

浅析游戏教学在初中生物中的应用

霍建萍

保山市昌宁县湾甸民族初级中学

[摘要]随着生物科学自20世纪中叶以来的不断发展,人类便在生物科学和生物技术的道路上不断探索不断前进,按照教育阶段来划分,初步接触生物学科是在初中阶段,初中阶段的学生已经具备了一定的抽象逻辑思维能力,在接触新学科时能够了解学科的应用范畴,并带着思考和理解对学科进行学习和探究。那么如何引导学生进行学习便成为了教师应该探索和努力的方向。用游戏的模式在教学中进行引导便成为一种新的教学方式,不但能够引起学生对初中生物的兴趣,还能够让教学更加顺畅让生物教学内容更加便于学生的理解和掌握。甚至能够真正做到联系实际,应用于实际,让知识不再局限于课本,而是真正走进学生的生活。

[关键词]游戏教学模式;初中生物;生物教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.474

初中生物在学习的过程中不只是知识的学习,而是对学生认知能力和实践能力的培养,通过学生合作探究以及实验实践来认识和学习生物学科。但是对于刚刚接触生物学科的学生而言,理解知识本身还是存在一定的难度的。通过教育的不断改革也明确了游戏在教学中的应用及地位,通过游戏的形式更能够吸引并激发学生的积极性,本文针对将游戏环节应用在生物教学中进行了浅显的探究及讨论,希望能够在教学中得到更好的效果,也为学生的学习提供可行性的土壤。

一、应用优势

(一) 激发学生的主体性

寓教于乐一直是新课改教学应用最多的主题。游戏教学则是贯穿于整个教学阶段的。可谓屡试不爽,游戏模式教学不但不会影响教学目标而且能够对教学目标进行合理的诠释。但是一定要注意教学知识与游戏的合理融合。要打破教师为主体的教学形式并不容易,而讲授方式在所有的教学方式中也是最为直接最为有效的形式。但是随着学生入学年龄的提前,学生对于知识理解的能力不均衡等综合情况,教学形式光靠讲授是很难让学生接受和理解的。因此激发学生学习的主体性,让学生从兴趣入手学习才是最重要的。

生物学科的教学不同于其他学科,课程中很多观察内容都是需要长期跟进和亲自操作的,只有真正的进行了,操作了,才会对学科真正的理解,才能够让学生有参与感,也有利于培养学生的学科核心素养。借助游戏模式引入生物知识,将知识的力量进行充分延伸,进而让学生投入到思考过程当中,激发学生的热情,鼓励学生主动参与知识研究。让学生成为真正的课堂上的主人^[1]。

(二) 将知识刻入学生的DNA

通过游戏模式进行教学能够充分的展现出生物学科的优势,并能够让生物公式活起来,不是冷冰冰的书写在平面黑板上的字,而是在游戏中理解生物的形象生动的知识,在复

杂中进行简单化的操作,将抽象的知识变得形象。在生物实验中,体会生物的乐趣,并且能够让学生更加深刻地记忆生物的公式,将公式刻在生活和学习DNA中。在深化知识的同时将知识理解,并能够转化为一种知识的输出,在生物实验中体会学习的乐趣,和学科的魅力。通过有趣的生物实验还能增加学生的合作能力交流能力以及和教师之间的互动能力,一举多得,何乐不为呢?通过游戏将实验的本质进行体现,不但能够让学生从头到尾的认真感兴趣的学习,还能通过他们自身的合作探究在发现问题和解决问题,正式学习内容的道路上共勉前进。

(三) 团结友爱,探究学习

独乐了不如众乐,一个人的乐趣总是显得那样单薄,大家共同分享的乐趣显得无限扩大,生物学习更是需要合作精神和团队意识,一个人的思维总不及多数人共同探索得到的容易,在游戏式的生物学习中团队中谁起主导作用,每个人如何分工,如何进行观察和实验,每个人的机会是否均等等一系列的问题让生物学习变成一个合作小组,而不是单独的学习。这样学生们能够带着自己的任务和目标去进行主动学习,而不会被动的等待结果的分享。当然遇到学生们协调解决不了的问题时教师的辅导及辅助作用就更加重要了。对于教师而言本身就是学生学习道路上的引导者,比如可以在学生进行实验分组和规范操作,合理实验中给予帮助,在学生遇到难题的时候伸出援手,在学生探索陷入僵局的时候用适合的引导法将局面打破,引导学生顺利完成游戏实验。

二、应用原则

(一) 合理规划授课时间及内容

游戏教学通常比较费时,虽然确实能够提升学习的兴趣,但是不是所有的知识都适合游戏。对于学生而言也未必都喜欢游戏的形式,很多学生比较内向,不爱参加集体活动,对于这种群体就要给予关注,并找到适合他们在学习探究中的位置。也要明确游戏的目的是为了更好学习知识,

不要做喧宾夺主的事情。首先要注意的就是授课的时间的把控,在学习目标的引导下注意学习时长,通常在45分钟的课时中游戏时间要占到20分钟,讨论的时间占到15分钟,汇报的时间10分钟。只有合理规划授课时间及课程内容的设置才能让游戏模式发挥其应有的优势^[2]。

(二) 游戏设置以创造性为主

游戏教学的目的是激发学生学习兴趣,让学生在学中培养学科素养,而游戏的设置不能使脱离课本的要以教材的内容为基础,并且进行有创造性的有研究性的学习,并不是将课本流程简简单单的走一遍,也不要脱离课本的基本教学目标与重点进行无源之水的创造。比如可以将击鼓传花的手法运用到教学中,通过游戏让课程进行的更加顺利,我们首先明确手段是辅助,内容和结论是主导。例如在学习“消化和吸收”时,让学生明确我们在吃香蕉的时候要通过哪些器官,然后按照击鼓传花的形式到哪停,到停的那里的那个同学就要说明器官,并说出它的作用^[3]。(香蕉——口腔——食道——胃——小肠——大肠——肛门)这样不但能够将学习精神集中,更加能够教会学生学习的目标。并且真正的做到寓教于乐。

(三) 抓住重点和关键

游戏的设置和游戏的流程要在进行之前对学生进行清晰的解释,在学生理解之后才能有效的进行,注意不爱参加的同学的任务安置,也要注意合作探究的分工和协作,既要考虑学生的特质又不能忽略学生的创造性和学习兴趣的开发。因此在游戏课程设置时这些关键因素都是影响教育任务和目标是否能够有效完成的要素。但是不能过的重视课程及过程的设置,而核心的重点是在操作的过程智能否得到真正的结果,并且在出现问题时如何进行教师的辅助和同学的参与和思考都很重要,简单的游戏能够完成简单的学习,针对教学内容较难的情况就要抓住课堂教学的重点和关键,不能一味的沉迷于游戏而忘记教学的真正目标^[4]。

三、应用策略

(一) 注重重量的进行教学

初中的生物知识具有系统性的特点,在系统的学习中免不了根据每个章节的特点进行合适的教学活动的设置。教师应善于提升游戏的质量,保障游戏的趣味性和多元化。比如在进行《生物圈中的绿色植物》教学中就可以让学生们进行角色扮演,可以让学生在大自然中收集绿色植物,并用自己的手工制作扮演成绿色植物,并进行自我介绍,或者采取话剧的形式进行表演。这样学生了解到的不仅仅是植物的知识,而且能够关注植物对地区的保护作用等一系列延伸出来

的问题。

(二) 提高情绪作用在游戏教学中的地位

由于初中生物知识的覆盖范围比较广泛,因此需要学生更充分地投入情绪。同学们在热爱的生活的进行选材并进行实验,比如,在进行《传染源与病原体》一课的学习时,教师可以采取手指话画的颜料涂在一个同学的手心,然后不告诉同学们这位隐藏者的存在并且让他带着神秘任务完成与其他同学的接触,在完成接触后公布结果,让同学们注意自己的手或者是这位同学接触的身体部分,看看有多少同学中招。这位神秘同学与同学们接触时有的人会故意躲闪,但是有的人却主动接近,以此来代表易感染人群和不易感染人群,从而提升学生对于病原体和传染途径的在意程度制造紧张情绪的同时提高学习的趣味性。将情绪注入学习中是一种提高学习效果的有效手段。

(三) 感悟生物学科艺术提高生物学科素养

通过游戏模式的介入,能够让学生感悟生物学科的魅力,在不断的学习中提高生物学科的学科素养。比如,在《测定反应速度》一课的学习中,通过举右手并左手摸右耳的方式进行比赛,通过层层筛选只留下最终的胜者,最终得出结论:“由于不同的人反应速度不同,带来的影响也不一样,同学们思考一下反应速度与什么因素有关呢?”在游戏中加深对学科的认识。

四、结语

提高学生学习的自主性,提升教师教学的趣味性,打破以讲授为主的课堂教学形式不单单是一个口号,而是要注入到每位教师的教学实践中去,因此在生物教学中加入游戏模式的运用就能够真正的让学生爱上学习。让教师在趣味的路上引导学生对于生物的兴趣,培养学科知识的学习能力,提高学生的生物学科素养。

参考文献

- [1] 沈敏芳. 游戏在初中生物课堂教学中的运用[J]. 好家长, 2021(A1): 41-42.
- [2] 丁爱飞. 初中生物教学中融入游戏元素的探讨[J]. 试题与研究, 2021(03): 134-135.
- [3] 廖培玲. 初中生物概念游戏牌的研发[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(02): 101-102.
- [4] 王建英. 初中生物课堂引入游戏助推学习[J]. 新课程(中学), 2019(05): 89.

作者简介:

霍建萍, 1995.02, 女, 汉, 云南省保山昌宁, 本科, 二级教师, 研究方向或从事工作: 中学生物教师。