

拼读写一体化教学在小学英语教学中的实证研究

蒋敏

山东省青岛市城阳区教育和体育局教研室

[摘要]在小学英语拼读写一体化教学课堂中,教师需要根据新课程标准中的最新要求创新课堂教学模式,以发散学生学习思维锻炼学生应以核心素养为主开展拼读写一体化的教学模式,根据学生的各项学习需求,有序地组织好课堂教学的各项活动,使每个学生能够在课堂中有所收获,促进学生英语能力有效提高。

[关键词]拼读写;一体化教学;小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1018

引言:

教师在小学英语教学课堂中在对开展读写一体化教学模式时,要以课堂教学重点为主有序的读写相互融合的课堂教学体系,同时还需要让学生认识到读写之间的关联,打破在以往读写教学中的独立问题,让学生更加灵活的开展知识内容的学习,在脑海中构建完善的知识结构,为学生后续英语学习提供重要的保障。

一、拼读写一体化教学在小学英语教学中的作用

在小学英语读写一体化教学课堂中,运用拼读写结合的教学模式,体现了教师对小学英语拼读写一体化教学课堂的改革思想,有利于提高学生的英语综合水平,教师将读与写两个模块进行结合,使学生能够在阅读的过程中进行写作素材的积累,同时学生也可以学习和借鉴阅读文章的写作思路和写作结构,为学生的写作打下一个良好的基础^[1]。从整体上看,在小学英语学科教学中读与写是紧密连接的两个模块,并且读与写也是小学英语读写一体化教学中的重点,将二者进行紧密的连接,使学生能够在阅读文章时形成较为逻辑性的阅读水平,在头脑中会对文章的内容和结构进行不断地归纳和总结,在无形之中使学生的阅读水平和理解能力得到了提高。另外在小学英语读写一体化教学课堂中对学生读与写结合的训练方式,有利于学生形成较为严密的语言逻辑和语言思维,提高了学生的语言表达能力,并且在对学生读与写结合教学模式时学生在阅读时,在脑海中很有可能形成一个写作灵感,就会在今后写作的过程中将内心所想淋漓尽致的通过写作表现出来,使学生的英语综合能力得到显著的提高。读与写之间是相互依存,相互促进的。当学生具备一定阅读能力之后,会发现自身的作文会变得十分流畅而清晰,而写作水平又能够提高学生的阅读能力,使学生能够准确地把握阅读文章中的重点和情感。因此在小学英语拼读写一体化教学中,教师一定要以提高学生全面素养为主,将学生的读写教学进行紧密的连接,使学生能够在小学英语读写一体化教学课堂中综合性地提高自身的英语水平,从而满足教育部门对小学英语读写一体化教学课堂提出的素质教育要求。

二、当前小学英语拼读写结合教学模式存在的误区

虽然当前一些小学英语教师在课堂教学中采用了拼读写结合的教学模式,但是从教学效果来看往往达不到预期的状态,产生这种情况的原因主要有以下几个方面:

(一) 拼读拼写分离

虽然一部分小学英语教师在课堂教学中运用了拼读写结合的教学模式来提高学生的综合素养,但是从本质上看教师在课堂教学中仍然没有做到将读写进行紧密的连接^[2]。在课堂教学中,教师将课堂教学重点仍然放在对学生阅读能力的锻炼上,当学生阅读完这一文章之后,教师只让学生在课后进行写作,一方面学生的写作过程没有得到良好的指导,另一方面教师也无法了解学生的写作成果,导致了在当前小学英语读写一体化教学中写作结合的教学模式出现了许多弊端。另外一部分教师在教学课堂中仍然运用传统的教学理念和教学手段来进行教学,在小学英语拼读写一体化教学课堂中对文章的朗读和讲解占课堂的主流地位,在课堂教学的过程中,甚至于一些教师只是对学生写作内容进行简单的点拨,就认为已经完成了读写结合的教学模式,在这种教学课堂中,学生缺乏写作的机会,无法从整体上提高学生的写作水平。因此,在当前小学英语读写一体化教学课堂中读写结合的教学模式仍然没有完全落实,学生的写作和阅读仍然是两个教学的模块。

(二) 教学方式的偏差

在小学英语拼读写一体化教学课堂中,教师在课堂教学时对学生的写作训练的次数和时间是较少的,并且在让学生进行写作的过程中,教师也没有对学生的写作思路和写作内容提供有效的指导,导致了在当前小学英语拼读写一体化教学课堂中教师忽略了对学生进行写作训练。另外一些教师在教学课堂中让学生进行写作训练时,大多数都是让学生对文章内容语句进行积累和背诵,并没有让学生根据阅读文章的写作思路来进行全面的分析或者是仿写。学生虽然积累了大量的优美语句,但是学生在实际写作的过程中却不会运用,使得读写结合的教学模式在实际教学课堂中无法发挥其应有的价值和效果。

三、拼读写一体化教学在小学英语教学中的教学方法

(一) 贯彻落实因材施教教学原则

教师是课堂的指导者,也是学生学习的引导者,教师需要充分的转变自身的教学观念,解决在以往课堂教学中所存在问题,并且加强和学生之间的互动和交流,使每个同学能够参与到课堂学习氛围中,全面的提高随着当前学习效率,为实现小学英语拼读写一体化教学模式在新时期下的稳定发展奠定坚实的保证^[3]。在班级教学中教师需要先了解不同学

生学习水平,利用素质教育方法全面地引导学生高效率学习,以此来提高课堂教学的效果。另外教师在班级教学中还需要为不同学生制定层次性的学习方法,可以配合着分层教学模式,使学生学习效率能够得到全面的提高。在班级教学中,教师要加强对学生创新思维和参与能力的全面培育,并且构建更加生动而愉悦的课堂教学氛围,合理地指导学生高效率的学习,从而使每个同学能够加深对课堂知识内容的印象。

例如,在英语拼读写结合教学中,教师可以为学生开展不同的测试活动,全面地评估学生当前的读写能力,要将三次测试平均分数在80分以上的学生制定为高层次的学生,在日常教学时要加强对这部分学生的高层次练习,使学生能够灵活地掌握更加丰富的知识,提高学生当前的学习效率。在65分到80分之间的学生为中层次的学生,这部分学生已经有了一定的英语基础,教师在班级教学中需要为这部分学生开展一般的练习活动就可以了,使学生能够掌握课堂中的重要内容。在65分以下的学生分为低层次的学生,这部分学生英语基础较差,所以教师在课堂教育时要注重对这部分学生的基础性练习,使学生能够掌握简单的英语知识。在完成各个阶段学生的任务布置之后,教师需要进行针对性的指导以及引导,值得注意的是,在进行分层时,教师可以鼓励学生朝着更高层次的方向而不断迈进,全面地激发学生当前学习自信心,也可以在班级中形成良好的教学氛围。使每个同学能够参与到英语学习中,全面地提高学生当前的学习动力。

(二) 合理运用多媒体技术

随着我国当前科技水平的不断提高,在当前小学英语拼读写一体化教学过程中,教师要顺应时代发展方向,掌握新型的多媒体技术教学模式,并且将文字和视频进行相互融合,将抽象容易变得更加生动直观,方便学生的理解,以此来提高课堂教学的效果。在课堂教学中教师可以开展微课和慕课教学模式,让学生在自主学习空间内完成知识内容的学习,同时将枯燥的书本知识变得更加生动,以形成优美和动态的画面为主,使学生能够留下深刻的印象,活跃课堂教学氛围,全面地激发学生当前的学习兴趣。

例如,在班级教学中为学生讲解第三册“ How do you go to school?”,教师可以在班级中利用多媒体技术为学生展示不同的交通工具,让学生结合自身的生活经验说一下自己如何上学,学生在初期要进行口语表达,在后期需要将自己所描述的内容进行文章的创作,使学生能够在读写结合中有所收获,更加流畅地完成信息的表达。学生在表达时难免会遇到一些问题,这时教师需要采取更加科学的引导方案,让学生能够熟练地掌握这部分的重点知识,提高学生的拼读写能力。

(三) 项目式教学模式

在以往小学英语拼读写一体化教学课堂中教师是教学的主导,并且学生的学习过程非常被动,每个同学很难参与到

课堂学习氛围中,导致学生学习效率在逐渐地降低。为了解决这一情况,在新时期背景下,教师可以开展项目式的教学模式,让每个同学参与到知识探索和思考过程中,全面提高学生当前的学习效率,并且还需要为学生构建更加愉悦的课堂教学氛围,以此来激发学生当前的学习兴趣。

例如,在课堂教学中为学生讲解第二册“ What is your favorite sport?”,教师可以为学生布置这样的任务:“What kind of sports do students like in their daily life? Please make different sitcoms based on a certain sport.”。学生在完成这一任务时,需要学生将自己的情景剧编排方式进行有效的写作,之后再利用自身的学习思路进行有效的表达,符合读写结合的教学要求。在后续教学时,教师可以让每个小组将自身所进行全面的展示,之后教师要在课堂中进行有效的评价,使学生能够认识到自身在学习时所遇到的矛盾问题,逐渐地增强学生自信心,提高学生的学习热情。在课堂中教师也可以根据不同小组学习情况进行科学的评价,可以采取小组之间互评和教师评价的方式,使每个同学能够认识到自身的优势以及需要进步的地方,全面的增强学习的动力,也有助于转变以往课堂教学中的弊端,推动每个同学参与到课堂学习氛围中。

(四) 拼读一体化教学模式

在小学英语教学课堂中开展拼读一体化教学的作用也较为突出,有效的锻炼了学生各项英语应用能力,为学生今后的学习提供重要的帮助,因此教师需要根据课堂中的重点内容为学有序的实施拼读一体化教学模式,让学生能够更加清晰的掌握各个知识点之间的联系,提高学生当前的学习效果。

例如,在班级教学中为学生讲解单词“panda熊猫、tiger 老虎、monkey猴子、bear熊”时,教师可以让学生在学单词时边读出单词的正确读音边写下来。让学生能够了解各个单词结构和发音之间的关系,更加深刻的掌握这部分单词的学习方法。

结束语:

在小学英语拼读写结合教学模式实施的过程中,教师要突出拼读写结合在课堂中的重要地位,追踪学生的积累和练习过程,将高质量教学落实到不同的引导环节中,全面的提高学生的语言表达能力,实现课堂教学模式的改革以及创新,使每个同学可以更加积极地参与到课堂学习氛围中,提升拼读写结合的教学效果。

参考文献:

- [1]詹惠银,以读促写、读写结合——小学生英语读写能力培养[J].课程教育研究,2019(15):108-109.
- [2]叶水凤.小学英语读写课教学初探[J].文化创新比较研究,2018(207):93.
- [3]樊清月.小学英语绘本阅读教学中批判性思维能力培养的实证研究[D].西南大学,2021.