

信息化时代高校党课翻转课堂思政教育模式研究

范伟弘 朱虹 刁保辉

(石家庄铁道大学四方学院 河北 石家庄 051132)

[摘要]信息化时代下,高校推行党建翻转课堂与思政教学模式,要以学生成长规律与发展特点为基准,合理运用信息技术创新党建教育模式。党课翻转课堂是基于学校智慧党建,将互联网与党建教育工作有机融合的重要举措,对提高学校党课教育工作质量和成效具有重要价值意义。为此,本文要以翻转课堂含义和特点为背景,系统剖析完善党课翻转课堂与思政教育模式的必要性,创新党课教育模式,助推高校教育焕发全新生机。

[关键词]信息化;高校党课;翻转课堂;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1325

信息化时代下,知识传播方法与学生学习模式均发生巨大变化。而翻转课堂为适应信息化时代发展要求,以颠覆原有教学模式为基础,推进教学与信息技术深度融合,全方位创新教育思想、教学手段,提升教育质量,创建学习型社会。

一、翻转课堂概述

(一) 含义

所谓翻转课堂,即指以现代教学理论为指导,基于信息技术支持的新型教育模式。在信息化时代下,此种学习方式已被广泛应用到我国各大院校,使教师拥有更多时间关注学生,创建亲密师生关系,调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣。

(二) 特点

首先,革新教学模式。一方面,在翻转课堂教学中,教师由最初传授知识与管理课堂变成指导学生,将学生由最初被动接受者变成“主动探究”,而教学模式则由“课堂讲解与课下作业”变成“课前学习与课上探究”,教育内容由“讲解传授”变成“探究问题”。另一方面,立足技术角度而言,由应用技术变成借助多种学习活动呈现教育内容,比如自主学习和交流反思等。其次,差异化教学。从教学目标角度来讲,更加强调人性化学习模式,从低级思维学习转变成高智慧学习。事实上,个性化学习强调将学生作为中心,以尊重差异性为基准,实施针对性教育。在高校党课与思政教育活动开展中,推行翻转课堂教学,有助于充分激发学生主体意识及元认知能力,强化学生学习自主性与创造性,推动学生高层次思考,内化知识,实现最优学习。

二、信息化时代高校党课翻转课堂思政教育必要性

(一) 有益于推动学生个性化发展

基于信息化时代下,运用高新技术协助师生在“党课翻转课堂”和“思政教育”中相互调整,相互适应,将教师“讲和助”与学生“学和练”融入党课内容,实现真实性模拟教学,提升教学质量与学习效果,助推师生进步。利用翻转课堂开展党课教育,教学评价侧重于学生学习进程,而教师则要系统了解如何将学生引入学习情境中,帮助学生更好进入学习状态,这既关乎着教师专业知识水平和管理能力提升,又决定着学生自主性与创新性能力发展,对学生未来成长具有重要现实意义。

(二) 有益于提升思政教育实效性

翻转课堂重视将马克思主义知识、党的理论与思政课程等汇集为一体,构成完善的教学体系。从本质角度而言,翻

转课堂将新媒体为教育载体,借助丰富多样的教育形式创建立体化教育模型,利用多元化学习资料,提高课程教学的影响力和吸引力,比如视频资源、电子文档与学习网站等。借助“四史研究”与“党课青年说”等一系列活动,设计教学模块,全方位阐述教育内容,实现知识内化与学思践行的最终目标,进而提升党课翻转课堂教学质量与实效性。

(三) 有益于提高党课的教育水平

翻转课堂具有开放性特征,能够为学生提供各类精品党课内容,共享优秀教育资源、共用名师。因党课教育内容和思政教育内容的先进性、纪实性,其涵盖内容广泛,课程需要进行精细化、合理化设计,这样才能保证党课教育发挥应有价值和效能。党课翻转课堂强调教学视频作为主导,聚集新知识,形式上重视碎片化,网络混播和网络学习明显。在此基础上,为保证党课教育和思政教育最优化,各大院校要积极合作,研发并上传高质量线上课程,比如慕课和智慧树等,整合线上与线下学习,这样既能提升党课翻转课堂教学质量与影响力,又能共享、共用教学资源,提升高等院校教育水平,确保教育均衡发展。

三、信息化时代高校党课翻转课堂思政教育模式

(一) 优化授课内容

国家领导人明确提出,要想做好思政教育工作,必须做到因事而化、因势而行。众所周知,现代高校学生思维意识活跃,接受新思想和新事物的能力强,很容易在多元化网络信息中迷失自我,形成错误价值观。为此,信息化时代下,高校在推行党课翻转课堂时,应以授课内容为核心,挖掘具有时代感的内容。所以,在党课选题方面,要从“信息化时代”、“奋斗的青春”和“讲信仰”等学生感兴趣的话题入手,依托学生现实需求,引导学生在实践中学习理论,将理论应用在实践中,引导学生树立正确三观,自信前行。在内容设计,教师可将党课翻转课堂划分为四部分:首先,理论研讨部分。借助剖析理论术语和学生互动沟通;其次,榜样感召部分。利用社会与学生周边的榜样事件开展思政教育;再次,返例预警部分。就是分析与预警容易伤害学生的事件;最后,开放互动部分。围绕社会争议观点与事件同学生实施开放式讨论,在讨论中引导学生正向思考,寻找解决问题的办法。但是,不管是哪一主题内容,均要以现实生活为案例开展思政教育和党建教育。另外,在设计党课翻转课堂时,任职教师既要精心挑选教育内容,又要科学选择授课嘉宾。基于信息化时代下,运用命令与强制手段要求学生接受

传统知识内容,已无法获得较好教学成效。究其根本,主要因学生能够借助智能手机与平板电脑随意选择感兴趣的内容和信息。由此,便对党课与思政教师提出更高层次要求,既要拥有积极思想、典型故事与良好教学能力,又要具有吸引力、影响力和公信力。所以,信息化时代下,教师可选择学生喜欢的话题与“网红人物”,如校党委书记、党办主任和校团委书记等,这些学生不会直接接触到的“大咖”,但可借助翻转课堂传授学生党课知识与思政内容,与学生随时随地“沟通”。事实上,这些教师本身就具备一定个人魅力,有助于吸引学生观看“翻转课堂”,通过剖析学生关注先进人物与热点话题,提高党课翻转课堂的生动性与有趣性,引导学生树立正确价值观,追随身边榜样,从小事做起,深层次思考。

(二) 创新教育载体

信息时代下,要想提高党课教育与思政教育的鲜活性、亲和力,完善教育内容是前提,同样也无法脱离鲜活有趣的授课载体及表现形式。现如今,“00后”已进入大学校门,作为大学主力军的“95后”充满朝气。但是,不管是“00后”,还是“95后”,其知识体系和三观尚未成型,缺少丰富的社会经验,情感心理不成熟。面对此种情况,倘若高校党课教育和思政教育依旧运用传统方法,则会将学生放置于被动位置,难求实效。立足高校党课教育与思政教育实践可知,师生对新知识、新理念与新技术十分敏感,基于信息化时代,必须善用新媒体与网络平台革新教育载体,依托学生群体精神文化需求,利用创新性语言表述深刻道理,通过新媒体教育手段讲解知识,进而为党课教育与思政教育开展拓展空间。具体来讲,要运用师生喜闻乐见的载体进行教学,这样才能提高党课翻转课堂的生命力和影响,吸引更多学生。比如,高校可借助音频播放与文字说明结合的教育手段,将翻转课堂教学课时控制在10分钟以内,保证知识内容在学生注意力高度集中的时间段内讲解。针对传播载体而言,高校可借助官方微信平台、官方网站和校园广播台等展开传播,运用多元化传播载体拓展课程教育范畴,提高课程教学影响力和感染力。比如,利用官方微信平台讲解党课知识与思政内容,学生知识学习后,还能借助转发朋友圈等模式扩大知识传播范围,吸引学生注意力。而且,即便借助收听音频学习知识内容,也能感觉教师好似在进行一对一讲解。倘若未能听清、听懂课程内容,还可反复、多次收听。如若依旧未能理解课程内容,便可利用查看课程文字信息的手段,展开深层次学习。在高校党课和思政教育中,运用此种传播模式,能够最大程度保证学生对这些内容的入眼、入脑与入心。

(三) 完善教师团队

信息化时代下,党课教学和思政教育要紧扣翻转课堂教育模式,借助科技手段,全面发挥信息化教育工具的理性价值,确保教育模式和内容与时俱进,实现“教和学”、“练和悟”翻转课堂实践教学意义。利用新媒体教学,既有助于导入课程教育内容,彰显学生课堂教学主体位置,还有助于彰显个性化管理,借助线上数据掌握学生学习流程和知识应用情况,

因材施教,正确引导,保证学生学习质量,提高党课教学和思政教育开展实效性。除此之外,在现代化教学活动开展进程中,各大院校要提高对教育者信息化、专业研究、创新能力的重视程度,加强教师培训,提高教师团队整体水平。基于教学相长背景下,高校必须要提升党课与思政教师团队信息化教育能力,要求教师利用网络技术和平台制作高质量教学资源,实现教学资源共享、共用。与此同时,响应信息化时代教育要求,培育专业素养人才,制定长效工作制度,督促学生自学、自省,选拔党知识扎实、思政素养高的教师组建授课团队,了解学生现实所需,利用趣味性手段呈现教育内容,确保党课教学质量和运营效果。另外,针对党课教师和思政教师而言,也要系统考量班级组成特点,以党知识掌握程度和入党动机为中心,创建考核评价机制,培育学生自我完善、自我管理和自我教育能力,助推学生形成高尚品质,使其成为现代社会发展建设所需的优质人才。

四、结语

综上所述,从根本上来讲,党课与思政教育工作就是做“人”的工作,要以学生为中心,关注学生,爱护学生,服务学生,提高学生政治觉悟和道德品质,促进学生成为全面发展的优质人才。在此基础上,高校教育者还要正确认知思政教育工作,并非依靠“党课”翻转课堂实现,要运用新媒体、新技术,不断创新、改革,进而真正实现“立德树人”目标。

参考文献:

- [1] 林伟涛. 微媒体时代高校党课创新路径探析[J]. 广东技术师范大学学报, 2021(04): 28-33+50.
- [2] 孙银苹, 彭华国, 姬靖. 高校教师党支部与“课程思政”协同发展路径研究[J]. 高教学刊, 2021(17): 181-184.
- [3] 陈心远. 基于场域理论的高职院校学生党课培训创新路径研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020(04): 132-134+141.
- [4] 卜晓斌. “新时代”背景下大学生实践性党课教育模式的构建[J]. 公关世界, 2020(10): 115-116.
- [5] 张文凤. 基于翻转课堂教学模式构建高职院校党校培训内容体系的路径初探[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(02): 63-65.

基金项目: 2021年石家庄铁道大学党建研究项目“信息化时代高校党课翻转课堂思政教育模式研究”(编号: 20210113)。

作者简介: 范伟弘(1985-),女,河北省石家庄市人,所在院校:石家庄铁道大学四方学院,讲师,研究生,研究方向:大学生思想政治教育;朱虹(1983-),女,江苏省南京市人,所在院校:石家庄铁道大学四方学院,讲师,本科,研究方向:大学生思想政治教育;刁保辉(1983-),男,河北省石家庄市人,所在院校:石家庄铁道大学四方学院,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。