

# 中专学校语文教学中渗透德育教育的方法性分析

刘爽

黑龙江省大庆体育运动学校

**[摘要]** 语文教育目的,是培养学生热爱生活、热爱祖国言语汉字的思维情感,培养学习者的语文认知能力与使用语言的技能,进而提高文化素质。现在中专教育对学生综合素养要求有所提高,需要学生们在教学中除掌握语文知识之外,还应具备一定的文学鉴赏能力和古文的读写能力。在课堂上,老师扮演着关键角色,必须指导学生注意文字运用、体会,进行德育教育,养成审美趣味,培养习惯与健全人格。

**[关键词]** 中专; 语文; 德育; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.748

在中国市场经济发展迅速推进的新社会形势下,对中专生的教育工作也提出了挑战。中专教师的语文课程中,应该将品德课程的教学知识点和普通语文的课堂知识点相结合。在训练学生语文写作能力的同时,还训练了学生说话的能力和口语表达的能力,以及学生读书鉴赏的能力等<sup>[1]</sup>。为训练出符合社会现代化发展的综合素养的人才,我们还需要对在中专语文课程中,渗透德育教育的方式开展一定的研究。

## 一、中专语文学科的德育特点

### (一) 感染性

语文与德育课程里的德育教育不仅要运用逻辑说理的方法来教导学生,而且需要运用鲜活形象来影响学生,这也正是人类常说的动之以情、晓之以理。比如,由老舍大师所创作的《我的妈妈》,语文作品中描写了作者妈妈人生的身世、经历、性格与坎坷,也表达了作家自己对作者妈妈崇高的尊敬情感和感恩难报的内疚心理,同时作者又描绘了一个带有东方特点的普通而崇高的妈妈形象。因此教师在教学时要仔细分析妈妈的人物形象,需用精准鲜活的词汇来说明,使妈妈的人物形象更加生动起来,同时又要呈现出作者作品自身所需要传达的情感<sup>[2]</sup>。教师还能够引领学生思索:中国古代也有感叹“子欲养而亲不在”,那现在“亲还在”的时候孩子们又能够对他们做些什么。教师以此触动了他们对亲人的珍惜,和对父母的感激之情。另外,教师也能够运用课文中几个比较鲜活的人物形象来影响学生,从而引发与学生的心灵共振。教育润物细无声,而语言学科优秀语文作品中表达的真善美精神和作者强烈的思想感情,会熏陶他们的精神,从而激发学生高尚、良好的情感。

### (二) 示范性

语文作品中的人物形象是对作者内心的表现。作者必须把不同人物的形象赋予语文作品文中的角色,才能感受到不同人物形象的差异<sup>[3]</sup>。中专语文教科书中有很多的模范语文作品,中专学生在理解和欣赏这些语文作品时,认识到语文作品背后的故事和作者所传达的情感,对学生产生了相当大的影响,具有一定的示范性和启发性。

## 二、在中专语文教育中,有针对性地开展德育渗透

中国上下五千年的社会历史文化、文学丰富的历史、文字英雄主义者不计其数。思想文化方面的巨著不胜枚举。语文课作为中国特色社会主义文化中难得的重要课程之一,全面深入中国特色社会主义文化各方面。语文课的发展关系着中国各行各业的发展。中国民众的整体素质能够进一步提升,民族能更加强盛,国家科技水平能得到迅速突破,这都离不开语文课这

个科学科。我们倡导中华民族的精神文化教育,以“爱国”为核心内容,培养和发扬凝聚共同统一、热爱和谐、勤奋英勇、顽强生生不息的崇高时代精神,是中华民族的优良传统道德和革命优良传统的教导,就是“信念教导”为基本,文化精髓上的创新文化教育<sup>[4]</sup>。所以把德育教育带入语文学科是正确的,是合理的,也是刻不容缓的。

(一) “习近平新时代中国特色社会主义思想”作为的指

老师们必须以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为社会主义教育的重点思想,而且,必须在经济基础和政治理论方面开展语文知识教育,开展初步辩证唯物主义和历史唯物主义两种基本理论知识教育。立足于自己的工作,把自己奉献给社会的理想,教师必须教导自己的学生,在理想和信仰的意义上,教育才是德育教育的基本体质。在语文教学中,有必要注意以下教育<sup>[5]</sup>。(1)老师必须对他们在职业道德和社会文明言行方面进行严格的教育。把学生的诚实和恭敬作为最重要的一点来教导。具体到学生日常行为的基本规律和社交礼仪上,要对他们的言行举止进行更有效的指导和训练,使学生了解毒品、赌博等有害物质的危害,并学习珍惜自己的人生。知道环境保护的意义,自小培育起“从我开始,环境保护”的信念。(2)教导学生们最基本的法律常识,同时要求学生严格遵守法律规定,并要有主动的督促其他人时刻遵守法律的能力。(3)对中专生们进行健康方面的知识宣传。对中专生的心理健康问题要适时的发现、指导与帮助。(4)除以上所列举的教学上的内容以外,中专学校的学生同样还需要密切注意社会经济、政治的趋势并适时地对形势任务与时事问题加以教学。

(二) 在学校实训、实践和社区实践等活动中渗透了德育教育方面的内容方式

为了进一步提高学生在中专学校领域的专业技能,应该定期进行实习和实践。它不仅可以同时提高学生的全面素质和综合能力,还可以培养学生的先进社会主义劳动观、职业意识、敬业精神和职业责任观念<sup>[6]</sup>。在教育实践中,教师必须和实习部门一起做好学生的思想道德教育、法律教育和相应工作的职业道德规范。学生的教育计划应当包括实践活动。定期在所有学区参加革命斗争和爱国事业教育基地,让学生参拜革命斗争的圣地,祭烈士墓,认识最现代的工业企业。要定期引导本校学生积极开展军事训练运动,开展社会考察、志愿者服务、勤俭节约等多种形式的社会公益活动。通过开展实践活动,使他们更好地认识我国目前的国情,了解当今社会,认识自己生活

和发展所需的主要客观基本要求,从而加强他们的自我教育能力和社会实践能力,同时提高他们的领导能力,充实自己,可以全面提高自己的综合能力。

### (三) 日常生活中渗透德育

在学校里,班主任是引领孩子们身心健康成长的引路人,他身负对孩子们平时的教育和德育教育的主要责任。班主任应密切注意学生的实际状况以及其学习内容的特殊性,认真管理好班集体,搞好学生教育管理工作,形成良好的班风,通过举办形式丰富多样的课外活动,激发他们的语文学习积极性,训练学生的自我约束意识,并通过利用他们的家庭、所在的用人单位、和全社会的各种教育资源来对学生有效地实施全面教育。

### (四) 重视家庭的德育渗透

家庭教育在对中专生的日常行为习惯、品格以及个人发展中扮演着十分关键的角色。中专生还可以利用家访、家长会以及进行家教咨询等方法,来更紧密地和学生家长之间形成更深层的联络,让父母们能够掌握并主动协助中专生改善家教的生活方式。

### (五) 在语文作品教育中进行德育渗透

#### 1. 以语文作品作者为榜样进行德育渗透

老师在课堂中要注意语文作品的榜样意义,挖掘作家的品格吸引力,以作家的高尚道德陶冶学生,走进作家的内心世界。例如,鲁迅先生作为一个时代的著名作家、学者、政治家、人民战士,他的著作往往被选入各中专学校的语文教材,学生在品尝博大精深的文化造诣时,鲁迅总结了弃医从文的经验,体会忧国忧民的高尚道德和顽强的威严品格。以此指导学生把小“我”的理念与祖国发展的大“我”要求紧密联系在一起。指导学生个性发展目标虽然重大,但人生梦想与长远目标是以经济社会的发达、中华民族的强盛、祖国未来的富强。由此可见,作家的生平经验是一个用之不竭的文化矿藏资源,更易于说服、感召孩子们朝着社会真善美的方面去挖掘、学习、模仿他们身边的闪光点。因此老师在授课时不能过分重视文学文本,而忽视了作家自身的语文渗透德育的作用。

#### 2. 以文中人物作为榜样进行德育渗透

除语文作品之外,通过对语文作品艺术处理而产生的语文作品人物形象也更加突出,人物形象更加生动,从而成为学生们学习的主要对象。如在《马克思墓前的讲话》中,我们就可以从道德渗透的视角对毛泽东生平功绩加以分析:他就是在作为思想家、科学家和革命者三方面对我国社会的发展作出了不可估量的功绩之后,才获得了许多无产阶级革命家的尊敬与喜爱。从而给他们投射这样的人生态度、价值观:一个人,唯有在对国家、事业发展作出了应有的功绩之后才真正能够被世人所尊重喜爱,乃至永久纪念,也才真正达到了自身的最高价值。假如没有理想、浑浑噩噩地闲过浮生,则是毫无意义的。所以,本文中人物都有着一定的示范性,成为学校的“好老师”“好榜样”,并对他们起表率作用,在潜移默化中给学生的德育熏陶。

#### 3. 以文章主旨进行德育渗透

在课堂教学过程中,教师必须善于挖掘和运用课堂中的情感知识和价值观。正如朱自清先生的语文作品《荷塘月色》那样,作者用优美的笔调描绘了许多精彩的语文作品。在欣赏这幅“美丽画卷”的过程中,老师应该让学生全面体会事情的精彩,逐步减少对心理负面意识的影响,用明亮的目光观察周围的世界,从而产生对世界的憧憬和爱。

### (六) 借助网络手段实施德育渗透

在互联网科技蓬勃发展的今天,老师要想加强中专学校语文德育实效,必须在教育过程中利用互联网技术手段。因此,老师们必须熟练掌握多媒体设备的运用。在教学之前,老师们必须先通过互联网搜索大量与语文内容有关的资料信息,然后以语文课本内容为依据,把这些信息连缀出来,同时整合德育教学内容,并通过图文、录像等多种形式传播给学生。这样的教育手段能够极大拓展课堂教学容量,并增强学生学习的积极性。语文课是一个涵盖内容十分广阔的课程,老师利用网络技术手段就能够最大程度地发掘文本的有关要素,这对于提升教师阅读教学效果有着关键意义。从学习者的视角分析,传统的教学方式已无法适应学习者对知识的需要,已不符合新时期教育教学改革的基本要求,特别是在课堂教学过程中,老师很难利用传统教育技术手段改善学习者对语文教学中缺乏探索意识与思维整合意识的局面。而相比于传统教学方法,加入了网络手段的新语文课堂教学形式也十分创新,能够把简单枯燥的文本转化为生动有趣的图画或是片段,借以营造良好的课堂情境,使学习者可以有一个身临其境的感受,这对学习者认识文字、研究文章有着很大意义。与此同时,老师通过网络手段教学还可以使学生更加直观地感受语文所传达的德育含义,进而达到对德育教学效果的最优化。

### 结语:

中专在语文教育中进行的德育学习,是实现学生德智体美劳全面成长的主要手段与路径,是实现文化教育发展的主要方向与走向正轨途径之一,是中专教育长期发展的主要方向,在语文教育中形成德育学习的良好氛围,是实现中专学校教育质量整体提升的新举措,同时也是为社会培养复合型人才的新发展之道。

### 参考文献:

- [1] 贾飞山. 中职德育教育中班主任关怀教育心得框架[J]. 科教导刊, 2021(09): 69-71.
- [2] 张梅梅. 新闻德育教育功能在中职语文教学中的体现[J]. 新闻研究导刊, 2017, 8(05): 276.
- [3] 杜火群. 中职学校语文教学中渗透德育教育的方法性研究[J]. 现代经济信息, 2016(05): 426.
- [4] 谢雄峰, 蒲永朝, 周晓浩. 培养什么样的人——在中小学校加强社会主义核心价值观培育的思考[J]. 今日海南, 2013(07): 36-37.
- [5] 成都教育学院总课题组. 一种极其重要的教师继续教育模式——“21世纪初农村初中教师科研推动型继续教育教育教学模式研究”课题的研究报告[J]. 成都教育学院学报, 2000(11): 1-32+35.