

合作学习在初中英语教学中的应用研究

郁国

西藏自治区昌都市芒康县盐井中学

[摘要]随着当前我国新课改进程的推进,国家相继颁布出台各项教育政策,各地区教育部门也在积极配合相关改革内容落实,初中英语教学改革进程不断深化。为了能够突出学生的主体教学地位,如今的英语教学课堂教学方式从灌输式教学变为启发式教学,并增添了多种由学生自主探究摸索的实践练习机会。本文以合作学习模式为主要探讨内容,结合初中英语教学实例,提出能够充分发挥出合作学习教育优势的应用策略,希望能够为广大英语教育同仁们在教学设计方面提供一些参考。

[关键词]初中英语课堂;合作学习;应用;中学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1755

合作学习模式最早兴起与20世纪70年代初的美国,随后10多年的时间里我国也相继开展有关合作学习的研究与实验。之前之所以很少有人能在初中英语教学中提及合作学习,是因为传统应试教育模式下的英语课堂大多是以教师为主导,学生连思考和分析的时间都没有更谈不上合作了。如今,应试教育暴露出诸多弊端,已逐渐淡出教育视野。取而代之的便是以核心素养理念为指导的素质教育观,合作学习模式又重新得到了大众的关注。由于部分教师对合作学习活动的理解不深,或是学生自身能力约束了其在合作学习活动中的发展,导致合作学习模式的应用过程中也存在一些问题。英语教师应合理设计并安排合作学习课题,多启发、多引导、多帮助,让学生能够在合作学习活动中有所收获,充分发挥出合作学习模式的教育优势。

一、当前初中英语课堂应用合作学习时存在的问题

(一) 学生缺乏团队合作意识

现在的大部分中学生在家中都是父母手上的心肝宝贝,在很多生活琐事上父母多会在意他们的想法,时间久了,学生们便开始忘记了不能只关注自己的想法而忽视其他人。当学生们开始参与到合作学习活动中,常常习惯性地以自我为中心,不与他人配合也不考虑周围人的感受,这种缺乏团队合作意识的情况时有发生,导致英语教师在开展教学活动时并不顺利。

(二) 学生自身探究能力偏弱

合作学习模式最重要的就是将求学的权利棒重新交到学生们自己的手中,教师只是引导和启发,抛出问题供学生们思考与探究,真正探寻出问题答案的还是要靠学生自己。但事实上,很多学生由于平日里缺乏练习英语的机会,或是很少有场所去接触和使用英语,导致其自身的英语基础比较薄弱。有些学生甚至都无法理解教师所给出的英文问题的涵义究竟是什么,这种情况下,依靠学生自己自然是无法完成合作学习任务的。不仅如此,由于学生与学生间的英语水平存在较大差异,不同水平的学生在同一组里有时便会形成消极影响,部分基础薄弱的学生长期处于同龄人对比之中难以获得学习信心而对英语学习自暴自弃。

(三) 教师对合作学习理解太过浅显

合作学习模式发展已久,但仍有部分教师对其理解还十分浅显,这也导致合作学习活动的实施效果得不到保障。部分教师分组时只考虑学生的人数,而不考虑学生自身情况,经常采用同桌一组、前后座四人一组、一列一组等分组方式,表面上看的确是让学生们进行合作探究活动了,但实际上并未充分将教学内容融入合作学习模式之中。缺乏科学分组,使得合作学

习从一开始就没有了扎实基础。

(四) 缺乏有效的教学评价

教学评价是师生间互动交流的重要媒介,在教学实践中,部分教师在实施评价时太过笼统,或是评价过程较为单一,导致学生们只能被动地接受教师时而肯定时而否定的评价,却不知道该如何做出改变。教学评价不应只是简单表明教师的态度而已,更重要的是要以评价去指导、启发和帮助学生自身的问题,并能够让学生们掌握该如何改进,让教学评价更具实效性。

二、立足学生发展,构建初中英语高效合作学习课堂的应用策略

(一) 提供团队协作机会,培养团队精神

初中时期的学生已然开始褪去小学生优质的思维模式,开始具备独立自主思考的意识,不再像小学生那样“没心没肺”“心无旁人”。他们开始会去在意身边人对自己的评价,比较在乎家人与朋友的想法,在为人处世方面开始慢慢摸索。虽然中学生还没有真正步入社会,大部分的时间都是在家里或是校园里度过,但实际上校园就是一个“小社会”,学生们在此生活一样需要与人交往,交际能力和待人接物能力都在不断发展。由于中学生自身对于这方面缺乏经验,情绪管理和语言表达能力还偏弱,一时的无心之举或稍欠妥当的行为便会影响同学间的感情。作为教师我们不能只关注学生的学习成绩,更要关注到每个学生的心理变化,这样才有利于学生的全面发展。

合作学习便是为学生们提供与人共事的机会,是锻炼和提高其人际交往能力的有效途径之一,也是教师可以近距离观察和了解学生的重要渠道。作为英语教师我们自然要了解学情,才能及时调整教学安排以确保课堂教学效果。在合作学习活动中,英语教师可以以旁观者的身份深入了解每个学生,既包括其在英语学科上的知识掌握情况、分析问题的思路,又能知晓学生在语言表达、情绪管理、团队协作等方面的能力。当教师发现学生身上存在的问题时,可以及时给予帮助或是在课余时间与学生单独沟通,给予学生一些改善的建议。

学生A英语基础很好,小组合作探究的课题对他而言是小菜一碟。可在合作学习过程中,由于他说话方式太过强硬,其他同学不愿配合他,导致整体小组最后的呈现结果并不理想。此时,教师可以向学生A讲授一些与人沟通时的说话技巧,让学生A正确地表达出自己想要说的内容,团队氛围和谐后,其他组员在同学A的帮助下学到了更多英语知识,同学A也在带领

团队共同完成学习任务的过程中收获成就感。借助英语课堂活动增强学生的团队意识,更好地培养学生们的团队精神,将学生的个体利益与整体利益相统一^[1]。学生们在收获英语知识的基础上,还能掌握与人相处的方法,避免了学生间不必要的矛盾和冲突,让班级学生间的氛围团结友善,为学生们全面健康成长打下良好的氛围基础。

(二) 加强学生内部培训,提高个人能力

有了团结一致的学习小组,也不能保证合作学习活动一定能取得良好的预期效果,因为协同一致的小组合作氛围只是合作学习活动的前提条件,学生们能否真正通过合作取得成果还要看学生自身是否具备那样的实力。英语教师在组织学生进行合作学习前应深入了解学情,根据不同学生的实际情况进行培训和针对性辅导,提高学生的个人能力,这样才能保证学生们在进行合作探究时能够灵活应对出现的各种问题,自主探究摸索出最终的答案。

以初中英语八年级上册《UNIT1 Where did you go on vacation?》这一课为例,课本中第一项内容便是让学生们通过观察图片中各个人物所回忆出的度假内容进行短语匹配练习。练习题目较多,非常适合以多人小组的形式进行探究性练习。在开始合作学习活动之前,教师应先对全部学生进行培训,包括小组内各个组员间该如何配合,需要几个人负责查阅生词、几个人负责观察图片细节、几个人负责归拢答案等,让学生们能够清楚地了解该如何完成此次合作学习任务,明确小组分组的目的是为了能够确保互助合作学习课堂的顺利开展^[2]。在学生们开始合作后,教师要及时走到学生中间去观察和辅导。比如:同样是查阅生词,有的学生先按首字母整理后再查找,有的学生则遇到一个生词就查一个生词,显然前者的做法更加高效。英语教师发现后可以向全班同学宣讲这种方法,让每个小组查单词的同学都能提高效率。在英语教师及时有效的培训和指导下,各个学生小组分工合作,共同努力,全班同学快速完成练习题目且全部作答正确。

(三) 同组异质、异组同质,科学组建小队

科学合理划分小组是保障小组合作学习顺利开展的基础和关键^[3]。英语教师在进行分组时切勿只看人数不看人,应当充分考虑到每个学生的实际能力与合作学习任务之间的匹配程度,为学生组建一支科学合理的探究小队。

在应对较为复杂、综合性强的学习任务时,英语教师可采用同组异质的分组方法,让不同能力的学生各司其职共同完成学习任务,学生间能力互补,相互协同配合,每个人都能在活动中收获自信和成就感,有助于发挥出合作学习模式的优势。如:初中英语八年级上册《UNIT4 What's the best movie theater?》一课中,教师可以让不同兴趣爱好的同学组成同一小组,共同整理记录下如何挑选自己喜欢的电影院,小组各个组员对于电影院的要求不同,有些觉得价格重要,有些觉得设备重要,互相交流学生们可以从不同视角去审视电影院,对电影院的看法更为多元。学生们不仅熟悉记忆了有关电影院的一些英文词组,还了解到看待问题有许多角度,培养了学生辩证思维意识。

在应对针对性较强的学习任务时,英语教师可以采用异组同质的分队方法,将分层教学理念与合作学习相融合。这样能

够为不同能力水平的学生提供更具针对性的教学指导,有助于提升学生自身的英语学习能力。以《UNIT8 How do you make a banana milk shake?》一课为例,一部分学生对于烹饪很感兴趣,谈及制作食品时滔滔不绝,而另一部分学生并不擅长烹饪,对烹饪类话题不感兴趣。英语教师可将学生分成两部分,对烹饪感兴趣的学生们组成若干小队,需要共同商讨选定一种食物并尝试用英语将其具体做法表述清楚。对烹饪话题不感兴趣的学生们组成若干评审组,分别对用词准确性、叙述连贯性、创新性等方面进行打分。每个学生都能在活动中积极思考分析,逐步熟练相关英语单词和句式的正确用法,课堂活动氛围轻松有趣,教学效果显著提升。

(四) 优化建构评价体系,促进学生成长

在组织开展合作学习活动时,英语教师还要注重教学评价的应用效果。教师需要更加注重学生在学习过程中的思想、情感以及学习态度等方面来进行针对性评价^[4],促进学生成长。

在评价内容方面,英语教师应减少笼统性评价,将评价内容具体化,这样能够使学生们理解自己具体在哪些方面做得好、哪些方面还有待加强。比如:学生小组顺利完成学习任务,但速度相较其他小组稍慢一些。一些教师会评价“完成很好,下次速度再快一些就更好了”,看似既有肯定又有鼓励,但实际上学生们并不知道该如何提高小组完成的速度。如果教师可以丰富评价内容,在评价时更为具体一些,指出学生速度方面可以改善的问题是什么。“这次学习任务能够顺利完成是大家共同努力的成果,但大家也看到了在完成速度上我们还有很多提升的地方,大家可以分析一下是什么原因影响了我们完成的速度”,学生小组开始反思过程中的各个环节,最后得出结论讨论和研究占据了太多时间,此时教师在引导学生们“下一次大家再商量时,可以先各自思考一分钟总结一下发言,讨论过程更加流畅,每个人准确表达自己的观点从而使全组快速达成共识”。有了教师的指导与评价,学生们不仅完成了这一次合作学习任务,还掌握了今后需要改进的方法,使得教学评价得以充分发挥作用促进学生成长。

结束语

总而言之,合作学习是初中英语教学活动中非常重要的组成部分,因其突出学生主体性,使得英语教学活动能够更为契合每个学生自身能力发展需求。在实际教学过程中,依然存在一些亟待解决的影响因素。英语教师应深刻认识到合作学习模式的重要教育意义,避免错误观念影响合作学习活动的组织和实施。立足学生发展视角,积极培养和提高学生自身的英语学习能力,科学分组促进各个学生的均衡发展,提供学生们所喜爱的探究课题,采用科学有效的评价辅导方式,不断引导和帮助学生们在自主探究的过程中掌握英语知识。借合作学习的教学模式,为构建高效初中英语课堂助力。

参考文献:

- [1]白玉洁.合作学习在初中英语教学中的应用研究[J].科普童话·新课堂(中),2021(3):74-75.
- [2]祖贤.小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[J].考试周刊,2017(65):51.