

# 初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

张芳

(四川省科学城第一中学 四川 绵阳 621000)

**[摘要]**作为初中语文最为重要的两个板块,阅读与写作对于学生的整体语文素养提升有着很大的影响,而且阅读与写作之间是一个互为基础的关系,阅读可以为写作积累素材,写作同样也可以让学生找到正确的阅读方法,这两者之间的融合让整个语文教学变得更加有序和完整。为了更好地促进二者的结合,初中语文教师需要立足于教材来找出具体教学途径,不可以将二者独立,必须要有效完成互联互通,促进学生写作和阅读能力的同步提升。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1369

引言:语文在我国的教育体系中占有着十分重要的地位,这一学科主要针对不同阶段学生的特点来培养其听说读写的能力。部编版语文教材与传统教材相比,有了一点新的变化,首先,更加重视教育过程中的立德树人,其次,更注重对学生阅读兴趣和阅读方法的培养,最后,语文教学更注重知识体系的构建。基于此,就要求教师能够将语文阅读和作文教学结合起来,通过读写结合,促进学生阅读能力和写作能力的双向提高。

## 一、阅读教学与写作教学之间的关系

首先来说,阅读教学与写作教学都是语文学科中的重要内容,对于学生整体语文素养的提高有着很大的帮助。其次阅读教学与写作教学是两个不同的板块,阅读教学主要是引导学生阅读相关的文章,并从别人的文章中找出正确的写作方法,了解文章的主要内容及其核心思想。而写作教学则是要求学生在日常学习过程中,通过各种途径来找到相关素材,利用自主创新的方法来写出一篇完整的文章。二者之间虽然分属于同一学科的不同板块,但是彼此有着很密切的联系。因为在进行阅读教学时,教师会引导学生阅读很多优秀的文章,这些优秀文章中应用了很多写作手法,而且大部分优秀文章可以被当作素材引入到学生的作文中,这会进一步丰富学生的写作技巧,能够让学生掌握一篇文章的结构布局和语言表达方式。比如当前语文教师在引导学生进行阅读时,会遇到一些古诗文和文言文,还包括一些近代时期的白话文等,这些文章虽然不能给学生以直接的写作指导,但是其中的各种名言名句可以作为素材为学生所用,而且如近代白话文中的结构布局可以让学生掌握文章正确的谋篇布局方法。与阅读教学相比,写作教学就是将自身脑海中和心中所想的内容以书面语言的方式来表达出来,类似于一个语言内容与各种素材的输出过程。在进行写作时,学生需要根据自己阅读过的文章来对自身的文章进行全篇的谋划。同时在写作过程中学生需要对整篇内容有一个深入地了解,这样才可以让自身的作文更具真实性,更能体验高水平的写作技巧。在应用各种语言表达技巧是学生可以将其与阅读教学中所接触到的方法结合起来,在这一过程中,学生的理解能力会逐渐上升一个档次,在阅读其他文章时,可以对作者的思想进行猜测,能够很好地将自身投入进去,达到一个身临其境的状态,进而帮助学生快速地理解相关文章。

## 二、阅读教学与写作教学结合的重要意义

### (一) 促进教学创新

当前很多教师在开展阅读教学和写作教学的过程中,并没有认识到二者之间的密切联系,将二者作为不同的板块进行教学,导致二者互为基础的作用很难发挥出来。在将阅读教学与写作教学相结合的过程中,教师可以引导学生学习相关内容,

同时也可以为自身的教学策略找出一个有效的途径,更好的帮助自身学科进行教学创新。而且在将阅读教学与写作教学相结合的过程中,各个语文教师需要进行交流与沟通,通过合作与经验共享来找出最佳途径,这可以进一步拉近教师与其他同事之间的距离,为更高效的教学策略研究奠定了良好的环境基础。除此之外,语文教师在结合阅读教学与写作教学时,可以提高自身的教学效果,吸引更多的学生来学习语文,练习阅读与写作,能够更好地彰显教师魅力。另外在将阅读教学与写作教学相结合的过程中,可以探索出一种新的教学途径,这种教学方式可以为那些新入职的教师提供正确的参考,让那些年轻教师可以快速地找到属于自身的教学风格和教学方式并引导各个语文教师重视阅读写作结合的必要性。

### (二) 激发学生学习积极性

通过调查研究显示在将阅读教学与写作教学相结合的过程中,学生可以快速找到正确的阅读方法和写作技巧,这是因为在传统教学中,由于阅读教学与写作教学的分割,很多学生在阅读素材时没有养成应用意识,导致在写作过程中缺乏素材积累,无法将自身所学到的内容有效融入进来,在结合阅读教学与写作教学的过程中,学生可以从中获得更多的写作素材和阅读技巧,在具体的应用过程中,学生会拥有一定的成就感,这有利于树立学生的自信心,让学生在课堂上能够更好地保持专注,集中精神完成学习任务。而且将二者结合的教学过程,可以进一步提高学生的综合素养,让学生的语文能力得到提升,为学生未来学习更深水平的知识内容奠定良好的基础。

### (三) 促进教学方式改革

从宏观层面来看,阅读教学与写作教学的结合可以进一步促进语文教学的改革,因为在素质教育的理念要求下,强调各学科教学要注重协同合作,不断提高学生的综合素质。而阅读与写作的关系就像是理论与实际的关系一样,学生只有将相应的文章写作技巧应用到了实际中才算获得了真的提高,这不仅提高了学生的语文能力,还为学生未来的发展奠定了基础,让学生在未来的学习生活与工作过程中,可以拥有最基础的理论联系实际能力,有助于学生综合素养的全面提升。另外在将二者结合的过程中,需要语文教师和相关教育工作者进行更深的研究,能够帮助该学科进行教学创新与改革,更好地促进语文学科的发展进步。

## 三、初中语文阅读教学与写作教学结合过程中面对的问题

### (一) 缺乏正确的结合方式

当前在素质教育的时代背景下,很多语文教师仍然没有转变自身的教学观念,导致整体教学模式仍然无法得到突破与创新。在很多地区的初中学校,教师仍然会将阅读教学与写作教学作为两个相互独立与割裂的板块,对其内容进行分别讲解。

在这种情况下，阅读教学与写作教学的结合过于表面，无法发挥更深层次的联系。在具体教学过程中，很多语文教师会围绕阅读板块和写作板块分别展开教学。在这一过程中，语文教师注重的是学生在阅读能力，写作能力等方面的分别提高，而忽略了彼此之间的联系以及他们之间互为基础的作用。这就导致在具体的教学结合过程中，学生无法运用自身的阅读理解能力来积累素材，同时也不能基于写作来锻炼自身的理解能力，导致二者的学习出现了割裂现象。而且部分语文教师在将二者结合的过程中没有掌握正确的方式，比如一部分教师在将阅读教学与写作教学结合的过程中，不能够让学生将阅读中所学到的内容来完成相应的写作，这导致很多学生养成了错误的习惯，在写作时只是盲目的将文章中的素材引用进来，而没有结合具体的文章语境，当前最普遍的一种现象就是很多学生会采用万能的开头结尾，导致文章形式千篇一律，缺乏个性特点。

#### （二）教学目标不明确

当前很多初中语文教师在开展阅读教学和写作教学时缺乏明确的教学目标，比如，在引导学生阅读时，会让学生认识其中的一些生字背诵相关的词句和诗文等，这就导致学生在阅读过程中只是机械地完成教师安排的任务，没有深刻地了解其中的核心内容，对于中心思想的理解程度不够高。同样在写作过程中，很多教师也只是引导学生完成相应的写作任务，没有让学生将自身阅读所获得的素材与技巧灵活应用起来，最终导致很多学生在写作时不能掌握正确的写作方法，难以将自身的真实情感表达出来。而且在将二者结合的过程中，教师也没有明确主要的目标，只是简单地将二者教学方式结合了起来，无法真正做到学生综合素养的有效提高。

#### （三）缺乏教学深度

除了在教学方式与教学目标上存在问题以外，在将二者结合的过程中，语文教师不能挖掘其中更深层次的联系，在讲解一些内容时只能将其停留于表面，部分语文教师虽然刻苦地钻研了语文教材，挖掘其中文章的内涵，但是并没有认识到各种内容与写作之间的联系，缺乏人文教学方式的应用。在具体教学过程中，部分语文教师仍然会以自身为中心开展课堂教学，导致学生的主体性没有得到充分显现，学生的参与程度也比较低，在这种情况下，部分学生只学到了较为浅显的内容，而没有挖掘到核心，而针对这些问题教师也没有给出正确的解决方法，只是自顾自地讲解，忽略了学生的感受。

### 四、语文阅读教学与写作教学的具体流程与内容

从当前的初中语文阅读现状来看，其主要内容主要包括三个方面：略读，精读和朗读。在阅读过程中，学生不仅要掌握最基础的词汇与句子，还要对整篇文章进行了解，作出一个粗略地分析，了解文章的大致结构，对于其中的核心内容与文脉进行把握。而后教师要引导开展精读，这一部分主要是要求学生要针对文章中的细节进行仔细的推敲与分析，抓住其中的关键词。在精读时教师要引导学生对各种阅读技巧进行把握了解文章主要写作手法和表达方法，为了更好地提高精度效果，教师可以通过提问等方式来引导学生。在最后的朗读阶段，教师需要引导学生在理解的基础上对文章的写作表达方式与情感表达技巧进行更深一步的理解，并让学生申请并茂地完成朗读任务，让学生融入自身的情感，为写作教学奠定良好的基础。

在阅读完成以后，教师要引导学生进行相应的写作活动。首先来说教师可以引导学生进行读后的复述，通过口语或者是

小练笔等形式来对整个文章的内容进行描述，将其中的大致内容讲述出来。这种方式既可以提高学生的理解能力，还可以让学生巩固对各种词汇句型的认识，在完成负数以后，教师可以引导学生进行文章改写，这是现在写作教学中比较常见的一种方式，让学生以自身阅读的主要内容根据，根据相似的内容或自身的经历来进行文章改写，或者通过各种手法，比如将文体进行转换，或者是改变其中的人物和情景等，让学生在改写的过程中锻炼自身的写作能力，并加深对文本的理解程度。最后教师要引导学生进行仿写和创作，提高学生的自主写作能力。

### 五、初中语文阅读教学与写作教学的有效结合途径

#### （一）创设相应的语文学习情境

在具体的教学过程中，语文教师需要认识到学习情境对于整个教学过程的影响，因为一个良好的学习情境可以帮助学生提高自身的学习积极性，激发学习兴趣。在构建阅读情境时，教师需要根据文本的主要内容来进行创设，并在学生阅读完毕以后创设相应的写作情境，以此来达到阅读与写作的无缝衔接。在创设相应的阅读情境与写作情境时，教师可以利用各种手段包括多媒体，语言表达，故事讲解等。在利用这些手段创设相关情境时，可以将学生带入到这一环境中来，让学生亲身体会某一主题内容。比如在阅读柯岩的《周总理，你在哪里》这篇诗歌时，教师可以通过多媒体来播放周总理的生平事迹，教师可以将周总理去世时的状况场景以视频的形式展现出来，让学生感受周总理的伟大。并让学生想一想自己身边有没有类似于周总理的人物。学生在想象的过程中会进入到相应的情境中来，这时教师可以更好地开展下一步的阅读教学，同样也为写作教学奠定了良好基础。例如在接下来的写作教学过程中，教师可以让学生根据自己认为比较伟大的人物或者各种历史人物来写一篇文章，在学生写作之前，教师可以朗读一篇与该诗歌类似的文章，引起学生共鸣，让学生可以更好地将自身的情感带入到文章中去，进而引导学生写出更具情感特色的作文。这篇诗歌是部编版语文教材新增的文章，体现了我国革命先人的伟大品质，有利于开展爱国主义教育。诸如此类的新增文章还有《人民英雄永垂不朽》等，教师可以利用情境创设的方法来引导学生阅读这些文章，开展具体教学。

#### （二）立足于教材，丰富阅读量

当前很多教师在开展阅读教学和写作教学时，没有认识到学生阅读量增加的重要性，导致很多学生在阅读和写作的过程中，只是按照教材中的一些素材来完善自己的文章，整体的写作质量不高，而且，受到教材文章内容的局限，很多学生并没有掌握其他的阅读技巧，如果教师给学生找到一些水平较高的文章，那么学生将会出现手足无措的现象，不知从何下手对于核心内容的把握也比较欠缺。因此语文教师需要根据教材的主题内容来丰富相应的素材，让学生接触到更多的文章，在丰富学生的写作素材时，也锻炼了学生的阅读理解能力。在丰富写作素材的过程中，教师可以利用好课上与课下两个时间段在课上阶段，教师可以根据教材的主题内容通过网络信息技术找到一些与之类似的文章，比如教师在讲解曹操的观沧海古诗文时可以将曹操的其他作品引入进来，并让学生对这些古诗文进行阅读，了解其中的主要内涵和思想，并根据曹操的古诗文来分析曹操这一历史人物的主要性格，围绕这一主题教师可以开展相关的写作教学，让学生

（下转第2515页）

如在进行《Can you come to my party?》课堂教学中,教师需要通过教材的分析,明确文章的主题,然后引导学生进行邀请信的写作,并对文章中的重点语句进行分析,接着组织学生进行小组间的讨论活动,把其中的关键性句型整理出来,诸如,若接受,可用:“Can/could you……? /Would you like/love to……?”若拒绝,学生可使用“Sure/certainly/With pleasure……”。通过这样的小组合作方式,不仅能够全面完善英语写作的形式,同时也能让学生在讨论中找到自己的漏洞和缺点,实现小组成员之间的互评,真正把握写作的策略和方向,确保写出的文章更加流畅优美。

### 五、立足生活实际,拓展写作思维

新时期下,整体课堂教学的方向更加明确,加强与生活之间的联系,不仅能够形成良好的写作环境,同时也能拓展学生的写作思维,将学生产生身临其境的感觉。对于初中英语写作教学的可持续发展来看,立足生活实际,挖掘学生熟悉的场景,真正意识到写作教学的不同之处,不仅能够让学生更加全面的理解词义的内容,同时也能开阔学生的视野,让学生把对词汇的理解运用到现实生活之中,充分体现英语课程的适用性特征。所以在实际的初中英语写作教学中,教师要搭建与生活联系的桥梁,不拘泥于事物的本身,而是通过新课程标准,引导学生全面进行解析更好的应用不同的词汇,让学生更加全面的进行理解,通过现象,看清楚知识的本质,这样才能体现课堂教学的特色和方向,加深学生的记忆力,让学生更加全面的进行研究和分析。例如,对于Family的讲解,学生可以联想,

什么是家庭,然后随之想到家庭里的成员,接着组织学生进行家庭成员的创作活动,并与写作进行密切的联系,这样,不仅对Family有了更深入的认识,同样对家庭里的成员进行了简单地复习,提取出丰富的写作资料,加深了记忆,使学生的学习中,获得了学习的乐趣,提高了学习的积极性,促进了学生的全面发展。

综上所述,对于英语课程来说写作教学的重要性,是不言而喻的,积极的进行把握,不仅能够全面进行课程的创新分析,同时也能扩大学生的成长领域,让学生更加开心的接受英语知识,并强化对学生的引导,促使学生的认知世界始终处于动态发展之中。作为初中英语教师,需要认真的解读新课程标准,并积极的反馈,结合上述方法,全面优化写作教学的形式,创设良好的写作氛围,为学生带来无形的资源,让学生身心愉悦的参与到创作之中,增强学生的主体地位,活跃学生的写作观念,全面进行写作教学的调整 and 安排,提高学生的整体协作素质和水平。

### 参考文献:

- [1]崔伶俐.对提高初中学生英语写作能力的方法之探析[J].中学英语之友,2019(21).
- [2]胡雯雯.核心素养下初中英语写作教学有效策略及实例分析[J].校园英语,2019(8):127.
- [3]钱文娟.新课程改革背景下初中英语写作教学问题及对策研究[J].作文成功之路,2019(11):93.

(上接第2513页)

根据古诗文的特点与内容来对曹操的某一事件进行描述。其次在课下时间时教师可以让学生通过手机和电脑等来了解时事新闻,教师也可以定期地在班级群内发一些与社会人文历史相关的内容,让学生进行阅读,这些文章以不同类型和不同风格丰富了学生的认知,能够让学生的阅读技巧得到进一步的丰富与提高,同时也可以为学生的写作积累更多的素材。

### (三)深化对写作技巧分析

教师在开展阅读教学和写作教学的过程中,需要充分的认识到二者之间有着十分密切的联系,利用阅读教学来锻炼学生的写作能力。在开展文章在阅读理解时,教师需要围绕其中存在的一些技巧来进行具体地讲解这些技巧,对于学生的写作有着很大的帮助,这些写作技巧经过那些大作家的精简和提炼,拥有着十分优秀的表达效果对此教师需要进行更深一步的讲解,来让学生认识到各种表达方式的作用,并引导学生将这些方式运用到自身的文章中去。为了加深学生对于相关写作技巧的印象,教师需要对各种写作手法进行深度的理解,发挥自身的主导作用。比如教师在开展《背影》这篇文章的教学时,需要让学生先进行阅读,在阅读完成以后,教师可以让学生去找到文章中比较优秀的表达技巧和写作手法。其中该文章在描写父亲买橘子这一场景时,应用了大量的写作手法,包括动作描写和外貌描写等充分地展现了父亲当时的状态,突出了文章中心,教师可以以这种方法为核心来举例,让学生充分地掌握使用技巧,并在课下让学生进行练习,熟练掌握各种描写方法。

### (四)注重实际训练

除了以阅读教学促进写作教学以外,教师还可以通过写作

练习来丰富学生的阅读技巧。在实际教学过程中,教师要给予学生以充分的练习时间和实践机会,比如在具体的教学实践过程中教师可以以写作来带动阅读,因为在具体的写作时会出现很多优秀的文章,这些文章应用了很多写作技巧,但是由于写作技巧的不成熟,整篇文章又存在很多问题,这就需要班级内其他学生对这些文章进行阅读,并找出相关问题。这些问题是具有共性的。在解决这些问题时,文章的作者可以根据问题来提高自身的写作技巧,而其他学生可以在这一过程中锻炼阅读能力,是一个两全其美的教学方式。

### 结束语

总体来说,在将阅读教学与写作教学结合的过程中,教师需要根据实际的问题来进行改进并注重创新,强调学生的主体地位,根据学生的需要来丰富阅读素材,让学生掌握最基础的阅读技巧和写作技巧,激发学习语文的兴趣,并逐渐提高其语文综合能力和素养。

### 参考文献:

- [1]宋辉.初中语文阅读教学与写作教学的有效结合方法探析[J].新课程,2021(29):118.
- [2]池晶.探究初中语文阅读教学与写作教学的有效结合策略[J].考试周刊,2021(44):24-25.
- [3]何振龄.初中语文阅读教学与写作教学的有效结合方法研究[J].山西青年,2021(08):179-180.
- [4]朱琳.初中语文阅读教学与写作教学的有效结合方法探析[J].智力,2021(05):103-104.