

探究高中历史教学中的“人文教育”

卢高维

贵州省独山高级中学

[摘要]随着素质教育课程改革的不断深入,以“人文教育”为核心的教育理念已在课堂实践中得到了进一步推广应用。以高中历史教学为例,其人文教育教学理念在课堂教学中的应用实践实现了教学效率的全面提升,更激发起了学生的学习兴趣。未来我们需要正确认识高中历史教学中开展“人文教育”改革的优势,并把控好教学过程中的各类细节问题,进而实现教学效率及质量的全面提升。下文中笔者对此类问题进行了分析探究,希望对推进相关工作的优化改革有所帮助。

[关键词]高中历史教学;“人文教育”;优势;改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.947

现代社会中,个体起到的作用已经变得非常有限,所以需要人文教育着手培养其公民意识并提高其对社会公共事件的参与度,只有这样才能够以培养其世界观、人生观以及价值观为起点帮助其树立理性的思考。我们既要关注学生的学习成绩,又需要重视其思想道德品质的培养,让他们可以在诚实、守信、尊重、理解、体谅、帮助等价值理念的引导下积极参与到社会生活之中。

一、高中历史教学中渗透“人文教育”的优势

首先历史学科所具有的醇厚的历史人文积淀为“人文教育”在其中的渗透打下了坚实的基础。宽泛的人文性及厚重的历史性是高中历史教学最为值得关注的点,高中历史教学已经涉及了文化、宗教、法律以及艺术等多个方面的内容,因此为“人文教育”在其中的渗透创造出了良好的素材。日常教学中,教师需要在讲解知识的基础上有针对性地向学生拓展这方面的内容,引导其从过去的历史事件、典故或案例中汲取营养,进而实现自身的全面发展。

其次客观真实的历史事件可以强化人文教育的实效性。高中历史教学中涉及的知识点大都是重大历史事件的真实记录及反映,这一特点也在很大程度上增加了其“人文教育”的感染力及说服力,提升了其“人文教育”的实效性。我们需要利用好这方面的素材,有针对性地开展“人文教育”,进而在教给其知识的前提下帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观,最终实现学生的全面发展。

二、高中历史教学中“人文教育”的具体策略

在高中历史教学中开展高效有序的人文教育活动,对教师的专业素质提出了一系列新要求。在高考的影响下,应试教育思维还是在高中历史教学中占据了非常重要的位置,所以其人文教育仍处在相对落后的状态。未来我们需要从以下方面着手推动各项工作的优化改革,进而为其人文教育创造出新局面:

(一) 强化教师的人文修养

教师是历史教学活动的引导者,其人文素养对于高中历史教学能否充分发挥其在这方面的教育功能具有直接影响,历史教师要具备扎实的理论知识和专业技能,在入职之后还要充分利用好各种进修机会和拓展培训,了解和掌握构成历史教学的各要素,像如语言、哲学、宗教、民俗等基本常识,并将其灵活地应用到历史课堂之中,拓宽学生的知识面,进而在革新教学技能的基础上提高教学质量。此外,历史教师还要从实际生活出发,不断反思自己的教学行为及理念,“有则改之,无则加勉”,进而不断提高自身的人文素

养,给学生以正确的导向。

(二) 突出学生人文精神的培养

人文精神的内涵极为丰富,其不仅包括对专业知识、科学真理的认可和探索,还包括对道德观念、道德修养的尊重和追求以及对自由、平等、正义等其他价值的弘扬和热爱。^[1]

培养学生的人文精神是高中历史教学的重要内容。要想充分发挥人文教育的重要作用,我们必须要把侧重于理性的人文知识转换为通俗易懂的人文精神,只有这样才能帮助学生们更好的理解和应用。如果在实际课堂上教师只是单纯的传授历史知识,不仅无法调动学生的学习兴趣,也容易使教学效果大打折扣。正如陈思和先生所说的“传授知识必须和真正的人文精神联系在一起,如若脱离实际,那学生只是接受了理论知识,而把人性的因素蒙蔽了”。因此在实际教学过程中,我们必须充分考虑历史学科的人文特点,将人格塑造和人文精神巧妙地渗透到历史教学中,进而让学生灵活运用所学的理论知识,形成正确的是世界观和价值观。

(三) 营造历史教学情境,创新教学方法

在高中历史教学中开展人文教育教师要为其营造特定的教学情境,一味地强调背诵和对于知识点的记忆虽说能够以高分通过考试,但这种做法却违背了历史教学的初衷。教师需要在构建主义教学理论的引导下让学生亲自参与、感受历史事件的演变过程及古人对于很多问题在认识方面存在的局限性,如此才能够在提高教学效率的基础上丰富其人文意识形态。

现代教育学理论认为,“认知”同样是一个“构建”的过程学生从形成经验到理解知识的过渡需要以实践为支撑。日常教学中,教师可以尝试以此原则为出发点进行教学方法的优化创新,要改变过去“只靠一张嘴说”的教学模式,从激发兴趣出发逐步调动学生的探究欲望,让其转变对于历史教学的认识,之后再进一步拓展其中的“人文教育”,最终促进学生的全面发展。

总结:

“人文教育”在高中历史教学中的渗透应用对提高学生的学习效率有着非常重要意义。新形势下,我们需要提高对这类问题的关注度,进而以激发学生的历史学习兴趣为起点实现其全面发展。以上笔者对此类问题进行了分析探究,希望对推进各项工作的优化落实有所启示。

参考文献:

[1] 李清莲. 高中历史课堂教学中的“人文”教育[J]. 中国校外教育, 2019(33): 71+143.