

三策齐下、多元推动，有效地提升教师队伍专业水平

吴珍 陆菊娥

江苏省苏州市吴中区长桥实验小学

[摘要]教育是一个使受教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展的创造活动。因此，要全面提高教育教学质量就必须促进教师尽快成才，就必须关注教师队伍专业发展水平提升的有效性。我认为可从以下三方面尝试：1. 外围驱动：为教师专业发展提供外部条件。2. 互动促进：为教师专业发展创设活动平台。3. 主动推进：为教师个人专业成长搭建阶梯。总之，要有效地提升教师队伍专业水平，就必须三策齐下、多元推动。

[关键词]多元推动；有效提升；教师专业水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.310

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。著名教育专家、华东师大教授叶澜说：“我们坚信，没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量；没有教师的主动发展，就很难有学生的主动发展；没有教师的教育创造，就很难给学生的创造精神。”

因此，为全面提高教育教学质量就必须促进教师尽快成才，为促进教师尽快成才，提高教师专业发展水平，就必须关注教师队伍建设的不有效性。

我认为，一所学校如果能“三策齐下、多元推动”，定能快速有效地提升教师队伍专业水平！

一、外围驱动：为教师专业发展提供外部条件

学校是教师成长的土壤。学校构建有利于教师成长的制度环境，营造一种学习、研究、向上的文化氛围，对于教师队伍整体专业水平的发展有着较为直接而有效的外部作用。

1. 建立和完善促进教师成长的管理体制：通过分析本校教师现状的调查的基础上，找到影响本校教师专业化发展的因素并以此为依据制定促进教师专业化发展的一系列制度作为外部保障。如：建立和完善学校的《教育教学成果奖励》《教育科研管理细则》《集体备课管理办法》《教育教学综合考核制度》《三年内青年教师考核方法》《行政人员随堂听课制度》等管理制度。而其中的《教育教学综合考核制度》，则可作为促进教师专业化发展有效评估手段，从而成为学校管理体系变革的一个亮点。这个全新的考核制度作为学校评价体系中重要内容，可分师德、教学、科研、信息技术几部分，较全面客观、综合考核一个教师的各个方面，并得以量化评价。那么，其产生有效的导向激励作用，能有效地推动教师专业的发展，同时这种制度还能营造有利教师专业发展氛围和环境。在这种环境下，教师从事校本教研和专业发展定将逐渐内化为自觉的行为。

2. 营造有利于教师发展的宽松环境：宽松的环境，给教师一种工作保障、心理安慰。学校尽可能通过各种场合，鼓励、表扬教师，让表扬成为学校评价的主旋律；日常通过组织师德演讲、学习师德文章，用典范激励教师修身养性；通过送上生日祝福、节日问候，从细节处温暖教师心灵；通过制作“绿色心语卡”、拍摄教师微笑合影、每日佩戴胸卡，

展示教师良好形象；通过每周教师寄语、教师节校长寄语、大会讲话、与老师沟通交流、专题文章学习等，调适教师良好心态，引领工作方向。这对教师专业发展有着积极的影响，教师就会变被动的专业发展为主动、能动的专业发展。

管理体制的完善、激励机制的形成、校本人文关怀的举措，有利于最大限度地激发教师自我发展的内驱力，为提高教师队伍专业水平提供了有力的保障。

二、互动促进：为教师专业发展创设活动平台

教师的专业发展是一个长期探索、不断进步的过程。营造学习氛围、搭构活动平台、建立和完善促进教师成长的培养体制，是有效促进教师专业化发展的核心要素。

1. 开展多形式的专业培训。

专业培训是对教师继续教育的一种有效做法。根据教师队伍状况，学校要按学期制定、开展专业培训，做到“有计划、有主题”，帮助教师寻找解决问题的方法。在校本培训中，既要注重传授教学技能、教学模式，又对教师的教育思想、教育信念、教育境界进行引导。可采用形式多样的方法，如举行专题报告会、开设教师教育论坛、组织教育经验交流会、开展教育故事演讲活动等，形成学习交流互动的格局，促进教师群体奋发向上，追求自我专业发展。

2. 夯实学习型的教研活动。

加强教研组的建设与管理，提高集体教研的实效性。进一步完善各学科教研组活动，加强对教研组长的培训指导工作，切实发挥好业务骨干的辐射带动作用。通过专家引领、名师展示、研究交流、活动锻炼等形式提升教研组成员的研究组织能力和教学实践能力，培养一批优秀教研组长，促进更多优秀教研团队的形成与发展。建立教研组学习研讨制度，定期开展一些行之有效的活动，如课例研究，可以一节课、一个单元或某一教学现象为研究样本，通过设计、实施、观察、评价、反思等行动和研究的过程，以案例的形式来揭示教育教学内在规律的科学研究方法。这既提高了老师看课研课的水平、提升了课堂教学的实效，又促进了教师的交流、发展。

3. 关注日常教学的有效指导

努力构建开放的、充满活力的课堂教学新形态，必须

把课堂教学研讨聚焦在“教学的有效性”上，将研究有效教学，推进有效教学作为教育科研的基本使命。如：重视课堂教学的优化设计，要求老师在进行课时备课之前，首先要研读《课程标准》、通读教材，学习学校和年级组新学期工作计划。以期在比较开阔的视野下再从小处入手，从本册教材教学、学科特色教学、综合性学习活动等方面，提出本学期教学工作构想。在各种科研活动中重视引导教师研究教材，在把握教材的基础上，进行具体的教学设计，除了知识点教学、能力训练，更强调方法的选择与学情分析，以学定教，从而进行有效的教学设计。同时，进一步完善集体备课制度：充分发挥教师群体智慧，通过对教材教法的深入研究，能够结合学生学习实际，精心设计出既包含群体智慧，又体现个人风格的教学预案；并通过观摩示范课、问题研讨课、优质公开课等不同的形式进行课堂引领，促进全校课堂教学质量的不断提高。

创设多元平台，促动全体教师在学习中成长、在互动中共进，对于教师队伍整体专业水平的发展有着较为直接而有效的作用。

三、主动推进：为教师个人专业成长搭建阶梯

虽然教师的成长，离不开学校外围的促动，但更取决于其自身是否具有强烈的成就动机，以及在成就动机驱使下的自身努力、不断反思、改进行为。作为学校，要使教师人人参与，自主发展，除了教研制度、形式的约束之外，更要考虑教师的自身需求、工作积极性的调动等因素。

1. 制定成长目标，重视个性发展

有目标才有动力，教师发展同样如此。学校应引导每位教师自定“个人发展目标”，可以从职务晋升、名师参评、参赛获奖、论文发表以及日常“七认真”等方面制定个人学年度目标。为督促教师完成目标，学校可将教师的发展总目标及个人座右铭收录在“心语卡”，并放置于办公桌上，促使教师自加压力，努力提升。同时，引导教师重视个性发展、坚持日常训练。学校聘请有关专家定期指导训练，如开展两字比赛，校内案例评比、评优课校级选拔、解题基本功竞赛、教师素养比赛等。各类活动面向全体教师，部分训练比赛分层组织、分层设奖，给予教师施展才华、锻炼技能的机会，让每一个教师在努力中收获，在收获中提升。

2. 关注梯队成长，凸显分层培养

不同层次的教师，个人专业追求也会有所不同。针对此种情况，学校可“因人施压、个性培养”，即进行有目的的分层培养和打造，根据教师专业发展阶段特点和发展需求及所存在的问题来设计教师专业发展的促进策略。

坚持“活动中出人才”：努力搭建研究平台。合理安排、认真组织相关活动，充分凭借各类活动，提升教师专业素养，借助各类教学竞赛、同课异构等专题教学研讨活动，着力加强教师队伍建设，使不同层面的教师均得到锻炼与发

展。

实行“分层培养”：借鉴“重点培养、普遍提高的原则”，关注各层面不同教师的成长心理，帮助教师得到分层提升，实现个人目标。遵循骨干教师、新上岗教师等梯度成长的规律，结合各层面不同教师的自我发展目标，全方位、多层次、多途径地创设有利条件，调动教师的自身努力需求，帮助教师达成自我发展目标。

3. 健全课题建设，提升科研水平

夯实校级微型课题、健全科研建设体系。鼓励教师人人申报、人人参与、人人研究，努力打造科研型的团队。

关注微型课题研究：制定微型课题管理办法，实行校级专项管理，将教师微型课题研究结果列入成果奖范围，并择优向区教科室推荐、鉴定。引导教师能够结合自己的教育教学实践，对所申报的微型课题进行深入细致地研究，探索教育教学的方法与规律。

致力打造研究型的团队：实施同伴互助，提高研究水平。各组通力合作，根据教学实际情况提出个人或备课组的研究专题。在教师积极参与课题研讨的过程中重视加强课例研究的指导。在鼓励教师进行理论学习的基础上，努力开展个案研究、叙事研究等日常性行动研究活动，以课为例进行深入、持续的研究，并将反思总结形成文字，从而提高课例研究的价值。

总之：以深入推进课程改革为核心、以学校发展规划为导向、以教师队伍建设为根本、以分层培养为切口、以课堂教学为基地、以专题研究为抓手、以教学常规为规范，定能培养出一支具有教育教学研究与课程开发能力的、能胜任新课程教学的高素质教师队伍，为探索一条“科学、有效、低负、高质”的教学新路、全面提高教育教学质量提供有力的保障。

参考文献

- [1]叶澜.《教师角色与教师发展新探》[M].北京：科学教育出版社，2001.
- [2]唐玉光.《教师专业发展与教师教育》[M].安徽：教育出版社，2008.
- [3]赵明仁.《教学反思与教师专业发展》[M].北京：北京师范大学出版社，2009.
- [4]李建平.《新课改推动教师走校本教研之路》[N].中国教育报，2003年3月1日
- [5]邓静.《如何提高教师专业素养》[J].赢未来，2017年第34期.
- [6]范玉莲.《论行动研究与教师专业成长》[J].教育探索，2008（2）：85.
- [7]李晓阳.《教师专业发展研究的误区及其转型》[J].当代教育（17）科学，2008（17）.