

浅析初中信息技术教学构建高效课堂的策略

高翔

(新疆奎屯市第七中学 新疆 奎屯 833200)

[摘要]当前初中信息化教育正在兴起,进一步推进教学改革步伐,继续探求更有效的教学模式,积极运用更现代化的教育技术与手段,培养学生的信息技术认知水平和实际动手能力,同时培养我国未来社会建设者的科学与文化素养、创新和科技发展意识,是当前中学信息化教学的基本任务。而社会信息时代的出现,在较大程度上促进了当前初中信息化教育的蓬勃发展,在中学阶段打好信息化知识的基础,是十分必要的。而中学信息技术课程也有着较突出的课程特色,它的操作性强、要求学生有专门的课堂设备和设施,这样一来课堂管理难度也将相应提高。本文从怎样实现教育目的,调动学生学习兴趣,训练学生信息素质,提升学生思考、创新、实践能力的高效课堂来研究有效的教学模式。

[关键词]初中信息技术; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1394

一、端正态度,立足本职

初中信息技术教学也有一定的特点,就是学生上学的时间都离不开电脑。而有了电脑,就产生了新问题——“学生对电脑的学习兴趣总是要比对教师的学习兴趣要高”。于是,教师们如何把学生的注意力引导起来就成为了每个现代信息技术教师所面临的难点,而倘若这种难点处理得不好,也就谈不上提升现代信息技术课程的教学效果了。而至于课堂教学管理工作,不少教师也常常有力不从心的感受,一些教师干脆就得过且过了,认为现代信息技术教学并不像语文、数学等专业,如果学不好家长也不能有建议,因为这样疏于管理工作,使得课堂的效益就越来越不好。倘若每一个教师本身都对所教的课程抱着这个观点,那么,又怎么能使学校更重视起这一课程来呢?所以,我觉得,提高课堂教学效率的第一点,便是——“教师首先要有一个认真的态度”。

二、精心准备,重视课堂环境

信息技术教育是现代教育信息化的先锋。虽然我们常常担负着相当多复杂而繁琐的教学任务。同时在校园中也处在地位低下,人微言轻,不被关注的状况下,但这并无法成为我们慢怠课堂教学环境的好借口。其实,在设计课堂的前期阶段,不但需要先做好课堂设计的基本思路,更需从课堂的整体视角去完善整个课堂教学环境。我们不要为了一点小问题,就造成整个课堂的无序或停顿,要让整个课堂教学就像一个课堂。不要无视地板的肮脏,要随时维护好地板的清洁;也不要学生们走进课堂却看到桌子上杂乱无章,而是随时使用完毕并随时收拾整洁;更不要让教学机器在连续好几节课中无法正常使用,做到教学机器发现的问题及时处理,并迅速地投入到正常使用状态。要想让学生更重视信息技术教学,首先要给学生一个整齐、洁净、正常的学习环境。

三、分层教学提高学生效率

不少老师都觉得教学管理只是维护好课堂纪律,其实,这并不是教学的目标。高效课堂教学目标主要是:力争更多的课时使更多的孩子投身教学,协助孩子完成自己学习。为实现上述目标,老师们可采用这样的一些方式。

1、维护好课堂纪律。要想上好每一节课前提条件就要维护好班集体的课堂纪律。身为信息技术老师,我们必须从每个学年的第每一节课就给每个学生阐述了微机室的纪律和规则,与学生们共同商讨并制订出不遵守课堂纪律的改正办法,使学生们事先知道破坏规则对学生有怎样的危害。对于上课成绩较好的学生,老师可以给予表彰和嘉奖;对破坏了课

堂纪律的学生,老师也可以给与相应的处罚,比如打扫微机室。

2、做好教学内容设计。指老师在从事教学内容设计的时候,应该按照教材结合学习者现有的现代网络技术能力,以及学生自身的认知兴趣等来设定学习者所感兴趣的知识点环节,让学习者可以有意识的掌握,从而充分调动学习者开展探究认知的兴趣。由于每个学生的家庭背景、经济条件、学习态度、学习能力等不同,这些差异造成的是学生信息技术操作水平的参差不齐。特别是在农村,这个差别就会更加明显,家中有计算机的中学生很可能根本不用教他课堂上的内容就已经掌握好了,而家中没有计算机的中学生在进来第一节课时,可能就连键盘都不能熟练地运用,而且还需个别辅导。这在课堂教学中所产生的后果是老师不可以在课堂教学上做“一刀切”、“大锅饭”,必须针对学生实际来分类设置课程。对老师在实施课程设置上就有了更多的要求。信息技术老师必须了解到学校里各个孩子已有的操作水平、学习态度、兴趣等都是不一样的,按照它要实现的课程目标为其做出适当的课程设置,实现分层教学。

3、因材施教同时使用任务驱动教学,分类教育,启发学生的创新思想教育信息技术的一个主要目的,便是要培养学生的实践能力和创新能力。在课堂教学中,方法的选取和使用十分关键,老师要用心选择,灵活运用。这时老师不但要肯定学生的创意,同时还要在此基础上,对学生加以引导、帮助,让其更好地把握制作技巧。在教育学习过程中,老师要关注他们的自我表现、肯定他们的创造力,其实也就是引导了他们学习的积极性,充分调动了他们的创造力和主观积极性。同时采取了任务驱动的教学方式,即老师在课堂教学过程中将上一节课所掌握的知识点设计为一项或多项更具体的教学任务,使学习者通过完成这些各项任务,达到了掌握知识内容的目的,并由此来实现了教学目标。任务驱动教学法,首先需要由老师在授课之前将课程准备好,然后按照本节课程的教学目标,设定出合理的教学任务,由学生来完成。我们能够为学生提供大量的创作素材,学生们能够按照自己的兴趣,尽自己最大的力量去完成。而同时,中学生们都会有一个表现欲,渴望着自己的创作能够让教师和同伴们的赞赏,于是学生在完成任务时通过各种与众不同的表现手法,激发了学生的创新思想,从而实现了创作的创新。这样有目的的练习与实践,不但能够大大提高课堂教学,更能够培养学习者分析问题与解决问题的能力。

(下转第2560页)

学生活动三:

应用二: 科学研究表明, 当人的下半身与身高之比为黄金分割比时, 看起来最美! 靳老师身高155cm, 下半身长约为93cm, 按此比例, 请你算一算靳老师应该穿多高的高跟鞋看起来会更美? (黄金比用近似值, 结果精确到1cm)

(学生独立完成后, 在班级内部汇报交流, 展示思路及不同做法)

教师活动: 引导、点评不同的算法、总结。

(五) 黄金分割之留住美

学生活动: 小组内部进行交流: 请对课程内容进行小结, 并谈谈你的认识和收获。

教师活动: 展示核心知识, 组织小组交流结果展示活动。

五、课堂教学目标检测

课堂检测:

1. 据有关测定, 当气温处于人体正常体温的黄金比值时人体感到最舒适. 因此夏天使用空调时, 如果人的体温按36度算, 那么室内温度约调到_____°C最适合. (结果保留到个位数字)

2. 一个主持人站在舞台的黄金分割点处最自然得体, 如果舞台AB长为20米, 一个主持人现在站在A处, 则他应至少再走_____米才理想.



选修作业:

研究方向:

1、如何用尺规画出一条线段的黄金分割点(可参照课本97页随堂练习)

2、了解黄金分割的历史(可参照课本97页读一读)

3、用本节课所学的知识给即将举行的商贸集市设计一个徽章

同学们可结合自身爱好选择一个方向进行研究, 完成作业。

回望这节课, 我的收获有: 一、以生为本, 不仅仅体现在课前和课堂, 要在课后听取并关注学生的反馈, 学生的问题就是教师成长的源泉, 能给教师提供更有价值的研究方向。二、双减政策下, 教师只有深入挖掘教材、理解教材、充分应用教材才能实现增效减负的教育目标。三、探究活动要落到实处, 问题设置最为关键, 要有探究的价值, 要能充分调动每一个层次学生的思考。反思这节课, 因时间原因, 对五角星未能深入探究, 挖掘更多的数学价值是一个遗憾。每个探究活动只选了一个小组进行汇报, 未给其他小组补充汇报时间, 这是第二个遗憾。如何在把控教学进度的同时给学生以充分的展示空间, 挖掘更多的生成, 对此问题的突破, 我的能力仍有欠缺, 需要继续努力。

参考文献:

[1] 义务教育教科书九年级上[M]. 北京师范大学出版社.

作者简介: 靳迎春, 女, 汉族, 中教一级。

(上接第2557页)

4、采取多种手段, 及时夯实课堂的基础知识, 首先少说多练, 因为现代技术课是一个着重在运用的基础教学项目。在课堂中发现, 一些教学内容说得愈来愈多学习者越来越糊涂, 说了一节课还不如操练十多分钟。所以, 在许多要求操作的基础教学中, 教师应该注意少说多练, 首先通过老师精心引导, 使学习者弄清楚一堂课的所学内容, 然后通过新授掌握了教学内容和方法。最后强化练习。同时, 教师引导和新授的时限必须缩短到十五分钟以内, 把余下大部分的时间给学习者补充上机练习。以实现强化, 熟悉和提升的目的。其次分段的教学方式, 在课堂教学中也可以采用分段讲授, 或者分段训练的方式, 老师可以首先讲解上部分知识点, 接着让学生学习并进行, 完成后老师再讲解下一部分知识点, 然后再让学生进行。通过采用这些方式, 老师可以使学生更有效地吸取内容, 并进行消化吸收。同时老师也可以在第一时间了解学生的学习动向, 从而更好地实施课堂教学任务。

5、完善评价制度。由于现代信息技术是一个实践性很强的课程。所以对这门课程的教育评估要强调应用实践性, 并尽可能科学完整地体现每个学生的掌握状况, 要加强考核方式, 除期末考核之外, 还可将每个学生平时的课上成绩和作业完成状况等当作评价依据。教育评估方法是通过特定的指标和手段, 对每个学生教师之间的过程加以检测、分类和评价, 对他们课堂教学过程进行客观的评估。经过考核, 他们就能够知道自己学习的进步程度, 会产生成就感, 从而培养学生学习兴趣, 提高对教学的信心。一种较好的评估方法能

够调动老师和孩子的内在动机与需要, 并具有鼓励前进、鞭策后进的功能。但是在现实的教学过程中, 对学校老师提交来的教学作品往往没有进行全面评估或者全部评分, 久而久之就给学校积极性有所挫伤。再加上现代信息技术教育作为一种辅课方式, 孩子、学校老师或者信息技术教师们对它的关注度都不足, 所以基本上不是期中考试, 有时候甚至于连期末考试也都是老师走过场, 凭印象给孩子评分。

综上所述, 由于信息技术学科是我国中学生普遍较为感兴趣的学科, 因此教师应充分调动中学生的主体能力, 以加强授课的有效性。提高课堂的有效性。教师只有通过加强信息技术的课堂管理、合理组织安排教学设计、分层教学、完善评价制度等多方面的措施才能更有效的开展信息技术课堂的教学, 从而提高信息的教学质量。信息化课堂的良性教育气氛, 要靠现代信息技术老师自身努力去营造。老师只有锲而不舍地坚持监督管理与指导学生, 并不断完善课堂常规, 逐步拉近老师与学习者间距离, 才能建立更融洽的师生, 才能营建出良性的授课氛围, 也才能使学习者逐步形成良好的信息学习习惯, 实现高效率的授课, 进而培养出优秀学习者的信息核心素养。

参考文献:

[1] 张英歌. 构建高中信息技术高效课堂教学的策略[J]. 学周刊A版, 2014, (7): 195-195..

[2] 王永江. 构建高中信息技术高效课堂教学的策略[J]. 新课程·中学, 2018, (3): 114.