

# 浅谈有效开展小学综合实践活动的策略

张静慧

辽宁省沈阳市苏家屯区牡丹街小学

**[摘要]**近年来我国教育事业得到了很大的创新发展,素质教育在我国各阶段的教育事业中也取得了一定的成就,但是就目前来看,小学时期学生通过综合实践活动来获取知识,突破自我,实现思维创新这一方面,依旧还有很大的提升空间,对于小学生综合实践活动的开展,不仅需要老师和学校的重视,同时还需要家庭和社会的积极配合,基于此,本文就针对如何在小学阶段开展综合实践活动进行简要分析。

**[关键词]**小学;综合实践活动;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.126

在新课标的全面推动下,现在小学生的学习方式是多种多样的,教学活动也是丰富多彩的,但是依旧有很多学校存在着活动资源匮乏、活动形式单一的诟病,教师长期使用固定的方式,开展实践活动,导致学生积极性越来越低,对实践活动逐渐失去兴趣和耐心,最终使得活动效果不佳,不仅不能很好地提升学生的综合素养,激发学生的创新能力,还导致了过度浪费课堂时间的情况,因此小学老师,应该及时发现教学活动存在的问题,积极创新思维,结合小学的实际情况,开创更有趣味性的实践教学活动。

## 一、开展综合实践教育活动的意义

首先,小学生由于本身年龄较小,自身还处于一个比较活泼好动,对外界事物充满求知欲的时期,而在这个时间内,通过各种形式的实践活动,能够很好地帮助学生提高自身的认知能力,通过对外界的不断接触,对未知事物的不断探索,这样一来就能够让学生不断开阔视野,在实践中去认识不同的人 and 事,去培养自己正确处理事情的能力,增加自己的情感认知能力,同时也能够很好地帮助学生培养自己的创新能力。除此之外,实践活动是需要学生通过亲身体验,亲自动手和动脑来获得一定知识或者学会一些道理的一种有效途径,在这个过程中,不仅能够培养学生的动手能力,而且还能够让学会如何将所学的一些知识理论,更好地运用到实际生活当中,如何通过知识来改变生活,从而帮助学生提升自己的综合能力,也让学生能够认识到知识的重要性,让学生在之后的各科学习当中能够更加仔细认真,也更加积极。

其次,在开展综合实践活动过程当中,老师也需要不断地提高自己的创新能力,去开设各种形式的活动内容和活动主题,要通过不同的手段和方式来激发学生的积极性和主观能动性,这就需要老师不断加强对学生的了解,学会利用一切有效资源和条件,在根据学生的不同情况,有针对性地去优化实践活动内容。在这个过程中,无论是教师的组织能力,还是教师的管理能力,或者是教师的教学能力都会得到不断提升。使老师在以后的教学更加得心应手,使得教学效果能够得到很大提升。

## 二、有效开展小学实践活动的具体策略

### (一) 利用自然资源开展实践活动

在开展实践活动时,老师可以选择一些贴近学生日常生活的活动内容,教育本身就是源于生活的,而且学生学的所有知识也是为了更好地适应生活和应用于生活,那么实践活动就是通过对生活中一些知识的探索,来不断提升学生的综合能力的一种教学形式。综合实践活动课程是需要学生在实践中不断积累经验,掌握正确的学习方法,实现全面的自我突破。因此老师在开展实践教学的时候,不能仅仅依靠现有的课本知识,要致力于培养学生的创新思维能力,就必须根据学生在学习中遇到的一些问题或者生活中遇到的一些困难去引发学生对这种问题的思考,然后再通过实践的形式来探究原因或者寻找答案。对于小学生来说,所接触的现实生活环境除了学校环境和家庭环境两大资源之外,还包括了我们所生活的自然环境以及社会环境等资源,对此,小学老师可以充分以这些资源为活动课程的核心,通过将把这些活动资源的不断开发利用,再结合学生的实际情况,创设出更具有生活性儿童主题活动。

例如:很多大城市的孩子长期生活在一种繁忙喧嚣的城市环境当中,这往往也会使孩子的内心比较浮躁,缺少了一种孩子本应该有的纯真天性,对此老师可以组织学生开展一次“乡村之旅”实践活动,组织学生到最近的城乡去看一看,了解一下现阶段我国的农村生活是什么样子,让学生感受一下农村的恬静安逸,让学生亲眼看一看乡村人民的劳作和生活,呼吸一下乡野间的新鲜空气,感受大自然带给自己的愉悦和美好,通过这样的实践活动,让学生能够跳出自己的舒适圈,大胆地走出去和外界去接触,让学生了解到城市外面的世界,通过了解不同的生活环境和人文情怀,来引导学生对美好生活的向往之情,以及学生对城市环境的关注,同时还可以通过这样的方式来培养学生的责任感和使命感。

### (二) 结合社会生活开展活动

小学生由于自身年龄较小,还不具备独立生活的能力,因此从幼儿时期到小学基本上都不可脱离家庭或者学校而独立开展某项活动,导致了学生和社会接触的机会比较少。如果脱离了和社会的联系,也会在一定程度上影响学生个人能力的发展。因此老师要在开展实践活动的时候,充分考虑到社会环境和家庭环境等各种因素,让学生通过实践活动来增强自己的社会责任感。

例如：师可以在开展“保护环境，人人有责”这个实践活动时，去有意识地引导学生如何正确地进行垃圾分类，让学生亲自去看一看我们所生活的城市或地区中是否做到了合格的垃圾分类工作。如小区内部或者学校周边的垃圾桶摆放是否合格，垃圾桶上是否贴有不同分类垃圾的标签，来往的人群是否做到了正确的垃圾分类等等让学生通过发现问题，然后去思考如何去改变这一现象。比如针对人们乱丢垃圾，将不同垃圾没有进行分类而是统一丢弃的现象，老师可以引导学生在看到这种情况时可以主动地去宣传垃圾分类的意义，以及给百姓普及如何正确地进行垃圾分类，除此之外，学生还可以制作一些有趣的垃圾分类警示条或警示语贴在校的各个角落，帮助学生和老师正确的认识垃圾分类，帮助人们更好地进行垃圾分类。一方面通过这样的方式能够让学生更加正确的认识爱护环境的重要性，另一方面让学生亲自去宣传垃圾分类，保护环境，能够增强学生的责任感和使命感，学生看到自己付出和努力取得成果或者得到认可的时候，学生也会为自己的所作所为感到自豪，使学生能够在之后的活动中变得更加积极主动，以这样的方式去让学生成为一个对社会对国家有用的儿童，让学生自己能够承担起身为中国公民应该承担的责任和义务，不断增强学生的社会责任感和使命感，培养学生的核心素养，激发学生的爱国情怀。

### （三）结合学生兴趣开展实践活动

小学老师在开展综合实践活动教学的时候，一定要注意的是要充分考虑到学生是否喜欢这样的活动形式，学生是否能够积极主动地参与到活动当中，这些都是决定了活动课程的效果的主要因素。因此老师必须充分了解学生的兴趣爱好，要从学生自身出发，站在学生的角度去考虑这种活动是否符合学生的实际年龄特点，结合小学生们的生活经验，让学生们自主去选择感兴趣的活动内容和活动形式是十分重要的，小学生的思维往往都是比较简单的，越是贴近学生生活，学生所熟知，并且学生比较感兴趣的实践活动，就越容易激发学生的积极性而且也会让学生更愿意在活动中去表现自己，这样的实践活动课才会更有教育意义也更有价值。

例如：在开展实践教学活动时，老师可以让学生进行自由选择，通常学生会对一些手工制作、卡纸贴画等活动比较感兴趣，而且这类课题也比较简单容易操作。但是在开展活动的过程中，老师要适当地去培养学生的思考能力和创新精神，首先应该让学生去充分发挥自己的想象力，先把自己想要制作的物件在画纸上进行一个基本的形状描绘，然后再根据这个雏形去进行制作，制作时老师可以引导学生利用身边的一切有效道具，如塑料瓶、硬纸板、不用的文具等等去进行手工制作。通过这样的方式来让学生进行自主创新，不仅能够充分地发挥学生的主观能动性，调动学生的积极性，而且还能够让学生在创作过程中进行不断思考，培养学生的创新能力，除此之外，老师也可以让学生以小组的方式进行合

作交流，通过互相合作的方式来完成一件作品，这样还可以培养学生互帮互助，团结协作的精神，还可以增加学生的集体荣誉感，加强班级的向心力和凝聚力，让学生能够在在一个良好的班级风尚中进行学习和实践活动。

### （四）融入地域特色和民族文化，开展实践活动

现阶段培养小学生的文化精神增加小学生对传统文化的了解也是小学时期一个重点的教学任务，我国是一个拥有五千年历史的文明古国，在岁月的沉淀中，我国各民族各地区，都形成了各具特色的地域文化，如果老师能够将地域特色和民族文化融入学生的实践活动课程当中，让学生在动手实践的过程中去了解不同的民族文化特色和传统文化精神，从而来提升学生的文化素养，让学生在实践活动中不断地去传承和发扬我国优秀的传统文化。

例如：剪纸艺术、刺绣、民间美术、围棋等都是我国一些比较优秀的传统文化，此外，我国各地区还有许许多多不同的风俗习惯如端午节，老师就可以组织当地的学生举办一次“喜迎端午”主题活动，端午节是我国一个传统的节日，在端午节当天我国各个地区的人民都有吃粽子，采艾草的习俗，不同的是南方很多地区比较喜欢吃咸粽，而北方地区大部分比较喜欢吃甜粽，那么老师就可以组织学生举办一次包粽子比赛，学生可以将自己喜欢的食材包在粽子里，最后比一比哪个学生包的粽子比较好吃，哪个学生包的粽子形状比较好看。此外老师还可以利用一切教学资源，帮助学生来了解不同地区的风土人情，如利用多媒体教室，去播放一些地区的传统文化习俗，或者不同地区举办的一些文化活动等等，让学生去了解不同形式的艺术美，在学生有了一个大致的了解之后，可以让学生针对自己比较感兴趣或者喜欢的传统文化举办一次实践活动，如组织学生举办剪纸艺术比赛，让学生学习并传承这些优秀的传统文化，以此来培养学生的文化素养，学生能够在实践活动中受到不同民族文化的熏陶，以此来增强学生的民族自豪感。

### 结束语：

总而言之，综合实践活动课程，是小学生走进自然、走进生活、接受文化熏陶的一个最佳途径，而且多种多样的实践活动，还能够充分地激发学生的积极性，让学生在不断的实践操作和亲身体验中，提升自身的动手能力，激发创新精神，全面提高小学生的综合素养。

### 参考文献：

- [1] 黄自生. 当议问题导向的小学低段综合实践活动主题生成[J]. 福建教育学院学报. 2020(06)
- [2] 丁丽. 小学综合实践活动中教师专业发展策略探究[J]. 科学咨询(教育科研). 2020(07)
- [3] 梁健霞, 丁艳安. 构建小学综合实践活动大课程的实践研究[J]. 创新创业理论与实践. 2019(01)