

“双减”背景下小学语文低段作业设计

叶微

浙江省丽水市松阳县叶村乡中心小学

[摘要]“双减”政策对小学语文低年段的作业内容和作业设置时长提出了新的要求，要求作业设置的时长合理，设置的内容高质量。本文分析了“双减”背景下小学语文低段作业设计的要求，由此提出了“双减”背景下小学语文低段作业设计的创新路径：丰富作业设置形式、优化作业设置内容、开展作业多元评价。

[关键词]“双减”；小学语文低段；作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.999

小学低段语文作业设计是巩固课堂知识，夯实课堂学习内容的重要手段。“双减”背景下，重新设计小学低年级语文作业，希望能够有多样化的作业形式和优质化的作业内容，帮助小学生学好小学语文，提高语文综合能力。

一、“双减”背景下小学语文低段作业设计要求

（一）作业用时调整

“双减”政策首先对小学低段语文作业设计的时长提出了要求。最新出台的双减政策中，内容明确规定了小学阶段的学生作业时长。规定中说明低年级的小学生不能再布置过多家庭书面作业，小学生可以在校内充分利用时间进行巩固学习，一、二年级不布置书面家庭作业，其他年级每天书面作业完成时间不得超过60分钟。要求小学语文教师在作业设计时进行合理安排，认真分析课堂情况后，为学生布置时间合理的课后作业。

（二）作业内容要求

“双减”政策要求小学语文低段作业设计内容应该是通过精心筛选，并且是在考量过学生的课堂学习情况之后进行安排布置。小学语文低段作业设计的内容不仅应该分层次进行作业设计，跨学科进行作业设计，还应该纳入实践性作业和探究性作业，多样化作业设计的形式。

二、“双减”背景下小学语文低段作业设计创新

（一）丰富作业设置形式

1. 设置趣味性作业，培养学生学习兴趣。设置趣味性作业，培养学生学习兴趣，这是小学语文低段作业设计的第一种形式。趣味性作业的重要作用，在于通过寓教于乐的方式，让学生在有趣的作业完成形式中，掌握低年段语文的基本知识点，加深对于知识的记忆和理解。小学低年级阶段的学生年龄比较小，通常情况下会对比较生动活泼的作业形式更感兴趣，也更愿意通过有趣的方式去完成作业，趣味性作业恰好可以满足这一目的。小学语文低年段趣味性作业，不仅可以减轻小学生作业完成的负担和压力，而且也符合“双减”政策的要求。

用“识字王国”的例子，展开阐述趣味性作业。“识字王国”指的是为小学低段的学生建立生字学习库，生字学习库包含了小学低段语文学科所有的生字，以及一些拓展性的生字。小学语文教师可以将“识字王国”学习库等内容作为小学生作业布置的重要依据，为小学生安排相对生动有趣的识字作业。比如，教师可以让学生通过游戏的形式去巩固近期新学的生字词。小学生回到家之后，由家长带小学生巩固生字库中的生字词。家长和学生可以将近期内学习的生字词制成卡片，将生字词写在卡片之上，家长随机抽取卡片，让小学生去读卡片上的生字。每张卡片给予小学生三次表达的机会，如果三次都没有读出卡片上的生字，小学生实习任务就算失败。家长应该将小学生正确识别的卡片放在左边，将小学生识别错误的卡片放在右边。一轮识字游戏结束后，家长需要将识别错误的卡片带领小学生进行学习，让小学生重新去记忆识别错误的生字，之后以识别错误的卡片为基础，开展第二次识字游戏。直到小学生能够正确识别所有卡片上的生字。通过识字游戏的方式，让小学生课后去巩固近期新学的生字词，既复习了课堂学习的生字内容，又增加了家

长和学生之间的互动，同时也减轻了小学生作业完成得负担，使得小学生不再因为书面作业过多而感到烦恼。

2. 设置实践性作业，培养学生动手能力。设置实践性作业，培养学生动手能力，这是小学语文低年段作业设计的第二种实现方式。实践性作业不同于传统书面作业，区别主要在于可以让小学生在实践中完成作业内容。实践性作业的核心要义，就是要全面的提高小学低年级的学生的听说读写能力，让小学低段的学生能够实现听说读写全面发展。实践性作业扩展了小学语文低年段作业布置的范围，使得小学生在不同形式的语文作业切换之间，减轻了课后作业完成的压力。

实践性作业形式多样，可以结合不同的语文作业内容，安排不同的实践形式。第一种，感恩性实践作业。小学语文教师可以为小学生安排“家庭感恩性作业”，让小学生在回家之后，为父母做家务，为父母端一盆洗脚水，为父母捏捏肩膀，等等。让小学生在实践的过程中，体会父母平时对自己操劳的不易和辛苦。并将自己的感受以写话的形式写下来，或者是用一段话来表达自己的感受，借此来将感恩家长的主题融入小学生日常写作之中。第二种，亲子阅读活动。在小学低段语文教育教学活动中，培养小学生的阅读兴趣和阅读能力是重要的内容。小学语文教师也可以将自主阅读作为语文课后作业的内容，让小学生和家长在闲暇之余，开展亲子阅读。并且在亲子阅读的过程中，记录自己的读书感受，随机的积累一些优美的句子和学习表达手法。第三种，书法练习。小学语文教师可以让低年段的学生通过练习书法和描摹书法的方式，来提高小学生文字书写的规范性，要求小学生每天练习10到20个字的书法。通过书法练习的形式来记忆生字词，代替传统字词抄写的作业形式。

3. 设置探究性作业，培养学生探索精神。设置探究性作业，培养学生探索精神，这是小学语文低年段作业设计的第三种形式。探究性作业是培养小学生语文核心素养的重要手段，小学生可以在完成探究性作业的过程中，通过不断地思考去发现问题和解决问题，并且验证原有的假象内容。探究性作业不仅可以培养小学生不断探索的精神，而且也培养小学生语文学习的逻辑思维能力，让小学生发现问题、探索奥秘、解决问题的过程中，加深对日常学习知识内容的理解。

探究性作业需要与日常生活实际相结合，让小学生在生活中去探究语文现象。例如，在学习“小蝌蚪找妈妈”这一篇课文内容的时候，课文中讲述了小蝌蚪最初生下来的时候，只有一个圆圆的脑袋和一条细长的尾巴，并且全身都是黑色的皮肤。成群结队的小蝌蚪在找妈妈的过程中，首先长出了两条后腿，之后又长出了两条前腿。随着小蝌蚪逐渐长大，黑色的皮肤逐渐褪去，小蝌蚪的皮肤也由光滑的黑色皮肤变成凹凸不平的绿色皮肤和白白的肚子，并且小蝌蚪的身体形状也发生了变化。小蝌蚪逐渐长大，在池塘边发现了跟自己长得一模一样的青蛙妈妈。于是，找到了妈妈结束了寻找妈妈的旅程。为了让小学生能够掌握和了解小蝌蚪成长变化的全部过程，小学语文教师可以让小学生在课下的时候去养一只小蝌蚪，并且每天都观察和记录小蝌蚪变化的情况，学校小蝌蚪身体变化记录，直到小蝌蚪变成小青蛙。这种探究性作业的形式，不仅解答了小学生关于小蝌蚪变青蛙的疑

感,也让小学生在自主观察和探究的过程中,感受到了语文和生活之间的联系,体会到了小学语文学习的快乐。

(二) 优化作业布置方式

1. 分层设置作业,满足个性化需求。分层设置作业,满足个性化需求,这是小学语文低年段优化作业设计内容的第一条原则。“五项管理”及“双减”政策出台之后,设置分层作业成为硬性的要求。分层设置作业设计是根据小学语文低年段班级内学生小学语文学习的情况,将班级里的学生划分为优等生、中等生和学困生三种类型,为不同层次的学生安排不同的作业任务,实现作业内容与小学生个人语文综合素质和综合能力相匹配,让所有的小学生都能在自己的能力范围内去完成小学语文作业。

例如,以寓言故事《揠苗助长》为例,开展小学语文低年阶段作业的分层设置。“揠苗助长”讲的是农民为了能够让自己种的粮食农作物尽快成熟和产出,于是便到田地里将还没有能够长成熟的粮食作物,通过人为的力量拔高。这样的做法破坏了农作物的原有生长环境,导致农作物无法健康成长,从而在短短的几天之内全部都死亡和枯萎。那么,针对这一则寓言故事,小学语文教师可以为低年级的学生安排深层次的语文作业。学困生只需要能够顺利地读出寓言故事的生字词,并且能够顺利地将揠苗助长的故事讲出来。中等生除了要掌握生字词,能够熟练地讲述揠苗助长的故事之外,还需要能够正确地去默写生字词。优等生需要在此基础上,写一篇有关揠苗助长的读后感,抒发和表达自己在读完这篇文章之后的感受。这种分层完成作业的形式,不仅考虑到了不同学习层次学生的学习能力和学习情况,也解决了学困生觉得作业太难、优等生觉得作业过于简单的问题,能够满足不同学习层次学生的需求。

2. 自主设置作业,进行作业大评比。自主设置作业,进行作业大评比,这是小学语文低年阶段优化作业设置内容的第二条实现路径。具体来讲,自主设置作业就是要发挥小学生在设计作业过程中的主动性和创造性,让小学生自己给自己设置作业内容,或者让小学生给班级里的其他学生设计作业内容。自主设置作业的优点在于小学生可以将自己不懂的地方设置成作业,让班级里的其他学生去完成作业内容,帮助自己解决问题和疑难之处。同时,自主设置作业也将小学生自己对于知识的理解融入到了作业设计之中,实现了知识的共享交流。

例如,小学语文教师可以让小学生就《吃水不忘挖井人》这一篇课文学习的内容设计相关的语文作业。可以发现,有的小学生针对《吃水不忘挖井人》这一篇课文中的生字,设置了生字词的抄写作业;有的小学生就《吃水不忘挖井人》的这一故事,设计了用自己的话讲出《吃水不忘挖井人》这个故事给爸爸妈妈听;有的小学生设置背诵《吃水不忘挖井人》这一篇课文。小学生设置的语文作业各式各样,眼花缭乱,各有不同,生动有趣。在此基础上,小学语文教师邀请小学生将自己设置的作业张贴在班级里的作业栏中,邀请全班里的所有学生来评价班级里小学生设计的作业并共同完成作业。对于作业涉及内容优势的学生,授予作业“设计小能手”的称号,鼓励小学生继续努力。

(三) 开展多元作业评价

作业评价是衡量作业设计内容和作业设计形式的重要步骤,通过多元化的作业评价方式,能够发现小学低段语文作业设计中存在的问题,为小学低年级的语文作业设计的不断优化提供建设性的建议。

1. 家长评价。家长评价,这是小学语文低年段开展多元作业评价的第一种方式。对于小学低年级短的学生而言,很多时候学生在完成语文作业的时候,往往需要家长的辅导。家长在辅导作业的过程中,也会发现作业设计中存在着各种各样的问题,例如作业量重,作业内容难,作业并没有帮助小学生真正实现语文成绩的提升等等。那么,让家长去评价

低年段语文作业设计的质量,往往能够一针见血地指出作业设计中的问题。为此,小学语文教师应该多与家长进行沟通,了解家长对于作业设置的意见和建议。

2. 学生评价。学生评价,这是小学语文低年段开展多元化作业设计的第二条实现方式。小学生是完成小学语文作业的执行者,更是小学语文的作业设计质量的第一感受者。让小学生去评价小学语文作业设计,反馈自己关于日常作业的真实想法,这是优化小学语文作业设计的最重要的影响力。因此,小学语文教师可以在日常教学的过程中,多去问一问小学生“喜欢什么形式的作业?对今天的作业内容是否感到有压力?”等问题。通过不断地与小学生进行交流沟通,了解小学生对于小学语文低年段作业设计的想法,以此来不断优化语文作业设计。

3. 教师评价。教师评价,这是小学语文低年段开展多元化作业设计的第三条实现方式。小学语文教师是低年段小学语文作业设计的主体,很多小学语文教师由于作业设计的惯性,往往在多年的教学经验下,设计的作业形式和作业的内容相对比较单一和传统,很难接受新的作业设计形式。在这样的背景之下,小学语文教研组应该通过教研会议的形式,让小学语文教师互相评价各自作业设计的优势和劣势,交流作业设计的经验,共同参加作业设计的培训,以此提高小学语文教师作业设计的质量。

三、“双减”背景下小学语文低段教师指导的思考

小学语文教师应该在课程作业设计的时候,加强作业的指导与评价。首先,教师应该督促学生要及时完成课堂作业和课后作业,让学生树立积极完成作业的意识。其次,小学语文学科的教师应该及时批改作业,批改作业时适当地安排一对一面批改作业形式。在批改作业的时候,及时地询问学生在完成作业过程中遇到的困难,针对学生遇到的困难,以及作业中表现出来的问题,继续地为学生提供指导,并跟学生一起探讨。当然,对于课下作业完成严重不合格的学生,教师也应该适当地进行批评,并要求学生重新完成作业,直到作业质量达到要求。另外要重视作业的反馈,及时评讲。当班级整体布置的作业完成的时候,小学语文教师根据作业批改的情况以及作业完成的情况,在课堂上开展作业讲评,帮助学生解答完成作业过程中遇到的困难,深化学生对于知识的理解。即:通过强化过程评价,反哺学生学习,让学生在“认识-实践-再认识-再实践”中发展学科核心素养。强调:教师不得要求学生自批自改作业,更不能“只布置不批改”或减少“作业反馈”这一关键环节。但教师讲评作业要聚焦问题,有针对性,尽可能想方设法利用不同时间、不同场景拓宽学生思维,培养学生学习能力,激发学生再学习再作业的求知欲。

“双减”背景下,优化小学低段语文作业设计的内容,丰富小学低段语文作业设计的形式,开展小学低段语文作业设计评价,这是双减政策对小学低段语文作业提出的新要求。小学语文教师应该积极响应“双减政策”,通过更新作业设计的方案和策略,既能减少小学生课下作业的负担,又能提高小学生的学习效率、学习兴趣,让小学生乐于学,勤于学。

参考文献:

- [1]黄佩玲.浅析小学语文作业设计的有效策略[J].数码设计(上),2019,(1):203.
- [2]李燕.浅谈小学语文作业设计的有效方法[J].读写算(教育教学研究),2013,(45):39-39,61.
- [3]姚春晖.浅谈新课程背景下小学语文作业的优化策略[J].情感读本,2018,(35):63.
- [4]杨佩璐.浅析优化小学语文作业设计的具体措施[J].魅力中国,2019,(38):180-181.
- [5]陈燕.浅谈低年级语文作业设计创新的策略[J].课外语文(下),2015,(11):219.