

不惜推移力,只为自在行——乡村高中文言文教学打破困局探微

于瑞智

广西桂林市临桂区五通中学

[摘要]在当前乡村高中语文教学课堂中文言文为重要组成部分,不仅可以让学生了解古代文章的写作思路,还有助于促进传统文化的广泛传播以及传承。在班级教学中,教师要重视所开展的文言文教学,为学生后续的学习提供良好的引导作用。但是由于文言文和学生语言习惯有着一定的差异,增加了学生的难度,因此在班级教学中,教师需要迎难而上,加强对新课程中核心理念的深入性解读之后,加强对文言文技巧和文化的的教学,实现课堂教学模式的创新发展,提高高中语文文言文教学的效果。

[关键词]高中语文;文言文;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.112

引言:

高中语文教学中文言文所占据的比重较多,但是大部分学生谈起文言文色变,明显感觉学生兴趣不足,或者是一部分学生认为文言文学习太过枯燥,影响学生学习效率的提高。因此,教师需要根据实际情况打破高中语文文言文教学的僵局,和学生学习需求进行相互的对接,提高课堂教学的效果,从而保证高中文言文教学的顺利进行。

一、高中语文文言文教学的困境

(一) 课堂教学中的困境

在高中语文文言文教学中,为了保证学生能够有所收获,教师需要认真地分析在课堂教学中所产生的困境之后,再和学生特点进行相互的融合,构建新型的课堂教学体系,使学生文言文学习效果能够得到全面的提高。但是在当前高中语文文言文教学中还存在着课堂教学中的困境,限制学生的多样化发展。例如,在班级教学中,一部分教师仍然采取传统灌输式的教学模式,将文言文知识非常机械地讲给学生,并没有考虑学生的实际感受,严重时也会打击学生文言文学习的热情。学生在此背景下只是非常机械地理解文言文的知识,并没有认识到文言文学习乐趣以及学习文言文的技巧^[1]。当学生面对一篇新的文言文时,只是套用教师所讲解的文言文程序,并没有根据自身的学习特点和理解能力进行文言文的分析,在这一背景下不仅会导致学生无法理解文言文课文的中心思想,还会降低学生当前的理解能力。另外,在班级教学中教师也忽视了对文言文课外知识的渗透,导致学生不清楚文言文词语的一词多义特点,也没有把握文言文背后所蕴含的内涵,对学生的文言文学习造成了较为严重的影响。在整个班级教学的过程中,教师并没有进行文言文学习模式的科学指导以及引导,也并没有加强对学生文言文能力的有效培育。由于文言文内容太过枯燥,致使学生在课堂中出现注意力不集中的问题,再加上教师并没有进行有效的提问,更是导致课堂教学出现了太过形式化的情况。课堂氛围非常的单一以及沉闷,影响学生的高效率学习,也会导致高中语文文言文进入到恶性循环中,限制了学生的稳定发展。

(二) 学生学习的困境

由于文言文的语言表述方法和语言表述思路,与学生生活年代较为久远,学生在面对文言文时完全是一知半解,再加上

学生在之前学习和生活中很少接触到有关文言文方面的知识,对学生的学学习造成了一定的影响。由于大多数学生学习基础较为薄弱,很难快速地了解教师所讲解的内容,或者是一部分学生语言敏感能力有待提高,需要经过长时间才可以了解教师所提供的文言文知识,对学生各项能力的发展造成了较为严重的影响。由于文言文本身文体的特殊性,学生在学习时难免会出现枯燥乏味的情况,并没有认识到学习文言文的快乐以及对自身学习的作用,大多数学生在学习文言文时只是为了提高自身的学习成绩,并没有感受到文言文背后所蕴含的文化内涵。或者是一部分学生认为文言文的内容太过枯燥,无法提起任何的兴趣,限制了学生的高效率学习,也会导致文言文教学效果逐渐地降低,对课堂教学所产生的影响较为突出。

二、高中语文文言文教学的创新思路

为了使高中语文文言文教学能够更加顺利地进行,教师需要明确高中语文文言文的教学创新思路之后,再按照实际教学情况有序地组织好课堂教学的各项活动,使学生能够在文言文学习中有所收获。

首先,在班级教学中,教师需要让学生树立正确的文言文学习观念。在文言文背后所蕴含的文化博大精深,教师首先要让学生认识到文言文学习的重要性,从自身的学习情况入手加深对古代优秀作品的深入性解读,教师要在其中起到良好的引导和指导作用,帮助学生解决在学习时的各项困难,并且还需要教导学生掌握正确的文言文学习方法。一方面要让学生能够掌握各个字词的含义,另一方面还需要了解整篇文言文的内涵,掌握背后所蕴含的文化知识。使学生能够逐渐地激发对文言文学习本身的兴趣,树立正确的学习观念,有效地解决学生在学习时的抵触情绪。

其次,在文言文教学中教师还需要培养学生文言文学习兴趣 and 阅读习惯。文言文所包含的质点非常的丰富,教师需要根据文言文教学的特点,为学生开展生动而活泼的课堂教学氛围,先激发学生兴趣,之后让学生发现文言文知识学习对自身进步发展作用,引导学生开展有效的探索以及学习,培养学生学习兴趣和阅读习惯,进一步地锻炼学生当前的文学素养^[2]。同时,教师也可以让学生以课文中的内容为主要的基础,让学生在课后搜索对应的文言文知识点,开展高效率的学习。使学生能够受到传统文化的熏陶,激发对文

言文学习得热情，从而使高中语文文言文教学效率能够得到全面的提高。

三、高中语文文言文教学的策略

(一) 夯实基础

由于一部分学生在以往学习过程中很少接触有关文言文方面的知识，再加上高中语文文言文的篇目数量较多，所以导致学生学习效率逐渐降低，影响学生文言文的正常学习，因此在班级教学中，教师需要为学生夯实文言文的基础，让学生能够大概了解文言文的学习方法以及和普通课文之间的区别，之后再形成正确的文言文学习方法，为学生后续的学习奠定坚实的保障^[3]。教师在其中要进行有效的指导和引导，帮助学生解决在文言文学习时所遇到的困难，同时要开展多样化的课堂教学模式，使学生能够把握文言文学习的重要基础，逐渐地攻克自身在学习时所遇到的困难，凸显现代化的文言文教学方法。

例如，在班级教学的过程中，教师首先要为学生讲解文言文句子中的名词和动词实际意思，教师可以将这部分知识点融入沃希白板中，更加直观地展示在学生的面前之后，再向学生提问其中文言文文字词的意思实现和学生之间的互动以及交流，让学生能够先了解文言文句子的结构特点。教师可以将这部分内容制作为微课视频的方式下发到学生移动终端中之后，再以某篇课文的内容为主，让学生进行词语的深入性分析，并且还需要让学生了解词语背后所蕴含的含义及情感，更加灵活地完成学习任务。另外教师也可以让学生将某一个词语放在不同环境中进行有效的分析，之后了解不同环境中所表达的含义等等。教师需要将这一教学计划制定为长期的教学活动，让学生能够在进行学习时进行不断地总结以及归纳，帮助学生了解一词多义的特点以及词语的含义，为学生学习提供重要的保障。其次，在班级教学中，教师还需要让学生通过文言文的阅读提炼出中心思想，这也是学生学习的重点。教师要让学生立足于文章中的内容进行深入性的探索，同时在学习某篇文章内容时教师还需要让学生通过网络技术查询作者的社会背景以及个人经历等等，让学生能够掌握更加丰富的作者知识。在后续学习时当遇到某些作者时，可以以作者的生平经历为主大概判断这篇文章的写作思路以及表达情感等等。这样一来不仅可以让学生把握文言文学习的规律，还有助于降低学生后续的学习难度。通过教师的科学引导，增强学生当前的学习水平，逐渐地消除学生对文言文本身的抵触情绪。

(二) 开展审美教学

在文言文背后所蕴含的审美内容较为丰富，通过审美教学能够让学生进入到文言文情景中感受到文言文的优美，从而丰富学生当前的学习情感。这样一来不仅可以让学生认识到学习文言文的快乐以及乐趣，还有助于感受到文言文背后所蕴含的文化内涵，为学生高效率学习提供重要的基础。因此，在班级教学中，教师需要以审美教学为切入点，增强学生对文言文的有效了解和认识，保证课堂教学模式的顺利

实施。在班级教学中教师需要把握文言文背后所蕴含的意象，之后再开展不同的情景模式，例如人文情景和故事情景等等，让学生对文章内容进行有效的分析以及研究，进一步地感受到文言文所突出的审美价值，提高学生当前的学习效果。

例如，在班级教学中为学生讲解必修2《离骚》时，教师可以先在班级中为利用沃希白板学生播放有关这首文言文的视频，让学生以浩浩荡荡的江水和诗人独自独立岸边的忧思忧国情景相互地融合，配合着视觉冲击和声音刺激，让学生对这一部分情景进行有效的审美鉴赏。教师在询问学生的学习感想之后，可以让学生将自身在视频中所感受到内容在课本中寻找相对应的词汇来进行有效的表达，同时也可以让学生通过画图的方式进一步的联想这篇文言文背后所蕴含的丰富情景和作者的思想情感，搭建趣味化的教学模式。这样一来不仅可以降低学生学习难度，还有助于让学生理解屈原爱国主义精神和内心的忧苦之身等等，以不同的景色为主进行深入性的研究，从而降低学生的学习难度。

(三) 古今连接

在高中文言文教学课堂中一部分学生认为文言文和自己所处的时代较为久远，认为文言文学习没有任何的意义，因此在班级教学中，教师需要通过古今连接的方式，让学生进一步地感受到文言文背后所蕴含的价值，以此来提高学生当前的学习效果，也有助于帮助学生开展理论性的学习，更加透彻理解文言文所表达的背景知识。

例如，在班级教学中为学生讲解必修1《烛之武退秦师》，教师可以询问学生古代发兵和退兵的依据以及和当今国家对外政策根本改变的决定因素是什么，让学生从政治学的角度入手来进行这篇文章的分析，同时也可以让学生感受到古代智慧和当今政治行为之间的关系。之后学生会发现古代发兵和退兵是当前国家对外政策的改变因素，是为了国家的利益，从而拉近学生和文言文之间的距离。

结束语：

在当前高中语文文言文教学课堂中，教师需要认真地解决学生在学习时所遇到的难题，并且还需要开展多样化的教学活动，为学生文言文学习提供诸多的帮助，使学生能够在文言文学习中获得丰富的感想和学习技巧，降低学生的学习难度，激发对文言文学习的兴趣，提高高中语文文言文教学的效率，

参考文献：

- [1]成颖.高中语文文言文教学方法探究[J].中华活页文选(教师版),2020(2):66-67.
- [2]姜武洁.高中语文文言文有效教学策略分析[J].才智,2020(1):138.
- [3]霍帅,安丽荣.略论高中语文文言文教学策略[J].成才之路,2020(1):124-126.