

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

王红梅

吉林省长春市二道区新太小学

[摘要]对于小学语文的学习,文字的识别能力是学习语文知识的基础,只有掌握一定的文字基础,学生才能够加强对词语、成语以及句型的了解。教师认为文字的教学过程具有一定的难度,主要是因为学生缺乏文字的基础。同时,在以往的文字教授中,教师的文字讲解方式往往比较老套,导致学生对文字的学习缺乏兴趣和参与度。趣味识字教学措施与传统的识字教学模式有别,可以更好地激发学生的识字学习兴趣,提高学生的识字记忆和理解效果。文章简要探讨了趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用,以供参考。

[关键词]小学语文;趣味识字;课堂教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.994

引言:

识字是学好语文的重要基础,也是帮助小学生开展一切有效阅读的前提。趣味识字教学措施与传统的识字教学不同,它主要将识字建立在兴趣的基础上,通过创设丰富有趣的互动活动,引导小学生在主动学习的状态下完成识字教学的目标。趣味识字教学措施中的各项教学活动创意性较高,语文教师谨遵素质教育的各项要求,为小学生的识字学习创设了良好的学习氛围和环境,同时结合不同年龄段小学生的认知、兴趣、需求等特点,整合创编了新奇有趣的识字教学形式,有效强化小学生对汉字的认知、理解、记忆效果,确保小学生的识字学习更加顺畅^[1]。

一、趣味识字在文字教学中的意义

对教师和学生而言,趣味识字能具有显著的意义,主要表现在如下几个方面:首先,丰富了文字教学的内涵,以往文字讲解过程,教师往往采用黑板板书的形式。让学生去掌握相关文字,如“雨”的学习,教师往往让学生采取死记硬背的方式,告诉学生雨为雨水的雨^[2]。除此之外,让学生通过反复的临摹达到对文字的掌握。而趣味识字的过程,教师可以通过PPT将雨水进行分解,其中四个点用水滴去代替,雨水即为水滴,客观地展现了“雨”字背后的含义,丰富了文字教学的内涵。其次,激发了学生对文字学习的兴趣。对小學生而言,文字的学习本身就具有一定的枯燥性,尤其是针对一些难度较大的文字。小学生的接受能力是有限的,只有采用趣味识字的方法才能简化文字教学。同时,将文字拆分成不同的部分,通过趣味识字的方法,加强学生对复杂文字中每一个部分的理解,提高学生对复杂文字的认识,缓解了他们对复杂文字的学习压力,提高对学习的兴趣。

二、趣味教学法在小学语文识字教学中运用的有效策略

(一) 创设趣味情境,引导学生参与

兴趣是最好的教师,要想开展好识字教学,小学语文教师首先要激发学生学习热情,提高学生的参与动力,尤其是要充分发挥学生学习的主人翁意识,在主动的学习态度下更加高效地学习。而趣味情境因为与学生的身心发展规律相适应,与学生的性格特点相吻合,是激发学生识字兴趣的最好方法。因此小学语文教师需要结合学生的认知能力、所要讲解的内容来创设合适的趣味情境。为了进一步提高趣味情景的教学效果,教师要充分借助多媒体。多媒体是学生喜欢的教学媒介,可以激发学生更高的学习热情。多媒体还可以将教师无法描述或者实物无法演示的教学情景展示出来,尤其是一些具有历史底蕴的汉字,借助多媒体可以将那段历史展现出来,更加准确、更加多元地展示给学生,从而有效集中学生的课堂注意力,激发学生的学习热情^[3]。

例如《口耳目》这一节内容的教学重点是带领学生认识“口、耳、目、手、足”等生字,为了激发学生的学习热情,提高课堂教学效率,教师可以借助多媒体创设有趣的教学情景。如“耳”字,教师可以以某个学生的耳朵图片为基础,采用象形字的变化模式,一步一步向“耳”靠近,通过这个有趣的变化视频,学生就会恍然大悟,认识到书本上“耳”的外形与自己的耳朵具有非常大的相似性,从而对“耳”有了形象的认识,也就非常有兴趣投入“耳”字的学习中,进而有效把握“耳”这个汉字。教师应该以趣味识字教学措施为辅助,通过对趣味识字情境

的创设,将不同汉字与现实生活有机关联起来,让学生在多元、丰富、生动的识字情境内学习汉字。

(二) 借助互动游戏,调动学习积极性

趣味识字教学法最大的特点就是生动有趣,可以调动小学生的识字兴趣。游戏是很多小学生喜欢的一种互动方式,在识字教学中也可以融入一些好玩的游戏模式,以此提高小学生的识字注意力。在小学语文园地的教学内容中,也会出现一些附加的识字学习任务,这些任务一般会搭配各种好玩的小游戏。

如在识字“鼻、眼、嘴、脖、臂、肚”等汉字时,可以组织学生们开展“我来说,你来指”的小游戏。先将这一单元中出现的这几个汉字写在卡片上,然后邀请班级中某一个学生随机走上讲台,扮演“我来指”的角色,其他台下的学生扮演“我来说”的角色。游戏开始后,台下的学生首先拿起一张卡片,然后需要读出卡片上汉字的读音,台上的小学生需要根据读音做出正确的指认动作。动作错误就要换下一个学生上台。通过这种互动的游戏方式,学生们能在紧张有趣的游戏中完成识字的学习任务。

(三) 通过文字拼音,激发学习兴趣

很多汉字尽管字形不一样,但是其读音是相同的。汉语文字与拼音并不是一一对应的关系,而是多对多的关系,也就是说一个拼音可以对应多个文字,而一个文字也可以对应多个拼音。教师在文字讲解中,可以采用多对多的思路,提高学生对文字和拼音学习的宽度。

以拼音“shì”为例,教师可以向学生提问:当看到这个拼音时,你们可以想象到哪些文字?通过这种提问来引导文字教学,学生可以积极地回答问题,这种问题具有一定的开放性,每个学生的答案可能不同,在这个过程中激发了学生的自主学习以及思考能力,比如,A学生可能会回答时间的“时”,而B学生可能会回答食物的“食”,C学生可能会回答古诗的“诗”,D学生可能会回答八九十的“十”。通过这种趣味的文字活动,学生根据教师的提问进行思考,增强了对文字的挖掘能力和识别能力。同时,对教师而言,可以针对不同学生想象得到的文字进行分析,进一步加深学生对文字的理解和学习,提高了文字教学的能力。

(四) 开展趣味活动,培养识字素质

小学生对趣味活动有着天然的兴趣,因此小学语文教师在识字教学中要充分利用小学生的这一特点,开展形式多样、内容丰富的趣味活动,通过引导学生参与趣味活动来培养其识字素质。学生的识字素质有很多,包括文化素质、情感价值、历史感悟等,这些素质都可以通过识字趣味活动来实现培养目的。教师在设计趣味活动的时候,要积极引导学生参与其中,包括活动主题的设定、活动内容的确定、活动结果的评价等,这样一方面可以提高学生的活动参与热情,另一方面可以帮助学生获取更多的识字素质。

例如在一年级下学期期末总复习的时候,开展了一次识字大比拼活动,先在黑板上写一个“一”字,然后让学生以这个“一”字为基础,依次添加笔画,并且说出自己加上笔画后的那

(下转第1844页)

识。所以教师能够结合学生的这种特点来实施小学综合实践活动课程。像教师可以先给学生进行分组,学生在综合实践活动课程中使用小组形式进行学习能帮助学生克服自身思维方式有限的缺点,同时还能帮助学生充分建立良好的团队协作能力。然后教师能组织学生开展“变废为宝”的活动,让每个学生小组选择一种废物材料,进而通过设计以及创新将废物材料变成能满足实际生活所需的用品。这样既能充分激发具有环保意识学生的参与兴趣,也能帮助其他学生了解环保意识以及环保理念,从而充分培养学生良好的综合素质。在实际设计的过程中,由于学生自身思维能力受限,教师可以结合学生选择的材料提出自己的建议或者是看法。像学生选择易拉罐,教师可以给出简单的建议就是使用易拉罐制作花瓶、摆件、小车等等,这样能显著激发学生的内在创造力和实际动手能力。学生选择废纸材料,教师可以给出学生将废纸制作小夜灯、笔筒或者是垃圾桶等等建议。教师可以建议大概的创作方向,由学生根据自己的想象力来进行制作。通过这种小学综合实践活动的落实,能有效提高学生的创新能力,也能充分贴合学生的兴趣特点,促进学生的个性化发展以及综合能力提高。

(四) 结合地方发展特点,开发特色综合实践活动资源

面对学校综合实践活动课程教育资源不足的问题,学校可以从开发地方特色实践活动以及提高预算申请两个角度进行入手^[6]。首先学校可以向相关部门申请预算资金,通过这种方式来拓展基础实践活动课程资源,像学校能拓展综合实践活动开展的多种形式或者是使用资金购买一定的综合实践活动课程所需基础物料。通过这种方式来充分提高学校开展综合实践活动课程的质量和水平。其次就是学校能结合地区特色来开发综合实践活动课程教育资源。像能结合地区发展历史、地区红色文化发展以及地区的经济发展特色来开展。像在我国西安、

开封等地区的学校,就能结合古都文化来开展实践活动课程,通过这种方式提高学生文化自信;在我国的西柏坡、延安等地区,就能结合红色精神和红色文化来开展,提高学生的爱国精神;在我国的深圳、上海等地区就能结合经济发展方式来开展,进而提高学生对我国经济发展成果的认知。通过这种方法的落实,能有效拓展综合实践活动课程的教育资源,最终提高学生接受综合实践教育的质量和水平。

结束语:

在我国小学综合实践活动课程开展的过程中,需要学校和教师充分提高自己的教育理念,通过结合学生特点、激发学生兴趣等方式来充分创新综合实践活动课程开展的形式,学校也能结合地区发展特色来开发综合实践活动课程的教育资源。通过以上方法的有效落实,能显著发挥综合实践活动课堂的作用,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 郑晓生. 小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议[J]. 2021(2019-2): 49-52.
- [2] 俞燕. 试论小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议[J]. 速读(下旬), 2019, (11): 88-89.
- [3] 于凤艳. 小学综合实践活动课程实施存在的问题与建议[J]. 数码设计(下), 2019, (12): 384.
- [4] 马继吾. 农村小学综合实践活动课程实施的问题及策略分析[J]. 综合实践活动研究, 2020, (4): 20-21.
- [5] 蔡瑞峰. 小学综合实践活动课程实施现状与比较[J]. 课程教育研究, 2019(2): 155-156.
- [6] 秦静. 小学综合实践活动课存在的问题及解决办法[J]. 文渊(高中版), 2019, 000(005): 280, 254.

(上接第1842页)

个字的意思,最后完成的那位学生获得胜利,并且能得到一定的奖励。在活动中,学生都争先恐后地举手来添加笔画,这种趣味活动一方面激发了学生的活动参与热情,让他们将自己的所学积极运用起来,另一方面可以有效培养学生的发散性思维,引导学生积极展开思考,实现了识字以外的教学目标。

(五) 结合有趣竞赛,点燃学习热情

竞赛可以激起学生的好胜心,荣誉感和参与意识,竞赛式教学方式可以让学生在竞争的过程中学习知识,竞赛的过程中可以使学生的精神高度集中,最大程度的激发学生的能力,能全面提高学生的学习能力。教师在上课的时候就可以利用识字竞赛的方式来调动学生,教师可以举办小组赛,个人赛等等,还可以找一些奖品来激励学生参加比赛,促使学生在参加比赛的过程中提升自己的识字量。教师还可以用竞赛的方式检查学生对汉字的掌握情况。教师在教学的过程中还要让学生知道汉字的影响力,像学生普及一下汉字的历史,让学生沉浸在汉字的文化中。

比如,教师可以将学生学习过的汉字部首偏旁分开,打乱放在一起在让学生自己参加组字竞赛,在规定的时间内组字正确率和数量最高的学生获胜,获胜得学生可以收到教师的奖品。不同的教学方法会带来不同的教学效果,让学生真正的参加到识字课程中,让有趣的过程吸引学生,让学生喜爱认字,愿意并主动的学习汉字。

(六) 结合多种方法,提升识字效率

提升学生识字课堂效率和加强学生识字量的方法有很多,教师可以将一些文字编写成朗朗上口的儿歌,这些儿歌学生一旦记住将会很难的忘记,比如晴、青、清、睛、蜻这几个字的时候教师就可以编成儿歌让学生记忆,“天气晴,小草青,池塘里,水也清。小眼睛,看这里,小蜻蜓,在飞行。”这样不仅可以加强学生的识字量,还能锻炼学生的口语表达能力。教师还可以将

文字拆开,然后让学生将这些字组装起来,让学生在组装文字的过程中加强对文字的印象,还能锻炼学生的创新能力,像女、青、火、月、又、寸、米、半、立、山、口、日等,教师要把这些文字的顺序打乱加大难度,这样学生在组字的过程中就会主动的思考这个加什么是一个字呢?教师还可以根据字的偏旁让学生识字,像足字旁的字:蹲,跑,跨,跋,趴,跳等等都是和脚有关的。三点水偏旁的字:江、海、河、湖、泊、汗等等学生在看到这写字的时候就会想到和水有关系。提手偏旁的字:打、提、扫、把、报、撒、扶、抓、投等等当学生在看到这些字的时候就会想到它们和手有关系。教师还可以用老字变新字的方式加大学生的识字量,像每天的每,加一个单人可以变成侮辱的侮,加一个草字头变成草莓的莓,加一个雨就变成了倒霉的霉。两个的两加一个单人就变成了咱俩的俩,加一个车就变成了车辆的辆。日加一个月字旁就变成了明天的明,加一个寸就变成了时间的时,加一个广就变成了旷课的旷等等,这些办法都可以有效地增加学生的识字量。

结束语:

趣味识字法在小学语文课堂教学中的应用,是一个大胆成功的尝试。通过改变传统的教学观念和教学模式,让学生重新燃起学习汉字的浓厚兴趣。而且,各种趣味十足的识字教学方法还能帮助小学生快速、深刻地记忆和理解汉字。

参考文献:

- [1] 仁欠吉. 趣味识字法在小学语文教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020(07): 59.
- [2] 陈莉萍. 小学语文趣味识字教学研究[J]. 试题与研究, 2020(21): 92.
- [3] 何曙霞. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的分析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(08): 38.