

高中政治教学中对学生社会责任感的培养研究

徐雯

(江西省上饶市第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要]在如今的高中政治教学过程中,最为重要的一项内容,就是对整体学生的社会责任感进行全面培养,这也是当下高中教育发展的必然要求之一。那么对于政治教师而言,就要深入到具体教学之中,深入探究采取如何的方式,才能最大限度的培养学生的社会责任感,同时教师也要从具体学生的特点角度出发,选取针对性的培养方式,才能达到最佳的培养效果。

[关键词]高中政治教学;社会责任感;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1513

在整个社会发展过程中,我们每一个人都是其中的成员,站在宏观的层面上来分析,每一个人都对整体社会建设起到了决定性的作用。对于高中阶段的学生而言,其虽然身处于校园之内,但是却占据了至关重要的地位,不仅是未来社会主义的接班人,更决定了整体社会的未来发展方向。所以,在高中阶段的政治教学过程中,教师就要从多个方面,有意识的培养学生社会责任感,确保让学生可以对整体社会生活,有一个初步的了解,进而产生向往之情,在不断深化责任意识的同时,实现更大的突破和发展。

一、高中政治教学中对学生社会责任感培养的必要性

到底什么是社会责任感?主要就是在整体社会发展过程中,一个人在这样的一个大环境下,自身所承担相应责任的主动性,从另一个角度来分析,就是个人愿意主动的奉献,同时,在该方面具备非常高的觉悟。对于高中阶段的学生而言,其学习负担非常重,因为要面临非常重要的人生转折时期,那就是高考,所以,课业负担较重,但是在该阶段的学生,又不能只有学习,还要为未来进入社会打下坚实的基础。因此,相关学校必须要将高中政治教育放在首要位置上,同时在具体教育教学过程中,选取恰当的时机和节点,开展社会责任感的培养工作。在如今的高中阶段,很多学生还没有对整个社会有一个初步的认识,而且大部分的时间下,都是在家长和学校的呵护下进一步成长的,很多学生对于所谓的社会,并没有概念,更没有相应的经验。在这样的背景下,政治教师深化培养学生社会责任感的过程中,就要站在学生的角度出发,积极帮助学生,对整体社会进行一个初步的认识和了解,这样就可以让学生在不断深化学习的过程中,增加社会经验,可谓是一举多得。但是,从当下实际情况来看,很多高中学习在该方面都存在一定的问题,为了将政治教学的作用充分发挥出来,同时对学生的社会责任感进行进一步强化,那么教师就要紧随时代潮流,深化思考,同时,要摒弃一些陈旧的教学方法,同时进行持续化的创新,不仅如此,还要始终以实事求是的原则为出发点,将更多生活的内容引入进来,当然,为了增加学生的社会体验,教师还可以带领同学生积极参与到各种各样的社会实践活动之中,确保学生在活动的过程中,就可以进一步认识到自身的责任,进而达到最佳的培养效果。

二、高中政治课程中培养学生社会责任感存在的问题

(一)理论与实际脱节,导致学生不具备实践能力

根据大量的调查和分析,可以发现,高中阶段不论是任何一个学科的教学,都是以理论为重要的核心,特别是政治学科,其本身的理论知识相对较多,所以,在教学的过程中,更是以理论教学为主导方向,但是在这样的教学背景下,就出现了一个非常突出的问题,就是很多学生经过课堂的学习,积累了非常多的理论知识,但是在现实中,却无法实践,也没有进行任何的实践操作,更不能掌握相应实践能力。那么在学生日常生活的过程中,恰巧遇到了一些社会性的问题时,会存在一定的尺钝性,无法第一时间采取有效的措施,更多的是体现在理论层面的分析和探讨,但是无法体现出实践效果。对于此种类型的高中政治教学而言,会使得学生的发展和进步进一步受到影响,学生们学习到的只是死板的知识,一旦回归到现实生活,就没有任何效用,这也无法提高学生的社会责任感。

(二)不良风气的影响,难以培养学生社会责任感

在如今的社会发展背景下,整体经济呈现出了全球化的发展态势,可以说,不同行业都在争先恐后的发展,相应的不同行业之间的联系也愈发紧密,而且在国与国的发展层面上,也出现了非常严重的同质化现象。在这样的背景下,我国发展过程中,避无可避的会涌入一些不良的风气,而且高中学生对于外界事物的接受能力又非常强,所以,就会很大程度的影响到其思想,进而影响到高中教育教学。在各大高中学校发展过程中,学生们普遍受到一些西方享乐主义等一些极端思想的影响,而没有站在一个客观和理性的角度,对社会责任感进行充分的认识,也没有从自我角度出发,具备这样的意识,想要改正自身的一些行为,那么高中政治教育工作的开展难度,就会进一步增加,实际的社会责任感培养效果,也会大打折扣。

(三)忽视学生的主体地位,过于注重自身教学地位

现阶段,国家明确指出,不论是任何年级,任何学科,都要全面贯彻落实素质教育,将学生放在首要地位。但是对于当下的高中政治教学而言,很多教师都存在一个问题,就是没有从过往的教学理念中转变出来,仍然是将更多的注意力放在自身的教学上,没有将学生放在重要位置上,而且在具体课程教学过程中,也没有侧重凸显出学生的主体地位,这样的教学效果是无法保证的。在如今的素质教育教学背景下,政治课程要想发挥出更大的效用,就必须要以学生为核心,同时教师应将整个课堂全部交给学生,让学生真正意义上活跃起来,认真的思考,然后在不断探索中,认识到自身所承担的社会责任感,进而达到最佳的培

养效果。但是从现实角度来看,由于教师过于注重自身,而没有注重学生,导致很多教学课程的开展,都只是泛泛叙述,学生既提不起来兴趣,也无法产生进一步深入学习的欲望,所以,整体教学效果可谓是大打折扣,根本无法达到培养目的。

三、高中政治教学中对学生社会责任感的培养策略

(一) 突出学生主体地位

在如今的高中政治教育教学过程中,可以发现一个特点,就是每一个单元都会都会涵盖很多探究性的内容,那么教师就可以突发奇想,抓住这些内容,并且在这些内容上做文章。针对班级内部的学生,开展探究性的活动,真正的将整个课堂全部还给学生,让学生的主体地位全面凸显出来,在这样的探究背景下,学生可以做到深入思考,进而提高其探究能力。在具体教学过程中,教师可以针对学生的实际探究情况,引导学生将一些分析和讨论等方式应用进来,进而获取到最终的答案,这样学生在不知不觉中,就可以增强其自身社会责任感。

举例来讲,在对自主创业和就业准备方面的知识进行教学的过程中,课前阶段,教师可以先将整体学生划分为多个小组,然后让不同组的学生,深入到当地的人才市场之中,开展观察和访问工作,那么在这样的状态下,学生可以真切的感受到当下人才市场的氛围,进而感受到竞争的残酷和激烈,同时,教师还要进一步引导学生,在现场要更加认真仔细的观察,感受当下市场中人们就业的压力,更要站在市场的角度,明确其对于人才的现实需求。在这样的教学背景下,不仅可以让学生更加主动,更加积极的思考一些问题,突出其主体地位,还可以让学生深刻认识到当下社会竞争的残酷性,更可以让让学生意识到自身的社会责任,以及未来要面对的现实境况。这样就可以在不知不觉中培养学生的社会责任感。

(二) 挖掘教材中社会责任感内容

我们进一步深挖教材,就可以发现,其中很多内容都与社会责任感的培养有关。那么教师就可以对具体教材内容,进行深入分析,同时整合与学生发展相适应的社会责任感的相关内容,当然,这些内容无法凭空讲解,会失去其原本的效用,而是要根据当下社会的实际发展情况,结合一些热点内容,开展针对性的教学和讲解,进而让学生获取感悟,实现社会责任感的全面培养。此外,对于教师而言,还要在教学过程中,考虑到当下学生的一些现实特点,而非盲目的培养和教学,需要考虑到学生的个性特点各个方面,确保学生已经掌握了其他基础知识的前提下,进行升华教学,进而培养学生的社会责任感。

举例来讲,教师在对“经济生活”这一知识进行教学的过程中,其中涉及到这样的内容,就是金钱观和消费观的正确树立,那么教师就可以从现实中的社会案例出发,开展教学,例如,现阶段很多的高中生和大学生为了满足自身的物质欲望,选择去贷款,最终还不上贷款,因而跳楼身亡等,通过这样的社会案例,可以进一步启发学生,金钱应取之有道,用之有度,而非过度消费,被金钱的欲望所侵蚀,最终会造成非常恶劣的后果。又如,教师在对“文化生活”相关知识进行教学的

过程中,教师就可以进一步引导学生,在未来发展过程中,决定你走的多高,走的多远的,永远是自身的文化素养,只有在这样的前提下,学生才能有更多的原则。此外,教师也可以深化民族精神方面的教学,列举一些民族英雄,让学生们燃气拼搏奋进之火,认识到自身责任的重大,进而产生主动的意识,主动对中华文化进行传承和弘扬。在整个过程中,为了进一步提高教学实效,教师还可以将多媒体技术应用进来,对一些生动的案例,进行视频或者是图片的播放,确保可以利用这些丰富多彩的社会责任感内容,激发学生的社会责任意识,最终促进其更好的发展,真正的成为合格的社会主义接班人。

四、结语

总而言之,在如今的社会发展背景下,高中教育至关重要,而且政治教学又关系着学生未来的发展和价值取向,所以,加大力度开展社会责任感的培养教学,对于学生发展有着至关重要的现实意义。作为高中政治教师,不仅要传道授业解惑,更要深挖教材中与社会责任感培养的一些内容和知识,结合社会当下的热点新闻等,开展全面教学,学生在不知不觉中,就可以认识到自身的责任,并且埋下思想的种子,在未来发展过程中,主动承担自身的社会责任,并且投身到国家建设和发展之中。此外,对于政治教师而言,还需要不断转变教学思想,从学生的实际情况角度出发,考虑到当下学生面对的一些社会不良影响,立足于学生当下的鲜明社会问题,然后深化运用新的教学方式和方法,不仅如此,还要将最为先进的信息技术和多媒体技术应用进来,进行全面展示,让学生更为直观的感受,进行更为深刻的认识。只有在这样的前提下,才能开展透彻的责任感教育教学,这样学生就可以在潜移默化中认识到自身在这个社会大家庭中,所承担的责任,进而付诸行动。

参考文献:

- [1]唐军波.浅谈新课标下的高中政治教学实践与创新[J].新课程(下),2015(01).
- [2]谢丽萍.浅谈政治教学有效性策略——以市场配置资源为例[J].家长,2020(09).
- [3]万进华.讲究教学艺术 提高学生学习政治积极性[J].中学教学参考,2012(33).
- [4]王丽.巧用教学留白 优化政治课堂[J].求知导刊,2021(18).
- [5]张德强.浅谈政治教学课堂的生活化[J].情感读本,2018(18).
- [6]徐小娥.试析高中政治的时政教学[J].中华少年,2016(34).
- [7]朱士珍.在高中政治教学中如何培养学生的创新能力[J].中学时代,2012(12).

作者简介:徐雯(1995—),女,江西上饶人,单位:江西省上饶市第一中学,中学二级。