

# 浅谈小学英语导学案的实践运用研究

李晶

聊城市东昌府区奥森小学

**[摘要]**导学案就是引导学生进行自主学习的设计方案,其落脚点在学生的学,是对以生为本教学理念的践行。一直以来教学都是从教师的教出发,追求更好的输出和传播知识,忽略了学生的主体地位。教学改革后,学生的主体地位得以强化,导学案在促进学生的自主学习方面起着重要的引导作用,使学生的主体地位更加突出,使英语学科的教学效率和教学质量大幅度提升。在应用导学案开展小学英语的教学实践时,教师要对导学案的教学目标、引导问题、学习任务和学法指导等进行科学合理的设计,以便于学生在导学案的引导下,形成学科思维和自主学习能力。

**[关键词]**小学英语;导学案;教学实践;自主学习;学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.279

## 引言

导学案与教师的教案不同,导学案是从学生视角出发进行的学案设计,其目的在于导学。教师在进行学习方案设计时,会注重引导学生关注哪些是学习的重点,引导学生该怎样思考和该怎样探究,引导学生形成思维模式和学习习惯,并最大化的确保自主学习的实际成效。它可以应用于课前的自主预习、课堂的自主学习以及课后的自主复习中,不仅给予了学生充分的学习自主权,还给予了学生科学的学习思路和方法,使学生在不断的练习中逐渐的强化自身的自主学习能力和学科素养。

### 一、导学案在小学英语教学中的作用

#### 1.1 导学案强化了学生的主体地位

导学案真正体现了学生作为学习主体的一面,通过引导学生自主学习的方案设计,使学生在方案的引导下真正成为学习的主体。教师在进行导学案的设计时,会充分考虑学生的思维特征、身心规律、发展需求等实际学情,来设计导学案的学习内容和学习目标,会从学生的学习视角出发来设计学习的思路和探究的方法,会关注到学生在自主学习中遇到的个性化问题和困惑,会注重学生良好学习习惯和行为模式的养成<sup>[1]</sup>。在导学案应用中,学生基本上不依赖于教师的传授,只是按照教师设计好的学习思路来进行自主的查阅、搜索、识记、练习、分析、整理、归纳等一系列学习活动,包括无法完成的自主学习内容,标记出来并寻求帮助,这一系列过程都是以学生为主体开展的学习活动,突出了学生的主体地位,强化了学生的自主学习能力。

#### 1.2 导学案提高了英语教学质量和效率

导学案从根本上来说这是一种授之以渔的教学方式,以知识技能为载体,以过程方法为路径,以综合素养为目的,利用行为习惯和思维模式的可塑性,实现对教学质量和效率的提升。从教学质量来说它培养了学生的自主学习能力、学科思维等核心素养。英语学科的教学目标涉及到思维、能力、知识、技能、精神品质、情感态度、价值观念等多维度素养目标,这些不同维度目标的实现是不可能通过教师的灌输实现的,它必须依靠学生在学习实践中不断的模仿、践

行、探究和创造性突破来实现。而英语导学案的作用,就是为学生提供学习的思路、方法和模式,使学生先模仿导学案的学习思路、方法和模式,然后在践行中形成相应的能力,并在自主的学习探究中,创造性的形成属于自己的一种学习模式和行为习惯,最终使学生具备自主学习能力等学科核心素养,从而最终提高学科教学的质量。从教学效率来说,导学案在短期内的应用,拓展了教学的时空,充分利用了学生的课前和课后时间,培养了学生预习、复习等好习惯,为课堂的教学打好了基础,提高了课堂教学效率;从长期应用效果来说,导学案使学生形成自主学习能力,随时随地开展自主学习,学习效率得以全面提升。

### 二、导学案在小学英语教学实践中的应用策略

导学案的目的并非只是让学生掌握知识内容,其更主要的目的是使学生形成学习习惯和学习思维,掌握学习方法。也就是说导学案的设计是否科学合理,影响的并非只是知识内容的传播效果,更是学生的学习思维是否正确,学习方法是否科学。因此导学案的设计一定要科学合理,要对学生的思维有启发作用,对学生的能力有开发作用,对学生的习惯有塑造作用,且这种作用是积极正向的,是符合科学发展规律的。要知道小学生的抽象思维能力是欠缺的,很难从现象中抽象出本质,从学习现象中归纳出学习的规律,依靠小学生自己是很难掌握学习方法、形成学科思维的<sup>[2]</sup>。而导学案的设计则可以弥补学生的这一不足,教师从学生的视角出发,为学生呈现最科学、最高效、最基础的学习方法和学习思路,学生通过对其思路和方法的模仿,掌握学习的规律,形成自主学习能力。

#### 2.1 导学案的目标要科学合理且明确清晰

对于导学案的目标设计,一是要科学合理确保导学的科学性,二是要清晰明确确保导学效果的有效性。教师在进行导学目标的设计时,要充分参考新课程标准的要求,深入研究教学内容,并充分调查好学生的实际学情,确保导学案目标的科学性和合理性<sup>[3]</sup>。目标在要新课标的范围内,要紧扣教学内容,还要符合学生的发展规律和发展需求,难度适中,以确保其可以达到科学合理的要求。同时导学目标还

要清晰明确,有的放矢方能成功,不论做什么事情都要有明确的目标,才可能高效的达成目标。对于小学生来说尤其如此,要让小学生清晰的知道自己需要做些什么,并在自主学习后可以认知到自己是否达到了目标的要求,以维系小学生的自主学习兴趣。

比如在外研版《义务教育教科书·英语》五年级下册第一单元《We lived in a small house》的教学中,导学案的目标分为三个维度,知识目标是使学生掌握文章中的新单词:Life、ago、different、television、any、grandchildren等;技能目标是使学生掌握新的语法结构“*There were/were't...many years ago*”并可以运用谈论生活;情感目标是使学生通过文章的自我阅读理解,了解到过去和现在生活的变化,产生珍惜现在美好生活的情感和态度。

### 2.2 导学问题和任务设计要科学合理

导学案在学生的自主学习中发生作用,是以问题和学习任务为主线的,因此导学问题和任务的设计要确保科学合理,才能发挥导学案的实用作用。导学问题的设计要具有层次性,由浅入深,由易到难,通过递进式的上升问题的难度和深度,引发学生对学习内容的深度思考,并使学生形成思维的模型和思考的方式。任务的设计同样也要具有层次性,从基础的任务逐渐上升到复杂的任务,使学生从简单的基础任务中积累经验和信心,从困难的任务中感受到挑战和刺激,使不同学习层次的学生都产生闯关的欲望,并使不同层次的学生都可以在不同难度任务的完成中获得能力的提升<sup>[4]</sup>。

比如在导学任务的设计中,教师可以把一个复杂的阅读理解任务,拆解为不同难度的任务。导学目标提出了明确的要求,针对导学目标的需求,教师在进行任务的设计时,本着由简单到难的原则递进式上升。学习任务由单词任务,上升到短语任务,再上升到句型任务,最后再上升到阅读理解任务。不仅难度层次呈现出递进性,符合学生的认知规律和心理特征,而且也潜移默化的对学生的思维模式进行了一定的建设。再具体如单词任务又可以拆分为听录音任务、跟读任务、解析音标和读音规则、解析词义和用法等,任务难度逐级递升。问题的设计也同样如此,通过逐渐深入问题,使学生通过思考和回答问题,完成对文本主要内容的理解,从而掌握住文本的主题,为后面课堂的教学打好基础。以《We lived in a small house》这篇文章为例,教学内容是围绕着一个中国老太太谈论生活变化的内容而展开的。为了帮助小学生更好的了解到这些变化,教师在导学问题中给出一个表格,表格中一侧是*Many years ago, There was/were...*一侧是*Now, there was/were*,使学生从阅读文本中找出相应的表达句子,从而完成对文章的阅读理解。然后再引导学生

从这些现象变化中总结出作者想要表达一种什么样的思想感情。这一学习思考问题的设计,有助于突破小学生在英语阅读理解中的误区,小学生在进行阅读理解是常常会关注于逐句的解释,而忽略了对文章的整体感知,教师通过问题引导学生关注文本整体,帮助学生形成阅读理解思路。

### 2.3 导学学法指导要科学合理

掌握学习的方法是自主学习的技巧,也是自主学习可以取得成效的保障。小学英语在应用导学案指导学生的自主学习时,教师需要在导学案中呈现科学合理的学法指导,使学生在自主学习时按照教师给出的学法指导来完成高效的自主学习<sup>[5]</sup>。比如对于单词的学习,如果没有找到方法规律,只是单纯的学一个单词死记硬背一个单词,那不但效率低下,还常常容易发生混淆和遗忘。因此在单词的自主学习中,教师可以利用词根、词缀等帮助学生解析要学习的英语单词,从而使学生明白单词也如同汉字一般,有它们自己的“偏旁和部首”,从而意识到这一规律现象,通过词根、词缀来识记单词,来猜测拆解单词词义等,掌握英语单词的学习方法。以前面教学案例中提到的*different、television、grandchildren*这些长单词的教学来说,教师可以在通过拆解这些单词的词根和词缀为学生呈现其学习思路,使学生掌握学习单词的方法。

### 结束语

在素质教育体系中任何一个学科的教学都不再仅仅是传播学科知识技能了,而是通过培养学生的学科素养,促进学生的综合全面发展,包括学生的思维、能力、情感、态度、价值观等一系列维度层面的素养。使学生不仅掌握学科知识内容,还掌握学习学科知识内容的思维模式和方法技巧,形成学科思想和情意品质等。导学案对于小学英语教学的促进作用,则是使学生在导学案的指导下,具备自主学习的能力,形成学科的综合素养,教师要通过科学合理的设计导学案,最大化的发挥其助学作用。

### 参考文献

- [1]王蒙.浅谈小学英语导学案的实践运用研究[J].英语画刊:高级,2019(11):1-2.
- [2]朱丹."翻转课堂"视域下小学英语"导学案"设计研究[J].读写算,2020, No.1158(11):141-141.
- [3]曾佩佩.巧用"导学案",打造小学英语高效课堂[J].求知导刊,2018,000(023):123-123.
- [4]司素梅.小学英语"导学案"中预习导学环节的设计研究[J].海外文摘·学术,2019(24):2-3.
- [5]陈华.小学英语阅读导学案的设计与研究[J].基础教育研究,2020(4):26-27.