

生活化理念下如何构建小学数学课堂

黄金连

江西省赣州市宁都县小布中小学

[摘要]在现代化新课标中明确指出,小学数学的知识从生活中来,也应该要能够应用到生活中去,让学生能够在生活中通过数学知识与数学技巧的应用去解决实际问题,并让学生能够从生活化的角度去认识数学知识,这就要求教师能够通过生活化的方式去进行小学数学课堂的构建。因此,本文主要对生活化教学理念下如何构建小学数学课堂进行探究与实践。

[关键词]小学数学;生活课堂;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1067

在小学数学教学中进行生活化课堂的构建能够引导学生从生活化的角度去认识数学问题、理解问题并解决问题,在这一过程中学生的数学应用能力与数学学习效果都能够得到良好的提高。但部分教师受到传统教学思想的影响,在生活中生活化理念的应用存在着一定的问题,进而影响了课堂教学效果的提高。

一、结合生活实际,导出数学问题

小学阶段的学生虽然年龄相对较小,但本身也已经积累了一定的生活经验。^[1]小学数学教师在实际教学的过程中也应该要适当的结合学生所具备的生活经验,从学生的实际生活中去导出数学问题,引导学生以生活中的素材入手开始进行解析,在逐步地探究中掌握相关的数学知识并让学生感受到数学知识在生活中的应用意义与价值。

比如在《圆》这节课的教学中,教师就可以从学生的实际生活出发,让学生在生活化的教学导入中产生良好的数学学习兴趣,进而在积极主动地探究中掌握相关的数学知识。比如说在教学导入环节中教师可以让学生去思考生活中有哪些物品是圆的呢?小学阶段的学生本身较为善于在生活中进行观察,自然地在课堂中能够给出多种多样的答案,比如说常见的车轮、圆形的钟表、环形的跑道以及瓶身的设计等等。在学生回答之后教师也应该要引导学生尝试将这些圆形的物品进行适当的形状改变并在这一环节中逐步带领学生去了解圆相关的基础知识。以这种方式进行课堂教学导入的设计能够让学生更好地去感知圆相关的定义与知识,从学生较为熟悉的素材中去导出问题能够有效地提高学生对于圆相关的学习兴趣,学生也能够在学习的过程中逐步将数学知识与实际生活进行关联,有效地推动了学生综合能力的提高与发展。

二、结合生活实际,构建生活情境

数学学科给人的印象多数是枯燥、繁复、难以理解且脱离实际,这种印象的产生对于小学阶段学生的学习兴趣与学习效果会产生极大的负面影响。^[2]因此,教师在实际的教学过程中应该要注意让数学知识与实际生活进行关联和接触,让学生理解生活是数学的源泉,通过数学知识的学习能够解决生活中的实际问题。

比如在《小数的加法和减法》这节课的教学中,如果教师以较为传统的方式进行课堂教学的设计,学生在枯燥且重复的计算中必定会对数学知识的学习产生一定的负面认知,学习的过程中负性情绪也会严重地影响课堂的教学效果。因此,教师在实际的教学过程中应该要将小数的加减法适当的与学生的实际情况进行关联,让学生能够从生活化的角度去认识

小数的加减法相关知识。比如说教师可以将学生的身高作为主要的素材,以米为单位就能够出现小数点进行计算,身高在学生的生活中是十分常见的比较素材,学生对于身高也相对较为敏感。比如说教师可以在课堂的一开始先通过较为直观的方式帮助学生掌握小数加减法的计算方法,这一环节并不要求学生能够进行多么深入的理解,只需要能够明白小数点的应用意义以及简单的应用即可。在学生了解小数点的基本含义之后,教师就可以导入学生的身高引导学生进行计算了。比如说教师可以让学生先对班级中每一名同学的身高进行统计,通过对比的方式找出哪两名同学之间的身高差最大,哪两名同学之间的身高差最小等等。在这一过程中学生不仅需要通过小数知识的应用,还需要在学习的过程中适当地应用数学思想进行统计,这也为学生数学核心素养的培养提供了良好的基础。这种方式的应用也能够让课堂中形成更加优秀的探究情境,学生在情境中也能够得到全面的培养。

三、结合生活实际,拓展练习素材

小学数学的教材虽然已经经历了数代的更新,但其中的练习内容对学生而言往往也较为落后。因此,教师在实际教学中应该要注意对教材中原有的练习素材进行适当的拓展与延伸,让学生能够在更加优秀的练习中去得到数学综合能力的提高。

比如在《平均数与条形统计图》这节课的教学中,教师就应该要对练习的素材进行适当的调整。本节课的教学内容主要就是数据的统计与直观处理,在这一环节中进行生活素材的应用能够有效地提高练习的效果,学生在学习过程中也能够得到能力的全面培养。比如说生活中的考试成绩、水电费应用情况、消费情况等等都是较为优秀的应用素材。生活化练习素材的应用能够有效地提高课堂的教学效果,学生也能够能够在练习的过程中也能够掌握更加优秀的应用方式与应用技巧,推动学生综合能力的提高。

综上所述,生活与小学数学有着直接的关联。教师在对课堂教学内容进行设计的过程中应该要注意尽可能地将数学知识与实际生活进行关联,让学生能够通过数学的角度去认识生活,从生活的角度去学习数学知识。

参考文献:

- [1]王兆正.经历数学化:从“数学生活化”到“生活数学化”的教学回归与超越[J].中小学教师培训,2018(12)165-166.
- [2]胡典顺,赵军.对“数学生活化”的理性反思[J].数学教育学报,2018(03)44-44.