

# 双减政策下优化小学数学教学效果的路径探索

段升蕊

云南省昭通市昭阳区第五小学

**[摘要]**随着社会的发展与教育体制改革的推进,双减政策应运而生,成了减轻学生学习负担、提高学习有效性的重要举措。双减的核心要义在于减轻义务教育阶段学生的作业负担、减轻校外培训的负担,并且被教育部党组作为“一号工程”,可见双减政策在推进教育教学现代化进程中的重要地位。依据双减政策的教育背景,本文从尊重学生课堂主体地位、发挥网络视听有事、优化作业设计、高效开展当堂检测等角度展开集中阐述,希望为小学数学教学效果的优化贡献一份力量。

**[关键词]**小学数学;双减政策;学生主体;网络视听;作业优化;赏识教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.077

长期以来,学生在义务教育阶段的学业负担过重、学习压力过大,严重影响着学生学习有效性的提升,也不利于基础知识的夯实与理解程度的深化。另外,课外培训行业的野蛮生长也进一步加剧了学生与家长的紧张心情,与义务教育下培养学生正确三观、实现快乐学习的理念背道而驰。面对这种情形,双减政策的提出可谓恰如其时、恰到好处,适应了新时期教育教学变革与发展的历史潮流,同时也为小学数学教学效果的优化提供了可借鉴的新线索、新方向。秉承着与时俱进、实事求是的教学理念,教师应当将学生的客观学习需求与双减政策有机结合起来,并通过新时期先进教学途径的有效运用,为学生打造效率高、质量好、可行性高的小学数学课堂,使学生在学习过程中沐浴双减政策的春风,将快乐学习、全面发展的教学理念落实到位。

## 一、尊重学生课堂主体,培养自主学习能力

双减政策下优化小学数学教学效果,首先要做到尊重学生在课堂上的主体地位,这不仅是新课改以来生本理念的迫切要求,同时也是双减政策下培养学生积极参与意识的重要选择。教师和学生作为教学实践和学习实践的两大主体,有着不同的职责与任务,教师承担着“引路人”和“导航灯”的职责,需要对学生进行科学、正确的引导,通过对核心数学知识点的讲解与阐释,使学生了解到数学知识的内在含义,并通过掌握与运用汲取智慧。学生则需要教师的引导之下积极配合,将自身的学习自主性充分发挥出来,并重视学习方法的创新,集中主要时间攻克主要问题,进而达到事半功倍的学习效果。在新时期,教师应当做到“在其位,谋其职”,在引导学生在正确的方向上进行知识探究的前提下,将课堂的主动权交还到学生手上,让学生作为学习实践中的主要参与力量,一方面提高学生的学习主动性,另一方面促进双减政策的落实。

在讲解小学数学“四则运算”过程中,在致力于提升学生学习主动性的基础上,我向学生强调了发挥自主学习能力的重要性,因为“四则运算”的知识点是以往简单加减运算的复习与深化,也是学生统筹多元素进行精确运算的关键环节。我首先引导学生对“加、减法的意义和各部分间的关系”进行了新一轮的回忆与复习,强化了学生对加法和减法的认知深度,也为四则运算的进行创造了有利条件。在进行相应加减法算式的验算之后,我引导学生结合教材中的内容,对“乘、除法的意义和各部分间的关系”进行了自主预习、深入探索,并将因数、积等乘法中的核心要素进行了全方位的阐释,使学生从理解、运用、掌握等方面对此有了新

的认知,并且在自主运算实践中通过乘法和除法的运用加深了印象,产生了较好的学习效果。

## 二、发挥网络视听优势,提升数学教学效率

双减政策下优化小学数学教学效果,其次要注重现代信息技术优势的充分发挥,这不仅是教师即时性更新教学方法的不二之选,同时也是有效提升教学效率、构建高效课堂的有力抓手。随着现代信息技术的迅猛发展,以多媒体教学方法为代表的网络视听优势,在小学数学课堂上发挥着越来越重要的作用,并且为可视化、动态化、多元化、趣味化的学习环境提供了便利。多媒体教学模式所具备的网络视听资源,不仅具有视听结合、声情并茂的优点,还有情景交融、动静相宜的突出优势,能够将学生的视觉感官与听觉感官充分调动起来,为实现教学效率与教学质量的切实提升奠基。除此之外,多媒体教学模式的运用还与双减政策的提出不谋而合,教师可以利用其具有的诸多优势,将课堂所讲解的知识内容,以多元动态的方式,在幻灯片上进行高效展示,缩短学生知识理解与知识巩固的时间,提升学生运用所学知识解决问题的效率。

在讲解小学数学“图形的运动(二)”过程中,适用于利用多媒体教学模式中的网络视听资源优势,引导学生在视听结合的学习环境中进行高效学习。在“轴对称”小节中,我利用幻灯片为学生展示了常见的轴对称图形的图片,并且进行了图文结合的处理,如“对称剪纸”“直行路标”“红十字标志”“加拿大国旗”等,学生的视觉感官得到了调动,并且直观化地了解到对称图形的基本特征。之后引导利用方格点定位的方式,标记对称图形的各个角,并以此为参照进行另一半的标记,提高了学生完成轴对称图形的效率。在“平移小节”,我则充分利用了动态化视频的优势,为学生播放了一段平移之前和平移之后的视频内容,将学生的视觉感官与听觉感官调动了起来。由此,学生在视听结合、图文结合的网络视听环境中,实现了学习有效性的切实提升,并且也提高了教师的教学效率、学生的学习效率。

## 三、切实优化作业设计,提高作业完成质量

双减政策下优化小学数学教学效果,还需要将优化作业设计摆在教学实践的突出位置,这不仅关系到学生知识的巩固,还对提升学生的作业完成质量、深化知识理解程度等信息相关。在以往的作业设计中,教师拘泥于传统意义上的作业形式,作业类型单一、作业内容受限、完成质量低下,凡此种种,无法有效解决学生课后作业压力过大的问题,也无法将双减政策贯彻到知识巩固当中去。针对这种弊病,教师

应当致力于作业设计的优化,并顺应双减政策的教育大背景,依据教材知识内容的分布情况、难易程度、作业题型等,创新性地设计作业,激发学生完成作业过程中的兴趣,并以此为跳板,促进作业完成质量的提高。与此同时,教师还应当探索数学知识内容与生活实际之间的关联性,并通过生活化数学元素的有效渗透,促进生活化教学情境的构建,让作业设计充满生活化特征,进一步增强学生的代入感。

在讲解小学数学“运算定律”过程中,为了提升学生的作业完成率,落实双减政策下优化作业设计的目标,我首先将教材中所包含的“加法运算定律”“乘法运算定律”的运用方法、应用场景等进行了梳理与归纳,进一步丰富了作业类型、内容、形式。与此同时,我要求学生以教材中“李叔叔骑车旅行一星期,上午骑行了40km,下午骑行了56km,一共骑行了多少千米”为立足点,将之代入到加法运算定律中进行探究。学生首先对“加法交换律”“加法结合律”有了更为深刻的认知。如 $(88+104)+96$ 与 $88+(104+96)$ 之间的对比,使学生意识到加法交换律可以极大地提升运算效率与准确率,有利于提高运算效果。在学生对此有了基本的了解之后,我引导学生参与到完成作业的实践中来,学生将新学习的运算定律内容,运用到了作业实践中,进一步加深了所学知识在脑海中的印象。

#### 四、注重开展当堂检测,夯实学生知识基础

双减政策下优化小学数学教学效果,还需要对教学过程的最后一个环节予以应有的重视,即当堂检测。当堂检测作为夯实学生知识基础、深化知识理解程度的重要环节,向来是学生查漏补缺的有力“法宝”,通过当堂检测,教师可以对学生的知识掌握情况有一个基本的判断,还可以汇总学生在当堂检测中所反映的问题,对重点、难点、易错点等内容进行强化讲解。当堂检测作为落实双减政策的重要组成部分,教师应当从整体和局部两个方面入手,从多角度夯实学生知识基础。就整体而言,教师应当兼顾数学知识的全面性,在当堂检测中有所体现,使每个梯队的学生都可以在检测中运用所学知识感受获得感;就局部而言,则对教师的当堂检测的针对性、指向性提出了更高的要求,教师应当秉承着“夯实基础,重点突破”的教学方针,引导学生在运用知识、深化理解过程中实现学习有效性的实质性提高。

在讲解小学数学“小数的加法和减法”过程中,为了夯实学生的知识基础、优化教学效果,我为学生创设理论与教材中小数加减法应用场景十分契合的情境,即“游戏化购物”情境。学生以现实主体作为书店的售货员和消费者,在询问书籍价钱和购买数量的过程中,将小数加减法的知识点融合到其中,最终在饶有兴趣的“游戏化购物”过程中实现了对核心知识点的接触。之后我为学生强调了在计算小数加减法时的注意事项,如“小数点要对齐”“得数的小数部分末尾有0,可以省略不写。”等。在此基础上开展当堂检测,通过不同梯度、难易试题的检测,学生分别运用口算、笔算、列竖式、反向验证的方式,将小数加减法的知识“吃透”了,在夯实了知识基础之后,课后作业负担也就水到渠成地减轻了。

#### 五、积极渗透赏识教育,增强学好数学信心

双减政策下优化小学数学教学效果,最后还需要教师对学生开展赏识教育,提高学生的学习信心,增强学生学习数学知识过程中的内生动力。赏识教育作为一种较为柔和、渗透在教学方方面面的方法,契合学生学习之前有所期待、渴望得到肯定的心理需求。赏识教育的核心理念在于语言鼓励和精神鼓舞,这样可以在学生心中埋下一颗学好数学的“种子”,并且可以在学习实践中生根发芽,进一步增强学生学好数学的信心。除此之外,教师还可以为学生构建“三位一体”的评价体系,即“学生自评”“学生互评”“教师总评”,此举有利于将学生的学习心得纳入到评价体系之中,同时也便于赏识教育的开展,既可以对学生学习过程中的闪光点进行鼓励,也可以在发现知识漏洞的时候即时性的补齐短板,将赏识教育的核心思想渗透到学习实践、评价体系的方方面面,同时也通过多元化的教学模式促进双减政策的真正落地。

在讲解小学数学“三角形”过程中,这节课的核心知识内容以“三角形的特性”“三角形的分类三角形的内角和”为立足点展开,本着“由易到难,逐步推进”的策略,我引导学生采用强化记忆的方式,对三角形的特征进行了强化记忆,即“从三角形的一个顶点到它的对边作一条垂线,顶点和垂足之间的线段叫作三角形的高,这条对边叫做三角形的底。”与此同时引导学生对不同种类的三角形进行判断,学生以最大角的度数为依据,准确说出了锐角三角形、直角三角形、钝角三角形,我对学生的这种表现予以了高度的赞扬。在评价环节,我选择了几名同学对自己的学习成果进行自评,并根据评价情况开展了活跃的自评活动,最后是总评阶段,我根据学生的评价情况与学习成果,针对学生理解不透彻、运用不熟练的内容进行了阐释,达到了查漏补缺、补齐短板的效应,也进一步增强了学生的学习信心。

总而言之,双减政策的提出不仅是顺应社会发展与教育改革的重要举措,同时也是提升学生作业完成率、增强学习信心、实现全面发展的有效途径。就此而言,教师应当顺应双减政策的发展潮流,注重学生课堂主体地位的确立,通过网络视听资源的运用、作业设计的优化、当堂检测的开展、赏识教育的渗透等方式,使学生意识到学习数学知识的重要性、迫切性、趣味性,进一步提升学生在学习数学知识过程中的参与感和获得感,为实现学生运算能力的增强、逻辑思维能力的培养、理解分析水平的提高等奠定一个坚实、有力、可靠的基础。

#### 参考文献:

- [1]李梦洁.双减背景下基于“互联网+”的小学数学作业优化设计[J].数据,2021(12)
- [2]高丙显.“双减”背景下小学数学教学现状及改善策略[J].试题与研究,2021(35)
- [3]朱艳芳.“双减”背景下小学数学实践性作业一例[J].湖南教育(D版),2021(11)
- [4]张丽琴.基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J].新课程教学(电子版),2021(20)