则、主体性原则、合作性原则相结合，创设有助于幼儿和谐发展的班级环境应作好这两点，一是班级主题区域环境，创设的主题、内容、形式来自于幼

儿，并呈现幼儿动态学习过程，要反映出本班幼儿的“学习热点”、“发展情况”、“个体反映”等，再生成新的班级环境主题内容。二是幼儿“快乐自评”环境创设，自我评价是自我意识的重要组织部分，是个体重要的心理素质之一。恰当的自我评价对幼儿的心理活动、行为表现、人际关系、适应社会发展等都具有很大的影响。让幼儿参与自主评价，把有些指标，用图文并茂的形式表现在教室或走廊的墙面上，让幼儿自己判断，自己评价，这样的评价让孩子了解评价内容，评价结果，知道自己哪些方面较好，哪些方面还需努力，应该怎么做。这样潜移默化地增进了幼儿的自我了解，提升幼儿自信心，促进了幼儿的发展。

### 五、营造舒适和谐的感情氛围

幼儿只有产生了想说的愿望，语言能力才能够得到真正地发展。并且只有在舒适和谐的感情氛围中，这种愿望才能够得到实现。新《纲要》中同时指出“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往”。可见，一个自由、轻松的语言交往环境在幼儿语言教育中的重要作用。例如，一个刚进入幼儿园的小班的幼儿，刚离开家庭，来到一个新的陌生的环境，情绪相对来说很不稳定、比较压抑，很容易哭闹，不愿意跟人交流。这时，我们幼儿教师应从情感上、行动上亲近他们，主动交谈。时常跟幼儿说说“你在家爸爸妈妈都给你做什么好吃的？”“你在家都有什么玩具？我们这里也有呢。”随着经常主动与幼儿交谈，幼儿的对于环境的认同感增加了，同时也提高了语言的兴趣与能力。尽快地让幼儿对自己产生认同感、安全感和依赖感，使其保持轻松愉快的情绪，产生想说话的愿望，从而推动和促进幼儿语言的发展。而对于语言发展相对较好，性格活泼，乐于与人交谈的幼儿，教师更要进一步激发幼儿学习语言的潜力，提供提高幼儿语言表述水平的机会与环境，让幼儿除了能够表达，更要表达得精彩与完整。教师可以培养这部分幼儿的有意识倾听（集中注意的倾听）；辨析性倾听（分辨不同内容的倾听）；理解性倾听（掌握倾听主要内容，联结上下文意思的倾听）的习惯，在倾听中正理解语言的内容、语言的形式和语言运用的方式，掌握与人进行语言交流的技巧。教师可以组织小型演讲的主题活动，并配合活动室的环境布置让幼儿进行即兴的演讲，并且让其他的幼儿通过倾听交流心得体会，通过这样简单的活动为幼儿创造倾听同伴表达环境，创造一个舒适和谐的倾听氛围。同时，也可以适当地培养幼儿对文学作品的兴趣，让幼儿在阅读中体会日常用语与艺术语言的不同，形成综合的语言能力，增强他们对语言核心操作能力的不同层次的敏感性，如对排比句式的敏感性；对通过比喻修饰造成语言生动形象的敏感性，对不同情境中语言运用的敏感性，等等。通过倾听和阅读，活泼好动的幼儿逐渐能够变得安静和善于思考，性格内向的幼儿也有了与同伴交流的话题和内容。因此，为幼儿创造一个和谐舒适的倾听与阅读环境，成为幼儿园语言教育的一项重要举措。

### 六、语言教育社会化环境中教师的作用

教师的作用对幼儿来说是一种外部的，特殊的，主要的环境因素，它直接影响幼儿语言的发展。幼儿的思维形象、直观、语汇贫乏，语言情境性成份多，这就要求教师必须在符合幼儿年龄、心理特征和接受水平的前提下，努力提高说话质量，为幼儿做出良好的语言示范。具体地说，教师的语言应做到以下点：

#### （一）规范、准确

做到规范和准确，要求教师在日常的生活和教学中，坚持使用标准的普通话，在语言发音上，做到清晰到位；在词汇要素的搭配上做到准确无误；在语句的表达上做到通畅流利。给幼儿一个完整的、标准的语言示范，这也是幼儿教师语言修养方面的最基本的要求。

#### （二）浅显、直接

做到浅显和直接，要求教师在说话时，尽量不用或少用“成人的话”；多用实词少用虚词；直接地说，不拐弯抹角；多具体少抽象，让幼儿在听话时有看得见，摸得着的感受。只有让幼儿能听清、听懂老师在说些什么，语言教育才有可能顺利进行。

#### （三）句式简短、明了

做到句式简短和明了，要求教师在说话时，尽量使用短句、单句，把附加成分多的长句、复句简单化，这样幼儿听起来不会感到吃力，更便于他们理解和接受。比如当我们对小朋友说“请你帮老师到中班王老师那里把铃鼓拿来”时，可以换一种说法：“请你帮老师把铃鼓拿来，在中班王老师那里”。这样，便把一较长的句子简单化了，幼儿也更容易记住自己的任务。

#### （四）适当地运用体态语

在幼儿语言教育活动中，教师的各种语言均对幼儿产生影响。体态语的恰当运用，会极大地丰富幼儿的语言经验，提高他们的语言表达能力。例如，当孩子做得对或者犯小过失时，教师冲他点点头，或者摆摆手，用体态语来表示你的赞许或批评，会更显亲切、自然，也会让孩子获得满足和得到应有的尊重。因此，教师在注意有声语言的作用的同时，应重视和充分利用体态语这种非言语的交流手段，来丰富幼儿的语言经验和提高他们的语言表达能力。

### 七、结语

语言教育在幼儿的成长过程中具有不可替代的地位，它是幼儿形成良好的思维习惯，进一步学习其他技能与知识的基础。因此幼儿园的语言教育就十分重要。创设一个既有教育作用，又轻松愉快的语言教育环境，才能使得幼儿健康快乐地成长。

### 参考文献

- [1]刘巧晓.如何创设有利于幼儿身心健康发展的幼儿园环境[J].课程教育研究,2019(37):14.
- [2]宋岩.生态学视野下的幼儿园环境创设探析[J].艺术与设计(理论),2019,2(06):70-72.