

# 互联网+背景下小学英语教学有效性策略探究

张泽云

宁夏中卫市沙坡头区兴仁镇郝集小学

**[摘要]** 互联网在日常生活中给人们带来诸多便利,也在很大程度上对人们的生活方式构成了一定的影响。在这种背景下将计算机技术应用到小学英语教学中,是当下需要研究的课题。互联网互通互联的特点实现信息的获取和查询,为不同行业的进步和成长提供了路径。小学英语是小学阶段的重要学科,在培养学生交流沟通能力和英语应用能力方面有很大帮助,将互联网技术和小学英语有效结合可以极大地提高小学生的学习效率。

**[关键词]** 互联网; 小学英语; 有效性; 策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.457

在传统的小学英语教学中,学生学习英语的形式比较单一,学生想要学习英语知识只能通过课上英语教师的言传身教,这种教学方式不仅学生的需求得不到满足,他们的积极性也不能被很好地激发出来。通过有效的互联网教学手段,学生能够获取不同的英语教学资源,学习到更多的英语知识,为提升小学生英语水平提供了很多的便利。本文基于互联网环境下小学英语教学现状,探究互联网环境下小学英语教学策略,以期促进我国小学英语教学水平和质量的提升。

## 一、互联网环境下小学英语教学现状

近年来,随着互联网技术的不断发展,互联网+教育的模式逐渐兴起。在小学英语教学过程中应用互联网教学技术,能够将英语教学内容丰富起来,更好地激发小学生学习英语知识的兴趣与动力,对于小学生英语水平的提升有着很大的帮助。但是在现如今的教學环境中,小学英语教學依然呈现出很多的弊端,严重影响了小学英语教學效果的提升。在对不同的小学英语课堂教学情况分析发现,小学生对于学习英语没有任何的兴趣,学习起来枯燥乏味,上课听课注意力不集中,容易走神,对于课上教师提出的问题,不能以积极的心态参与讨论,上课容易犯困,不愿意与老师进行积极互动,这导致学生在课堂上学习效率不佳,从而不能学好英语这门学科。为此将互联网技术应用到小学英语教学中,应当引起每一位英语教师的重视<sup>[1]</sup>。

## 二、互联网+背景下小学英语教学遇到的问题

### (一) 教师还不能将互联网技术应用于教学中

任何新技术的产生和应用都会有一个漫长的适应过程,在当今的环境下,科技发展迅猛,随着教育的不断创新,有很大一部分的小学英语教学,虽然一直致力于教育方式的创新和改革,但以教师口头讲授为主的传统教学方式依旧在影响着教师的教学思想和方式。将互联网技术应用于小学英语教学的教學理念对于很多教师来说都是一种全新的教学模式。有些教师一直停留在传统的教学模式下,对计算机技术还不能完全的掌握,从而也就不能将计算机技术更好地应用到小学英语教学中。即使有些教师在小学英语教学中应用到了互联网技术,但是由于他们在互联网技术应用上有所欠缺,不能熟练地操作计算机,这样就不能将互联网技术的

优势发挥出来,学生在学习的过程中也不能从中得到良好的学习体验,在一定程度上影响英语教学效果,会产生一些负面影响。为此学校应当加强互联网方面的培训,通过培训使老师能够熟练掌握互联网技术,使得教师能够明白互联网技术和传统教学模式相比的优势所在,从而能够放弃传统教学的固有思想,将互联网技术行之有效的应用到小学英语教学中来<sup>[2]</sup>。

### (二) 小学生容易沉迷于网络世界中,对学习产生不利效果

互联网技术的应用给人们的生活带来而带来诸多便利,但同时也有很多的弊端。在小学英语教学中引入互联网技术,一定要合理的应用。精彩的网络世界不可阻挡的进入到小学生的视野,小学生心智发展还不是很成熟,自制力不强,还不能明确的判断是非。在网络世界中,更容易激发小学生的好奇心理,是小学生们沉迷于网络之中不能自拔,对小学生的成长和发展造成更不利的影响。互联网上丰富的内容能够激发学生学习的兴趣,同时因为网络信息较为复杂,充斥着一些不好的思想,对小学生的人生观、世界观和价值观的形成构成潜在的威胁,不利于学生树立正确的价值观念。互联网技术应用于英语教学中给学生英语学习方面带来了诸多便利,同时这对小学生来说也是一个全新的挑战。小学生认知能力不是很强,对于信息的鉴别能力较弱。网络上充斥着的一些不良的信息和相关言论,使小学生容易被其蛊惑利诱,从而做出一些不利于自身发展的事情。与此同时,小学生的自我控制能力较弱,很多时候会被网络上的其他事物所影响,并不能专注于学习。这会导致很多小学生沉迷于网络中,不能专注的学习英语学科,更加不利于他们学好英语这门课程。

## 三、互联网技术在小学英语教学中的应用

### (一) 充分借助网络资源开展教学提升学生学习兴趣

在小学英语传统的教学模式下,教师在向学生授课时,都是按照课本上的知识进行讲解,并以教师在课堂上讲述,学生听讲的方式为主。这种被动的学习方法,使得学生思想意识被固定化,不能积极的进行思考,更加不利于对学生兴趣的培养。在这种情况下,学生很难掌握学习的关键性信

息,也打击了学生学习英语的自信心,很难使他们发现英语学习的乐趣。结合互联网技术开展英语教学,无疑是一种创新,它能够让课堂变得更加生动有趣,最大限度地提升学生兴趣的同时,也提升了教学质量<sup>[3]</sup>。互联网教学与过去单一传统教学方法不同,网络上的教学资源更加的丰富,学生学习的内容更加的新颖,容易使学生在学习过程中了解更多的知识,能够更加主动的进行学习。通过自主有选择的学习,在提高自主学习能力的同时,增长了自己知识的储备量,提高了英语水平。网络资源包含很多生动有趣的教学视频,能够快速提高小学生的课堂专注力,创建更好的学习气氛,学生对于课文的求知心理也会被进一步提升。所以,教师要在全新的教学观念下,充分借助相关的应用技术,达到理想的英语教学效果。

### (二) 多种方式的运用,提高学生学习的灵活性

互联网技术是一种全新的应用,在最大的特点就在于教师在教学过程中可以变得更加灵活,不再像以往那种传统单一的教学模式。比如说在学习英语课文时,会涉及一些国外的历史和文化,像澳大利亚、美国等,由于小学生缺乏实际体验,对这些国家都不了解。为了将这一课的教学内容更清晰的向学生讲解,教师可以在课堂上通过互联网上的丰富的知识体系,帮助学生更快地了解这些国家的文化背景。首先,教师在课前可以布置相应的预习任务,让学生通过互联网上的资源,了解这些国家人物背景,地理风貌,先有个整体认知<sup>[4]</sup>。课堂上,教师可以充分借助多媒体设备,找一些有关这些国家相关文化的视频资料,通过让学生观看视频的方式,更加生动地向学生描述这些国家的文化特色。当书本上枯燥的英语段落内容以视频的方式直接呈现在小学生面前时,他们往往会有一种耳目一新的感觉,这种灵活多变的教学方法能进一步激发学生对于英语方面的学习欲望,同时也营造出更加生动活泼的学习氛围。最后在完成这一课教学后,教师可以让学生利用业余时间,在网上进一步的学习,对相关知识的内容进行扩展学习。这种灵活多变的教学方式,极大地增强了学生学习英语的兴趣。

### (三) 正确体现师生作为引导者的作用

要想互联网技术应用于英语课堂的教学,并取得想要的效果,教师的教学方式起到重要的作用。在当今的教学中,有很多的教师思想观念还停留在传统的教学模式下,没有正确定位自己的角色。有些教师虽然讲互联网应用到小学英语教学中,却依旧让自己在课堂中处于主导地位,在课件的选取,教学内容的讲解中,依然以自己的思想为主导地位。这样的做法并不能取得良好的教学效果。所以,教师要转变思路,以一个引导者的身份来引导学生的学习思路,而不是处于主导地位进行教学<sup>[5]</sup>。比如说在学习保护环境这一课时,教师可以用提问题的方式请学生谈一谈在保护环境方面自己是如何去做的,鼓励他们大胆发言。通过学生的积极

表达,从心理上拉近和学生间的距离。之后教师可以在互联网上找到一些有关保护环境的内容,找到一些讲述生态被破坏所产生的严重后果的视频,通过观看视频,学生在观看视频的过程中逐渐树立环保意识。当学生有了更加深入的理解之后,教师可以结分配小组任务,让学生在电脑课上自主搜寻保护环境的相关内容,让学生在课堂上处于主导地位,把课堂真正交还给学生。

### (四) 通过开展课外学习或组建相关网络交流群

将互联网技术和英语的结合,不仅仅体现在课堂教学中。网络的便利性就是,通过网络能够随时地进行英语方面学习。学生在放学在家的时间,可以通过在家上网的方式来学习英语知识。如果只是在课堂上开展互联网的相关教学,教师所能开展的活动是十分有限的。这是因为课堂活动场地有限,教学时间不利于更好的开展网络教学,所以互联网的作用很难在短时间内显现出来。教师可以在课后充分使用互联网相关技术,积极开展课外扩展活动,并搭建起相关的学习平台,帮助学生更好地学习英语<sup>[6]</sup>。比如教师可以录制一个有关英语教学的视频,学生在视频中通过学习老师所讲述的内容,加深对知识的理解,来巩固所学的内容。或者教师还可以在课外利用网络技术创建微信、QQ群,鼓励学生在相关的交流群里积极地探讨在英语学习中遇到的问题,通过同学之间的相互交流或者通过教师的解答,使学生在学习中能够尽快解决遇到的困难,从而提高英语水平。

### 结束语

在如今的小学英语教学中,离不开互联网技术的应用。它是一种全新的教学模式,学生通过在互联网上学习英语知识,既能够有选择的学习,从以往的被动学习转变为积极主动的学习,从而极大地提高了学习效率,在一定程度上也加强了学生的自学能力。互联网教学在小学英语的应用,扩展了学生学习英语知识的范围,增长了学生的见识,为学好英语打下了坚实的基础。

### 参考文献

- [1]徐小梅.“互联网+”背景下提高初中英语教学有效性的创新探索[J].教育界,2021,(47):35-37.
- [2]李艳.“互联网+”教育背景下高中英语课堂教学有效性研究[J].中国新通信,2021,23(17):155-156.
- [3]孙莉.“互联网+”背景下提升小学数学教学有效性策略[J].天津教育,2021,(12):46-47.
- [4]韩峻月.“互联网+”背景下中职英语课堂教学有效性研究[J].海外英语,2021,(1):94-95.
- [5]刘丽翠.“互联网+教育”背景下小学高年级数学教学的有效性分析[J].考试周刊,2020,(85):79-80.
- [6]苏赞.“互联网+”背景下初中英语阅读教学有效性探究[J].英语画刊(高中版),2020,(26):107-108.