

高职院校实行学分制管理的探究

陈愿荣 程倩倩

(新疆交通职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830014)

[摘要]高职院校实行学分制对于提高院校教学质量,带动学生的学习积极性,鼓励学生更加广泛的涉猎知识。本文结合高职院校在教学管理过程中出现的问题,深入分析了高职院校实施学分制的优势,并针对性的提出了学分制管理应采取的具体对策以及在管理过程中应注意的问题。通过本文的研究可以有效的帮助高职院校形成自身特色的管理模式,并且对后续的相关研究提供更多的研究方向和现实依据。

[关键词]高职院校; 学分制; 教学管理; 模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1337

前言:随着时代的发展高职院校的管理模式也在不断地变化。无论是课堂体系建设,评价体系建设还是学生的学习状态都呈现出了新的特点。为了更好的敦促学生投入到专业学习过程中,高职院校尝试摸索学分制的管理模式,让学生通过积累学分的形式广泛的涉猎相关的知识,提高对专业学习的热情,树立学习的目标。同时也更利于学校培养自由并浓厚的学习氛围,提高高职院校的教学水平。

一、高职院校在教学管理过程中出现的问题

(一) 学生学习积极性差,对于专业学习缺乏热情

高职院校的学生普遍缺乏对学习的重视度以及自觉性,这就给学校的学习管理带来了客观的阻碍。学生学习能力的缺乏必须要依靠严格的教学管理模式进行弥补,才能够保障学生的学习质量。高职院校传统的固定教学体系和灌输式的教学方式已经呈现出了明显的落后性,阻碍了学生的培养效果。学生在长期不变的教学氛围下,其学习的积极性被磨灭,使高职院校的教育质量长期处于偏低水平^[1]。

(二) 教学管理理念落后,管理过程教条刻板

由于高职院校采用的是面向就业而开展的专业化教学模式,因此高职院校教师相对于普通高中教师而言,应该具有更高的职业素养。教师不仅仅要具备基本的理论能力,而且要具备符合时代发展需求的实践能力。但是在当前社会发展的背景下,高职院校的教师在选择的过程中往往不注重多元能力的考核,教学管理理念滞后,导致教师的管理工作呈现出脱离实际,教条刻板的现象。

(三) 教学管理方法单一,缺乏对考核的重视程度

学校对教师的教学管理模式和方法创新重视度不足,由此导致了教师长期以来使用单一的教学管理方法,不思变化,而学生在时代的更迭中却呈现出了不同的特点。教师一味的严肃传统的单一的教学管理方式,难以避免的会引起学生的抵制情绪,进而导致了教学管理效果被削弱,影响学校的教学质量和社会形象^[2]。

二、高职院校实施学分制的优势

学分制是指学生通过选择不同的课程并且达到结课标准

后,可以获得相应的学分。学生学分积累到一定的数值可以申请毕业的一种教学管理方式^[3]。

(一) 利于个性化学习机制的实施

学生的偏好与兴趣的不同决定了学生对各种课程的喜好程度不同,在确保学生完成基础课程与专业课程的基础上,允许学生根据自己的兴趣爱好进行个性化学习计划制定,自由的选择感兴趣的课程,这种个性化的课程安排更加符合学生个体的需求,也能够提高学生上课的出勤率,让学生在兴趣的引导下更加深入的了解相应的知识,达到“术业有专攻”的教学效果。

(二) 便于提升学生的学习积极性

由于学生的课程表是自己根据自己的喜好进行的个性化的选择,因此学生学习的积极性会得到极大地提高,可以更加积极地参与到教师的教学互动过程中,形成积极互动的课堂氛围,从而提高了课堂教学的效率。对于教师而言,学生的积极性极大地提升了其教学的动力,也利于教师及时的发现教学过程中的重难点,调整课堂节奏。双方的共同促进使高职院校教学的质量能够在短时间内得到快速的提高^[4]。

(三) 提高学生的专业素养与个人学习能力

学生在自由选择相关的课程时大多是有一定的方向性的,学生可以根据自己的专业方向选择相应的专业知识辅助课程,从而提升自己的专业能力,拓宽学生的专业知识面。学生也可以选择创业辅导类课程,提高学生的职业竞争力。学生也可以选择纯知识类的辅助课程,如第二语言辅修,专业软件设计系列课程等,这些课程都能够提高学生的个人能力,并且对学生的专业知识的应用发挥有积极的推动作用。

三、实行学分制管理应采取的具体对策

(一) 建立学分制选课平台,鼓励学生进行多元综合学习

学校要建立科学系统的学分制选课平台,鼓励学生结合自己的专业能力与爱好进行多元化的课程选择,并且学校要成立选课辅导课程,让学生的选课更加科学系统,对其专业化的学习有直接的推动作用。同时在选课平台上,要对专业

技能差距较大的课程设置选课提醒,如电子工程专业课程与食品科学专业课程其专业方向完全不同,对学生的选择要予以提醒和限制。对于与专业技能相关或有积极辅助作用的课程,要予以提醒和置顶,鼓励学生积极选择,更好的提升自身的综合学习能力^[5]。

(二) 丰富学生的综合考核细则,提高学生的责任意识

在实施学分制管理的过程中,学校要注重对课程人数的限制,建立合理的课程竞拍体系,让学生能够合理的安排课程。同时学校要丰富完善学生的选课课程综合考核细则,从出勤率,日常作业完成,实践课程的参与情况以及课程结课测评等多个方面进行考核,从而减少学生对选课课程的不重视度,并且提高选课学生的出勤率。学生也能够在此体系考核过程中,进一步提高责任意识,自觉的完成自选课程,提高选课机制的效率和实用性。

(三) 完善管理机制,落实弹性学制与弹性专业辅修等工作

对于完成学分的学生,相关人员要根据其课程内容和完成情况,落实弹性学制政策,允许修完专业课程,达到毕业学分标准的学生完成学业,尽快走入社会实践岗位中,提高学生的职业竞争力。对于修完其他专业课程的学生,要根据其课程成绩,落实第二专业辅修证书的颁发细则,从而让学生更加认真的对待选课,在有限的学习时间内尽可能的提高自己的专业水平与学习能力,增强自己的市场竞争优势,为其日后的就业提供更多的助力。

四、 学分制管理过程中应注意的问题

(一) 提高管理理念,坚持管理理念的先进性与引领性

学分制管理的过程中存在着更多的变量和未知状况,这就要求管理人员要有解决问题的能力,帮助学生更好的完成教学任务,提高学生的学习积极性。管理人员要提高管理的理念,坚持工作的先进性与引领性,将在工作中发现的问题及时的进行调整和变化,从而满足不同学生的学习需求。对于选课存在不科学问题的学生要及时的予以沟通,并帮助学生进行课程调整,对于学分积累较低的学生要予以示警,提高他们对学习的重视程度,提醒学生积累学分的重要性^[6]。对于学分积累较高的学生,要根据他们的选课内容进行指导,帮助其获得辅修证书等,通过专业化,个性化的辅导工作,可以让高职院校的工作更加科学高效,提升院校的教育品牌的“含金量”。

(二) 优化培养计划,尊重学生的自我学习意愿

学分制实施的关键在于优化学生教育体系,落实个性化培养。因此管理人员要在注重尊重学生的自我学习意愿,让

学生能够在兴趣和科学的双重原则下完成学业。学校要建立专业选课辅导教师,并且让教师结合不同学生的选课方向与内容确立培养计划和选课个性化预案指导。学生在教师的指导下可以更加准确的认识到自己的专业,兴趣与就业之间的关系,从而对自己的未来发展有更加准确的认知,确立职业目标与发展方向。学校也可以通过个性化的能力分析,发现学生的特长,制定科学的培养机制,鼓励学生在专业特长领域内纵深发展。学校也要积极为学生提供职业技能大赛的机会,鼓励有一定特长与专业课程学习背景的学生参与,从而进一步提高学生的职业素养。

(三) 提高教师的教学质量,提高学分价值

在学分制管理体系中,每堂课都被赋予了不同的学分值,一般而言,专业课的课时比较多,相应分值更高,辅修课程课时少,分值大多比较少。教师要清楚的了解自己课程的分值,结合学生的专业进行备课,设计不同的课堂教学难度目标,鼓励学生们不断挑战自己的能力,提高学生获得学分价值和意义。管理人员对于学生反映结构简单,结课容易的课程要进行考察和分析,判断课程设置的必要性,动态监管教师的教学质量。对于学生通过率较低的课程也要及时对非专业学生设置提醒,防止学生花费大量时间却无法获得学分。教师要重视学生以及管理人员的客观反映,及时调整课程内容与难度设计,不断提高教学质量。

结语:通过本文的研究可以看出,高职院校管理工作直接关系到学生的学习积极性与学生的学习质量。当前学分制实施管理的过程中,教师可以明显的感受到学生学习状态方面积极的变化以及学生的知识量的提升。教师要结合学分制管理的具体情况,深入了解存在的问题并积极提出相关的建议,尽快推进学分制管理体系的建立,从而提高学生的综合素养,提升学生的市场竞争力。

参考文献:

- [1]罗春红.高等职业院校"1+X"证书制度下的"学分制银行"管理探究[J].大众标准化,2021(4):3.
- [2]杜娟.高职院校学分制教学模式下教学管理现状及对策[J].山东商业职业技术学院学报,2021,21(2):5.
- [3]石国华.类型教育属性下高职院校"三全育人"的实践探索[J].新课程研究,2021(27):3.
- [4]卢言红,钱宇光,金天明.对高校学分制教学管理体制改革的探究[J].天津农学院学报,2021,28(3):3.
- [5]卓碧玲.高职院校完全学分制改革的运行机制探究[J].科学大众:科学教育,2021(8):2.