

# 初中英语教学中学生自主学习能力培养的探究

富娜

辽宁省本溪市二十六中学

**[摘要]**相对传统接受学习而言自主学习作为一种现代化学习方式,将学生当作学习的主体,让他们自己通过听讲、阅读、观察、思考、研究与实践等方式获取知识并提升能力。在初中英语教学中,教师需要尽可能地为学生提供自主学习的机会,着重培养他们的自主学习能力,使其掌握一些行之有效的学习方法与技巧。

**[关键词]**初中英语;自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.043

## 一、优化新课导入设计,激起学生自主学习意识

在初中英语教学中,要想有效培养学生的自主学习能力,教师首先须想方设法调动他们的自主学习意识,使其产生自主学习知识的渴望与动力,且尽量能够长时间保持。在一堂课的开始即新课导入环节,教师应利用学生喜闻乐见的事物或方式引出新课主题,激起他们的自主学习意识,使其对即将学习的内容充满无限期待与强烈的求知渴望。

例如, Making New Friends Topic 1 Welcome to China! 是开篇之课,教师向全体学生说明以下两点:学习英语的重要性,学习英语的正确方法。目的是激发学生自主学习英语的意识与热情,提高其英语学习效率。课堂上,教师随机挑选一名学生做手势打招呼并说“Hello!”,启发其他学生同样以“Hello!”回应。然后,给予学生一分钟时间让生生之间操练,并运用同样的方式教学“Hi!”,指出其一般在非正式场合使用。接着,教师讲述:“Please look at us and see how we are greeting. Then you can use your names to greet each other.” 搭配适当的汉语提示,组织学生自主相互问候,依次操练。这样教师通过日常生活中的打招呼与学生互动,引出新课主题,激发他们的自主学习意识。

## 二、构建趣味课堂,增强学生自主学习兴趣

在初中教育体系中,英语是一门比较特殊的学科,知识内容由符号、文字构成,再加上是一门外语,学生在学习过程中感到枯燥乏味,自主学习兴趣不高,自主学习能力较弱。因此,在初中英语教学中,教师应构建趣味课堂,从教学资源与方式两个方面切入,利用贴近生活实际或者有趣的素材增强学生的学习兴趣和采用合作讨论、游戏、角色扮演等方式吸引他们自主学习,从而提升其自主学习能力。

例如,在讲授 Looking different Topic 1 I have a small nose时,教师先在课件中出示一个女孩的头像并讲述:“Let’s look at this picture. What’s this?”提示学生说出:“It’s a girl’s head.”然后,操作多媒体设备让女孩的眼睛眨动,并询问:“What’s this?”引导学生说出:“Eyes.”教师追问:“How do you spell it?”指引学生拼读该单词。接着,教师采取同样的方式带领学生操练其他表示人体部位的单词,包括hair、ear、head、face、mouth、neck、nose等,并通过对比图片指导他们学习long hair、big eyes、small eyes、a round face等描述人体部位的形容词。之后,教师在大屏幕上出示本班两位面貌差异较大的学生的头像,搭配语言:“OK, now look at these pictures. Let’s talk about their different looks. Is

this a big nose?”学生根据实际情况回答,运用同样的方式比较其他部位,通过观察图片中突出的外貌特征,巩固表示人体部位的名词和形容词。

## 三、借助任务驱动优势,明确学生自主学习方向

任务驱动是近年来比较流行的一种学习方法,指在学习过程中,学生在教师的帮助下紧密围绕任务展开学习,并通过积极、主动地应用学习资源进行自主探索与互动协作的学习,最终完成学习任务,获得相应的知识与技能。在初中英语教学中,为了培养学生的自主学习能力,教师须充分借助任务驱动教学法,紧扣课本与教学目标布置学习任务,为其指明自主学习的方向,让其在任务驱动下高效地自主学习。

教学Our school life Topic 3 My school life is very interesting主要学习一些学校的事物。课堂上,教师布置复习任务:现在进行时的句式及用法,引出新句型:“What day is it today?”出示学习任务:星期类词汇,引领学生学习与掌握新词汇today、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday等。接着,教师将本班课程表投影展示在大屏幕上,出示学习任务:学科类词汇,指导学生自主学习physics、geography、P.E、art、math、science、history、meeting、activity、out door、activity、lesson等词汇,并提问:“What classes do we have on Monday/Tuesday...?”使其根据实际情况说出每天的课程安排,帮助其巩固自主学习成果。之后,教师布置任务:倾听、跟读1a部分的录音,模仿语音和语调;两人一组根据1b的图片模仿1a创编类似对话并表演;认真阅读2a中的课程表,两人一组问答表格下面的问题,让学生找准自主学习的方向,训练他们的自主学习能力。

## 四、教师发挥引导作用,培养学生自主学习技巧

在初中英语教学中,虽然学生是学习活动的主体,但是教师作为教学活动的组织者与实施者,对他们的自主学习起一定的引导作用,使其在自主学习中“少走弯路”,掌握有效的自主学习技巧。这就要求教师在教学中发挥自身的引导作用,帮助学生掌握正确的英语自主学习方法,进行听力练习、阅读理解、口语表达、语言交际、书面写作等训练,继而较好地提升他们的英语自主学习能力。

以 Having fun Topic 1 What can I do for you?为例,教师先组织学生分组竞赛,复习基数词twenty-one hundred,每个小组选一名学生代表参加竞赛,教师拿着自制卡片考查,在规定时间内评选出优胜小组,且给予适当表扬与鼓励。接着,教师在课件中出示一幅一个人正在商场

购买鞋子的图片,引导学生进行以下师生对话:“T:Where are they?Ss:They are in a shop.T:What will the salesgirl say?Ss:What can I do for you,sir?/May I help you?T:What will the man say?Ss:I want some.../I'd like some.../Yes,please.I'd like...T:What does the man want to buy?Ss:He wants to buy shoes.T:Yes,he wants to buy a pair of shoes.”在复习购物用语的同时顺势引出新词汇,带领他们学习a pair of的用法。随后,由师生对话过渡至生生对话,引导学生学习有关购物的词汇与句型,使他们掌握自主学习技巧。

### 五、设计多元教学活动,锻炼学生自主学习技能

英语作为一门语言类学科,具有典型的工具性特征,包含听、说、读、写四大基本技能,在初中英语教学中培养学生的自主学习能力时,要兼顾多个方面,精心设计多元化教学活动。另外,部分初中英语教学内容难度较大,仅靠自主学习很难顺利实现预期效果,这时,教师须注重合作学习的搭配,让学生先自主学习再合作探讨,由此锻炼与提高他们的自主学习能力。

例如,在教学Getting together Topic 3 What would you like to drink?时,教师先在课件中展示一张红色苹果的图片,谈话导入:“Hello,boys and girls.I know you learnt many words about food,now look at the pictures.What's this in English?”学生回答:“It's an apple.”教师提问:“Do you like it?”让学生根据实际情况回答,以此回顾其他食物类单词,通过师生问答的形式激活其自主学习思维。接着,教师在讲台上摆放几个苹果并描述:“I have an apple/some apples.”引领学生说出“I have some...”,如books、pens、friends等,使其自主学习口语表达技巧。然后,组织学生在小组内自由设计对话,如A:Do you like oranges?B:Yes,I do.A:Do you want some oranges?B:Yes,I do.A:(把橘子给对方)Here you are.B:Thanks.随后,教师继续利用图片、肢体语言等创设情境,带领学生学习生词与新句型,引领他们自主学习语言知识,了解语言功能。

### 六、引用现代教育技术,提升学生自主学习能力

当前,现代教育技术得到广泛运用,能够转变知识的呈现形式,有利于培养并提高学生的自主学习能力,增强其自主学习意识。因此,在初中英语教学中,教师应积极引用现代教育技术,结合音频、图片、视频、动画等营造真实的情境,让学生获得真实体会,进一步提升他们的自主学习能力。

例如,在教学The Season and the Weather Topic 3 Let's celebrate!Section B部分时,教师事先通过网络平台搜集有关圣诞节的资料,包括文字性介绍、视频、图片、歌曲和动画等,当作学生自主学习的素材,使其自主学习兴致更高。课堂上,教师先利用多媒体设备播放圣诞歌曲Jingle Bells,与学生一起歌唱,渲染轻松、愉悦的课堂氛围,使其感知本堂课所学的主题是圣诞节,调动他们自主学习的思维。接着,教师询问:“What do you know about Christmas?What else would you like to know?”让学生

自由交流对圣诞节的了解,以及想要了解的其他方面,然后播放一个有关圣诞节的微课,包括日期、起源、庆祝方式与风俗习惯等,激发他们自主学习的兴趣,为培养其自主学习能力奠定基础。在现代教育技术辅助下创设情境,能使学生在情境中自主阅读课文,提升其自主学习能力。

### 七、在教学过程中优化小组合作学习模式

教师与学生之间的关系在本质上是一种合作关系,而在自主学习能力的培养角度下,这种合作关系可以转变为学生与学生之间的良好互动。初中英语教师要对小组合作学习模式给予更多的重视,结合前段工作成果引导学生开展深入讨论,以求实现学生之间学习资源的有效交流。

#### (一)体现小组分配原则的科学性

选择合适的搭档是开展高效小组合作活动的重要前提之一。初中英语教师在帮助学生结成学习小组时,应当遵循以下几点原则:首先要确保小组成员学习档位的参差性,让同一组中同时具备处于高、中、低三级学习档位的成员,以确保成员间的知识资源和学习经验实现有效流通。其次要确保小组成员的知识短板具有互补性,使不同方面的问题都能得到有效的思考和处理,让成员间具备互促互进的基础。最后要照顾小组成员的人际关系,使他们之间的合作更有默契。

比如,对于习作任务的小组合作引导,教师可以按照“1:1:2”的比例安排高、中、低学习层次学生组成几个4人小组,每一组中最好同时拥有在结构梳理、素材储备、词汇积累和朗读方面各有长处的成员,并且各组的组员的关系不能太过紧张,这样才能让小组合作的教学效力得到最大程度的彰显。

#### (二)在日常互助中应用小组合作模式

对学生自主学习意识和能力的培养绝非一朝一夕之功,需要学生在日常当中做到持之以恒地自我提升。为达到这个目标,初中英语教师可以利用小组合作模式来开展学生间的互助互促,将学生分成若干个帮扶小组,为每一组指派一名英语成绩相对较好的学生作为组长,对本组成员进行常态化的检测和训练;组长本人的学习检测则由教师亲自负责。这样一来,学生之间的学习将变得更加自主、平等,每个学生也可以在这种状态下逐渐形成更好的自学能力。

### 结束语

在初中英语教学中,教师应深刻意识到培养学生自主学习能力的必要性与重要性,结合英语语言的特色与规律制订教学方案和优化教学设计,全方位引领他们自主学习英语,使其充分体会到学习英语的乐趣,不断增强其自主学习能力。

### 参考文献:

- [1]何晓晖.刍议初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中学生英语,2021.(20):113.
- [2]李拥军.在初中英语教学中培养学生自主学习能力的办法[J].知识窗(教师版),2021.(5):43.
- [3]李云香.初中英语教学中学生自主学习能力的培养探索[J].校园英语,2021.(18):132-133.