

基于生活化思维下的初中道德与法治的教学策略探析

曹译丹

内蒙古自治区赤峰市松山区安庆中学

[摘要]对于初中道德与法治教学来说,有极强的生活实践性。为了能够让学生更好地明白初中道德与法治的教学要求和教学内容,需引入生活化思维,让学生在生活化的背景下学习初中道德与法治知识,活学活用。在新课改的大背景下,教师对这门学科的教学需要依照对学生核心素养培养的要求进行,使得道德与法治教学形式多样化,并且充分结合时代发展的背景,创新教学方法,提高教学质量。

[关键词]生活化思维;初中道德与法治;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.938

引言:

对于初中的道德与法治课来说,它是学生思想认知的一个过渡阶段。要求学生在这一阶段达到知情意行,四者相统一,在进行思想教育的基础上提高学生的道德意识与法治意识配合社会建设。实现全面育人,和全面发展要求。同时,注重引入生活化思维,将学生的理论知识与实践应用二者相接轨。初中生作为学生认知的高速发展的时期,也是学生良好行为习惯和正确的思想道德养成的重要时期,在这一阶段,通过情感教学正确科学的开启学生的心灵,提高学生的思想道德水平,具有重要的意义。本文就将围绕生活化思维下的初中道德与法治的教学策略进行简要分析。

一、基于生活化思维下的初中道德和法治教学的重要意义及内涵

对于学生来说,他们的人生轨迹只包括生活和学习,而他们的学习来源就来自于生活,生活是学生理解知识的重要途径。在初中道德和法制教学过程中,引入生活化思维,有助于学生读懂生活,了解知识,并且通过感受一些贴合生活的社会现象和一些生活中的经验内容,能够培养学生良好的道德意识提高学生的德育素养。

要在初中道德与法治教学中体现生活化思维首先要创设生活化的教学背景,在课堂上通过引入一些生活案例等进行知识教学。其次,要通过利用一些互联网技术,实现个性化教学。在课堂上,教师通过合理的引导运用理论知识解决个别学生生活中存在的问题和困惑,通过收集数据,将道德和法制教育体现在学生个人身上,即可以落实教学效果,也可以解决学生的生活问题。最后还可以融合情感教学,教书育人是教师的本职工作,通过道德和法制教育塑造学生健全的人格,实现与学生的情感共鸣,提高教学的实效性。

二、基于生活化思维的初中道德与法治教学策略

(一)以生活情景为依托,提高学生认知度

道德与法治这一门课程的开设,主要是为了能够让学生通过这一门课程的学习,在面对道德与法治相关的一类事情时,可以采用自己所学过的知识,并联系自身的确切情况,解决生活问题,体现学生个人素养。基于这一教学目的,教师在教学中,就应该通过引入生活情景进行课堂教学,不仅可以使得道德与法制课程原本晦涩难的内容变得生动有趣,而且还有利于让学生能够在之后的生活学习过程中学会运用所学到的知识。让学生能够在尊重他人权利的基础上,保护自己的权利。因此,为了落实思政教育的效果,能够让学生在学习道德与法治课中提高学生的获得感,就应该加强实践性教学,教师可以将思政教学进行分模板教学,而且在每一个专题的教育当中,找到与学生相关的内容,加强教育。^[1]

例如,在进行法制教学时,教师可以导入一部短片,通过分析短片中主人公所存在的违法行为以及遵纪守法等行为,提取出教材的中心思想,让学生进行自主的分析和学习。分析视频中主人公所涉及的哪些行为触犯了道德和法制的要求,并给出正确的做法。而且,在进行道德与法治教育中的集体主义

教育时,不仅要教给学生学会尊重,关心和理解他人,加强团队协作,懂得为集体服务,更重要的是需要学生在集体活动中领略这些道理。例如,教师可以组织学生进行集体的手工作业以及外出郊游等,在进行手工作业当中,每个人都有自己的所长,为了共同完成好一项工作,学生就应该学会在实践过程当中互相帮助,各自发挥所长,共同做好集体工作。还可以组织本班同学进行简单的校园游览,共同捡拾垃圾等,不仅可以培养学生正确的劳动意识,而且还可以让学生在具体的实践中体会到,小组合作的重要意义。例如,可以通过分组让学生去捡垃圾,可以让学生更好地感悟团结的力量。不仅是对于小集体来说是如此,在整个学校,整个社会中也应该正确处理好个人与集体的关系,学会关心社会,实现以集体主义为导向的人生价值。加强思政课堂的实践性,使得课堂教学不再是泛泛而谈,而是学生在这一过程中,真的能够将所学运用到实践当中。

(二)利用多媒体教学资源,培养学生的道德与法治意识

通过利用多媒体教学资源或是大数据分析收集学生的个体情况,针对性的解决学生的个人问题培养,提高学生的道德与法治意识。大数据可以极其便捷的收集学生所填的问卷信息,并对于所填结果进行汇总统计,制成相应的表格,从而便于教师利用这些数据得出直观性的结论,能够将这些结论应用在具体的教学当中,通过分析个别学生的个别心里,制定针对性的教学方案,同时,通过大数据对于班级的学生心理状态以及存在的人际关系问题进行统合,结合这个年龄阶段学生的身心发展特点,制定适合大部分同学的教学计划,让学生能够在道德与法治课堂上解决生活当中的烦恼。^[2]

具体的,教师可以利用大数据所得出来的统计数据,制定有趣的课堂游戏,加强对于学生的心理建设,提高学生的心理健康状态,使得在传统观念上枯燥无味的道德与法治课堂变得生动活泼起来,成为真正能够解决学生心理问题以及生活烦恼的科目。教学的趣味性直接决定了课堂教学的效果。在课堂上添加体验式心理游戏,不断提升初中课堂的趣味性。为了更好地落实课堂效果,教师在制定教学游戏的过程中,还要结合学生的身心发展特点以及不同年龄阶段的心理发展特点进行选择,通过游戏和体验性的实践活动,将学生的内心世界进行展示,从而制定针对性地实习辅导策略。初中道德与法治课程的目的是为了唤醒学生们内心对道德的要求,并且让学生热爱生活,热爱世界,遵守规章制度和社会规则。在这一教学过程中,教师很有可能变得具有说教性,不利于学生接受知识,因此,加强课堂趣味性,在道德与法治教学中引入心理游戏极其重要。

在人教版七年级道德与法治教材当中,在这个阶段主要强调了对于师生关系,亲人关系以及朋友关系的道德要求,并加强了相关的法制介绍,大数据在这一课的教学过程当中,就可以具体的落实在收集学生的调查问卷方面,通过将学生亲人关系,师生关系,朋友关系以及步入初中的心理变化和生活当中所遇到的

(下转第1780页)

言幼稚化以及学生主体差异性大的特点,对于语言发育迟缓的学生给予更多关爱与关心,使“慢孩子”也能顺畅与班主任沟通交流。事实上,语言表达能力弱的学生在接受能力和逻辑思维方面更为机敏细腻,需要班主任主动挖掘,从而增进师生之间的情感,提高班级管理效率。在网络信息时代,小学班主任要正确引导学生运用网络。网络信息犹如一把双刃剑,教师要重视网络信息对学生产生的作用,切不可掉以轻心。因此,教师要正确引导学生进行跟网络有关的一切活动。主要体现在三个方面,第一,教师在课堂上要教会学生怎样利用网络查找相关的学习资料;第二,教师要教导学生学会鉴别网络信息的好坏,避免学生受到不良信息的侵害;第三,教师在课堂上开展网络学习活动,让学生自己上网查询相关知识,分享正确使用网络的心得体会。例如,班主任在教学生通过利于互联网查询各科资料时,需要制作一个课件,在班会时间通过大屏幕展示,怎样搜索关键词汇,如何分辨疑难杂句,什么样的网站是官方网站,遇到解读不正确的信息应该怎么办,怎样找与课文相关联的练习习题等。

(四) 给予学生充分的关爱

小学班主任在全面了解学生的基础上,必然会发现一些需要解决的问题。从让学生感觉到幸福的德育工作基调出发,班主任此时应该做的不是马上指出学生存在的问题并责令他们改正,而是要对学生给予充分的关爱。因为很多小学生在产生思想问题的时候,通常是受到消极环境的影响。为此,班主任要通过关爱,让学生明白到底什么是正确的友谊、什么是亲情、什么是自我保护等,从根本上转变他们的思想,为德育工作奠定基础。

例如,小学班主任通过情况了解,发现有的学生是因为家

庭教育的原因而出现了一些问题。比如,有的家长的教育方式过于粗暴,造成学生“有样学样”,也通过暴力解决问题。对于这些学生,他们平时感受到的家庭关爱相对于其他学生较为不足。班主任首先要对他们给予更多的关爱,对他们的一些错误做法既要直接指出,又要耐心细致地讲道理,得到学生的信任。同时与家长进行沟通,指导家长转变家庭教育方式,注意保护学生的自尊。只有这样,学生才能感受到尊重,意识到不能伤害到其他人的自尊,得到良好的德育效果。

通过文章的分析 and 研究得知,当前小学班主任管理中的德育实践方式优化是推动素质教育发展的需要,同时也是促进学生全面发展的需要。基于此,本文提出了相应的几点建议,深入了解良好的德育实践对学生的正向影响、学会倾听和使用尊重、理解的语言进行反馈、摒弃传统的管理语言模式等,这对新时期小学班级管理的改革和创新有重要意义。在教育事业不断发展下,科学且正确的德育实践艺术发挥了重要的作用,作为小学班主任,应重视自身沟通能力与语言表达能力的提升,进而为学生提供更优质的服务。

参考文献:

- [1] 陈丽华. 感受语言魅力——沟通艺术在班主任管理工作中的应用[J]. 新课程, 2018(11): 73.
- [2] 李晓云. 小学德育工作中如何有效实施激励策略[J]. 甘肃教育, 2021(22): 20—22.
- [3] 刘博武. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 基础教育论坛, 2021(32): 29—30.

(上接第1778页)

问题,综合起来设计问卷,让学生完成,若对于同学关系有困扰的学生来说,教师可以引导学生坐在一起玩游戏,可以通过大家坐在一起丢手绢的方式来选出与大家倾诉交流的那位同学,大家团团坐在一起,使得学生更加有倾诉欲和分享欲,基于此,在学生的主动吐露过程中,教师抓住问题进行解决,将相关的道德与法治教材当中所涉及的基础知识讲授给学生,并且与学生的个人事例相结合,一起进行教学,提高教学效果。^[3]

(三) 加强情感教育,引起学生共情

对于初中的道德与法治教学来说,由于政治学科相对枯燥且抽象的学科特点,若教师单单采用单调的讲授的教学方法学生可能没有兴趣,在课堂上积极教学效果不好,对于教师所讲的理论性的知识,学生难以理解,使得教学过程存在教与学相互分离的问题。要落实生活化思维,教师就应该在课堂上与学生共同分享自己在生活中遇到的趣事,并且教师要结合本节课的相关内容,有意识地将学生引导到与本节课相关内容的知识方向上,通过结合学生个人的事迹,将本节课所教授的内容进行进一步的巩固,提高学生的思想觉悟,并且,通过引用学生个人事迹进行教育学,更有利于引起师生之间的感情共鸣,可以极大程度上保证学生的学习兴趣和。而且学生在下一次遇到相似的问题时也有助于很好的解决有利于学生的健康成长。因此,教师在教学的过程中,就应该注重这一类问题的解决,将情感教育用于初中政治教学当中,使师生关系变得融洽。

道德与法治教学承担着培育学生价值观,人生观的任务,而且对于初中生来说,在这一阶段,他们的自我意识逐步形成且迅速发展,学生在集体生活中渴望得到他人的关注,因此,教师在教学的过程中,就可以将教学内容与学生的生活以及其个体相结合,将学生的日常生活案例网络当中,提高学生的课堂参与度,关注学生的个性发展,尤其是身心的健康发展,使学生主动地参与到课堂当中,同时,在教学过程中老师更应该以知心人的身份进行教学,使得学生能够顺利地度过青春期。

课程学习的过程,也是师生相互交流,进行情感沟通和知识交流的过程,在教学当中,教师应该引导学生欣赏积极的情绪表达和情绪体验,从而达到素质教育等教学目的^[4]。

例如,在人教版道德与法治中八年级上册《相亲相爱的一家人》这一章节的教学过程当中,教师不仅要引导学生在家庭中要积极构建和谐的家庭氛围,还要针对不同学生的个体差异,对于家庭有缺陷的孩子来讲,要与他进行谈心交流,引导学生正确面对家庭成员的缺失,并且将学生在生活中存在的问题与老师进行沟通,教师与学生自身为切入点进行引导教学,培养学生积极向上的人生态度,达到真正的思想道德建设的目的。

结束语:

初中的道德与法治课程需要以生活情景为依托,借助现阶段的互联网技术和丰富的多媒体教学资源,分析学生的个人事迹,并且教师有意识地将学生的个人事迹分析与本节课所学的思想道德与法治内容相结合,引起学生的情感共鸣,优化学生的情感体验。使得学生在课堂上能够积极参与其中并将其所学以生活紧密联系起来,引导学生进行学习和分析,使得学生所学能够顺畅地运用到生活中,培养学生的综合品质。

参考文献:

- [1] 苏元平. 基于生活化思维下的初中道德与法治课程教学模式探究[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 107—108.
- [2] 徐丽芳. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式内容分析——以《走近老师》为例[J]. 考试周刊, 2021(85): 166—168.
- [3] 方志琳. 生活化思维基础下的初中道德与法治教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020(18): 151—152.
- [4] 倪春英. 巧以生活明德行 深度方能衍深思——基于生活化思维的初中道德与法治深度学习探究[J]. 作家天地, 2020(03): 135—136.