

议题式教学法在思政课教学中的实践应用

范焯

(内蒙古巴彦淖尔市杭锦后旗职业教育中心 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

[摘要]在立德树人背景下,思政教育的地位不断提升,要求各级教师围绕学生的终身发展需求,采取更加科学有效的策略对他们进行引导和教育,使之储备丰富的思政理论,并通过实践将其内化于心、外化于行,继而为他们的终身发展奠定坚实的基础。为了进一步提升思政课教学成效,教师可充分发挥议题式教学法的优势,保证教学过程的科学性、系统性与趣味性,使学生在参与中深入研究,获得更为丰富的体验,从而顺利提升他们的综合素质。对此,本文着重分析了议题式教学法在思政课教学中的实践应用策略。

[关键词]议题式教学法; 思政课教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1411

随着课程改革工作的深入开展,构建活动型、探究性课堂已成为必然的趋势,要求相关教师以学生为主体,联系现代化教育理念和方式,不断丰富思政教育的内容与形式,以便筑牢思想基础,切实提高学生的道德修养。在此过程中,思政教师需要打破以往的理论灌输式教学弊端,围绕课程教学目标精心设计议题,引导学生参与实践活动、积极创新探索,从而不断提升思政教育工作的实效性、多元性,为学生营造健康向上的学习和成长环境,顺利提升他们的综合素质。

一、议题式教学法概述

(一) 概念

议题式教学法的核心是议题,主要指的是基于所讲内容设定合适的议题,并将该议题贯穿于整个教学过程之中,并通过“议”的方式引导学生深度参与,针对性培养其关键能力和必备品格。在使用这种教学模式时,教师必须要综合考虑学生的学习能力、认知特点和教学目标、教学内容,而后从整体出发进行构思,提取出更加精炼且优质的议题,而后有目的、有计划地引导学生探索,使之掌握必要的科学文化知识,同时形成良好的学习品质和道德修养^[1]。

(二) 应用原则

教师在使用议题式教学法时,应当遵循以下原则:第一,主体性。无论是设计教学方案,还是选择议题和教学引导方法,教师都应时刻围绕核心的能力与需求进行构思,且有在教学活动中为学生预留参与和实践的机会,便于他们发挥自身的主观能动性去挖掘知识,以便在此过程中更加高效地培养其思维能力和学习能力,便于其不断挖掘自身潜能,更加高效地吸收和内化知识,进而形成良好的学科素养。第二,开放性。利用议题式教学法引导学生学习时,教师需要关注学生多个层次素养的发展情况,那么就必须要保证整个教学过程的开放性,即允许学生及时分享个人的观点,且要引导他们从不同角度分析和思考,还要对学生进行鼓励和表扬,肯定他们灵活思考的精神品质,从而增强学生的学习自信,使他们在开放探究中获得更加丰富的体验。第三,生活化。议题式教学活动应当与现实生活密切相关,以便于学生深入思考和分析,所以教师在选择议题时,应当立足学生的实际,积极引入各种生活化素材,

以便通过案例、场景等辅助学生思考和探索,顺利提升其学习成效,同时使他们深入领悟知识内涵,并用以指导自己的生活,从而保证教学的有效性。第四,思辨性。议题式教学法就是引导学生围绕对应议题展开探索与研究的方法,对学生思维能力的发展具有推动作用,因而教师在设计教学方案时,应当充分考虑学生的身心特征,确保议题的合理性与多面性,以促使他们多角度分析,同时形成开阔的视野,以便助力其深度学习。

(三) 应用意义

首先,运用议题式教学法可以推动教师的专业发展。以往,教师们都是依据教材和课标来设计教学方案的,所使用的教学方法也都是自己熟悉的,而且可以借鉴其他优秀教师经验,通过灵活运用来完善个人的教学能力,这种情况下其突破自我的可能性比较小。而通过使用议题式教学法,教师不仅需要关注教材内容、课程标准,也需要关注学生的思维特征、学习需求和现实社会,同时要积极学习各种全新的教育模式,将其综合起来运用到日常教学过程中,从而为学生搭建广阔的探究平台,且要不断提升自身驾驭课堂的能力,并及时挖掘和开发各种优质资源,确保教学过程更为科学和有效,由此促进教师的专业发展。其次,利用议题式教学法可以培养学生良好的思维品质与学习能力。当教师在教学过程中引导学生围绕特定议题展开思考与探究时,可以促使他们主动回顾学过的理论知识,通过逻辑分析得出相关结论,同时可挖掘学生的思维潜力,促使他们提出更加多元的观点,通过讨论和分析形成更加完善的学习成果,有助于推动其思辨能力的发展,并针对性培养其自主学习、深入探索的意识。再者,通过使用议题式教学法可促进互动课堂的构建。该种教学模式强调的是师生之间的深度合作,要求教师为学生搭建更加开放的学习平台,引导他们主动分析和思考,且要发挥教师的引导作用,及时介入学生的学习活动,为他们提供合理的建议,或是与之一起解决问题,通过提示、提问等方式启发学生的思维,从而在有效互动中推动教学进度,切实提高课堂教学的有效性^[2]。

二、议题式教学法在思政课教学中的实践应用策略

(一) 立足现实引入时事政治,设计对应议题

一直以来,时事政治都与思政教育密不可分,因此教师在组织学生在学习时,应当关注时政新闻,联系教材设计合适的时政议题,从而促使学生在讨论和分析的过程中受到深刻启发,引领他们树立正确的价值观。例如,教师可以联系当前各地开展抗击新冠肺炎疫情工作的情况筛选合适的新闻素材,如“北京一感染者独守车内自我隔离,在车里待了整整11个小时”以及“某男子从疫区返回,隐瞒旅居史,且未按照要求隔离,造成周围多人感染”,并据此提出问题:“二者的表现有什么本质差别?为什么会出现两种不同的选择?作为公民,我们除了要遵守法律,还要遵守社会公德,你遇到过哪些遵守公德或是违反公德的人或事?”据此,可引导学生展开讨论,使之在分析时政问题的过程中主动思辨,更为准确地把握社会公德的内涵、树立正确的价值取向,辅助提升思政教育成效。

(二) 结合议题创设生动情境, 驱使学生思考

学生在学习各种知识和技能时,需要主动加工已知的信息,并在此过程中获得更多启发,逐步形成完整的认知。为此,教师可以通过创设生动的议题情境来为学生提供更加鲜活和逼真的各种信息,同时辅助其将所得信息与自身的认知串联起来,通过深入思考得出准确结论,不断完善其价值取向。例如,思政教师可以利用信息技术播放一段影像资料,展示与传统文化有关的内容,并据此展示议题:(1)为什么要弘扬和传承传统文化?(2)我国的传统文化都包含哪些方面的内容?(3)我们可以为传统文化做些什么?据此可驱使学生主动思考,促使他们在讨论过程中获得更加丰富的体验,树立正确的文化价值观。

(三) 围绕议题开展辩论活动, 锻炼学生思维

基于学生的认知特点和学习需求,思政课教师还可以围绕特定议题组织课堂辩论活动,一方面可激活教学气氛,吸引学生的参与兴趣,另一方面能够促使学生主动打开个人思维,使之在参与中提出更加多元的观点,形成良好的思辨能力,从而完善其认知体系,切实提高教学成效^[3]。例如,教师可给出议题“是英雄创造了历史还是人民群众创造了历史”,然后根据学生的观点将其划分成正反两方,而正方与反方同学可以在内部再次划分小组,通过合理分工去搜集资料,同时列出关键的辩论内容,并在教师的安排下轮流展示本组的观点与论证材料,再开始互相提问、集体辩论的环节,有助于顺利调动学生的参与积极性,使他们在此过程中储备更加多元的知识,形成灵活的思维和总结概述能力,而后不断完善个人的认知,辅助提升其思政素养。

(四) 在作业中融入合适议题, 深化学生理解

课堂教学时间毕竟是有限的,所以思政教师在培养学生时,也可以课后作业为抓手,通过设计合适的议题来引导学

生拓展探究,以便夯实其基础、深化其理解,辅助提高教学的有效性。例如,教师可要求学生围绕“生命的长度”这一议题展开分析,引导他们利用课余时间回顾学过的理论知识,同时搜集名人事迹、新闻案例,然后结合自身的理解与看法展开思考,列出个人对生命及人生价值的看法,再据此拟写一段议论性文字进行阐述,必要时可以融入真实的案例,然后将其提交给教师。在完成作业的过程中,学生们会自觉思考学过的知识,也会将其与现实结合起来进行感知,同时借助写作活动来传递个人的价值取向,有助于顺利提升思政教育的成效,为学生的良性发展奠定坚实的基础。

(五) 基于议题组织实践活动, 强化学生素养

结合思政教育的具体要求,教师也可以将议题式教学法应用于实践环节,以便促使学生在亲身体验和经历中主动运用学过的知识与技能,同时丰富他们的情感世界,为其核心素养的发展提供助力。为此,教师可立足思政教育的目标与要求设置合理的实践议题,如“了解周围人的消费观”,然后让学生据此设计问卷调查方案,并利用周末时间进行实践调研,再统计所得信息,通过整合之后得出更加完善的结论,于课上分享和交流。最后,教师可鼓励学生们结合实践成果分享自己的金钱观和消费观,同时提出合理的建议,教师也可及时总结和引导,从而不断完善学生的价值取向,以便从整体上提升学生的核心素养^[4]。

结束语:

总而言之,在思政课教育中运用议题式教学法,可以改善学生的学习方式,让其真正成为学习的主人,同时不断启发他们的思维,促使其从不同的角度分析问题、辩证思考,有助于为其全面发展奠定坚实的基础。鉴于此,思政课教师应当基于所教内容设计富有价值和探究意义的议题,同时组织学生自主学习、合作分析,从而更为有效地打造思政教育新常态,便于学生在良好的氛围中储备丰富的理论知识和实践技能,并不断优化自身的思维方式、辩证能力,通过有效学习提升自身的道德修养,实现全面发展的目标。

参考文献:

- [1] 刘春娥,李雪璐.大单元教学视角下思政课议题式教学的实施[J].现代职业教育,2021(08):7-9.
- [2] 杨娟娟,许敬辉.思政课议题式教学的困境与纾解[J].中学政治教学参考,2021(47):50-51.
- [3] 朱燕玲.例谈议题式教学视域下思政课渗透劳动教育[J].河南教育(教师教育),2021(07):28.
- [4] 刘秀媚.思政课议题式教学情境创设方式与原则探微[J].生活教育,2021(02):126-128.