

高质量就业背景下大学生思政教育创新机制研究

王华

湖南食品药品职业学院 湖南 长沙 410208

[摘要]十八大上,我党正式提出要发展高质量就业。我国教育领域要重新审视根本性教育问题:培养何种人?为谁培养人以及如何培养人。要提高高校就业指导水平,以思政教育为突破点,为学生提供正确的指导并帮助学生规划人生,坚定理想信念、坚守个人信仰,成为致力于国家建设与民族复兴的高质量人才。高质量就业背景下,如何加强思政教育创新是我国各大高校研究的重点。本文以高质量就业与思政教育理论为基础,探析思政教育创新的重要性、现存问题,提出符合院校育人与思政教育发展的创新对策,为后续创新工作提供相应参考。

[关键词]高质量就业;大学生;思政教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.200

随着我国经济发展,一方面市场竞争愈发激烈,要求把握人才优势。另一方面就业形势愈发紧张,必须提高人才实力。大学生就业问题关系着社会运转以及人才命运,若未能正确认识社会发展形势、现实环境,缺乏正确的价值观念,非常容易打击就业热情、产生焦虑等心理状态。高质量就业背景下,想要将思政成果转化为人优势,必须创新思政教育机制,形成强而有力的推动力。

一、基础理论概述

思想政治教育指的是,以辅导员与思政教师为主体的教育者,在一定目的、理念的指导下,有规范、组织地开展思想道德教化活动,并且开展与之相关的社会实践活动。从管理层面分析,思政教育要以社会要求、学生特性与需求等客观条件为基础,采用一定方法,运用一定资源,营造科学、有序的思政教育环境,实现教育目的^[1]。

大思政背景下,思政教育具有渗透性与贯穿性,融入高校教育全程。面对日益紧张的就业局面,想要提高就业质量、解决学生就业难题,思政教育者要整合、传递相关信息,解决就业困惑并帮助学生进行就业规划,不仅能提高高校就业指导水平,还能让人才实力与就业岗位的适配性更高。融合就业与思政,既符合时代要求,也能增强高校教育竞争实力,让学生拥有正确的职业观与职业素养。

高质量就业视域下,就业指导是高校教育改革的主要方向之一,让学生能应对就业压力,顺利走入市场。由此,思政教育也应调整就业指导的地位,改变教育方向,要掌握市场需求,及时变革思政教育内容与形式,根据外部要求调整就业指导模式,具有动态性与灵活性,让学生拥有较强的市场适应力。还要掌握社会动态,进行针对性培养,为社会提供创新型、应用型的高素质人才,具有定向性,能让学生直接上岗就业,节约二次培养资源^[2]。

二、高质量就业背景下大学生思政教育创新的重要性

首先,能培养高素质人才,高校教育目的是为国家发展与社会建设提供人才资源,想要保证人才质量,必须加大思政教育力度,让学生拥有正确的价值观与就业观,认真对待学习并进行就业规划。激发内在动力,让学生自我完善与发

展,从而增强外部竞争优势。其次,能正确指导思政教育工作,高质量就业为思政教育发展提供全新方向。思政教育作为素质教育中非常关键的一部分,影响着学生身心发展。只有拥有诚信品质、高水平就业素养,才能从容不迫地应对就业压力。思政教育与就业指导指导,既是高校的责任,也是新时代要求。最后,随着我国就业形势愈发自由、多元,大学生创业是必然趋势。以创新创新为出发点,要求思政教育培养学生的创新意识、增强竞争实力,提高创业服务水平,并且能根据市场动态及时调整,帮助学生融入就业市场^[3]。

三、大学生就业的现存问题

(一) 缺乏就业指导意识

随着我国持续推进高质量就业,高校思政教育工作弊端愈发明显,在激烈的就业形势下未能形成正确的就业指导意识。产生此问题的原因是,一方面受传统教育意识影响,高校重视理论与实践教学,未能意识到就业指导的重要性,此工作起步晚并且未取得显著成果。开展思政教育工作时,仅重视思政教育课程与课堂,缺乏大思政意识,未能将就业指导纳入到思政教育体系中。另一方面,虽然各大高校普遍开设思政就业指导课程,但是思政教育者缺乏就业指导知识,未能站在时代前沿领域,根据国家政策、社会热点进行有效指导,变相降低了就业指导质量^[4]。

(二) 思政教育与就业指导的融合性不强

无论是思政教育还是就业指导,都以课堂教育为主要载体,采用填鸭式教学方法,就是仅讲解理论知识。两类课程的融合性不强,不能形成有效联动。详细来讲就是,二者处于互相独立状态,未能从根本上建设整合机制。所以通过思政教育指导大学生就业时,应该从机制方面入手,实现创新发展^[5]。

(三) 思政教育缺乏全面性

受传统教育意识影响,部分院校开展思政教育课程时仍以理论为主,教师向学生传授就业理念、知识以及方法时,缺乏针对性与系统性。存在将就业指导停留在形式层面上等问题,精神激励效果不强,仅让学生了解就业时应该拥有的思政道德素质与品质,未能切实解决就业时出现的各类思想

问题,提供针对、有效的思政帮助。同时,开展思政教育时,未关注学生就业心理问题,非常容易产生就业偏差、诚信意识缺乏等问题,导致思政教育机制创新不够完善^[6]。

(四) 思政教育者的就业指导能力不强

高质量就业形势下,想要加强思政教育机制创新,必须重视教育者能力,特别是就业指导能力。当前,思政教育与就业指导的主体多为辅导员或思政教师,虽然拥有较强的思政意识与能力,但是在先进知识与技能把握、就业形势掌控等方面仍有进步空间,院校缺乏专业的指导人才,应该在人才培养方面持续努力。

四、高质量就业背景下大学生思想教育机制创新对策分析

(一) 创新思政教育理念

要加强理念层面指导,推动思政教育与就业指导工作有序开展。面对愈发复杂、高要求的就业形势,教育者应该以思政教育为载体,提高对就业指导的重视程度并不断融入新理念与新指导方法,提高就业指导水平。要转变传统观念,渗透大思政理念,利用互联网平台与院校教育资源,以大学生高质量就业为目标,进行专项宣传与教育,让教育者树立正确的思政理念,让学生拥有正确的择业观。同时,还要成立专项指导小组,定期举办就业指导会议,以思政教育机制创新为主题,学习先进的指导知识、了解当前局势并创设更为有效的思政就业指导模式^[7]。

(二) 有效整合思政与就业指导

遵循高质量就业的各项要求,通过创新教育机制,整合思政教育和就业指导,让二者相互影响与渗透,构建一个科学、完善的思政就业指导教育体系,配置专业人员,在正确的指导与组织下进行有效整合,制定整合方案、明确整合目标、设计整合内容并采用一定的整合方法,根据就业形势以及院校要求不断完善教育机制。

(三) 完善思政教育内容

想要实现高质量就业目标,让大学生拥有更好的就业前景,必须完善思政教育内容。教师要引用现实案例,讲解思政案例时融入就业观以及就业素质培养等知识,在潜移默化中更新学生就业观念,正确考量就业市场竞争,选择符合就业目标、未来发展以及自身价值观的就业岗位。同时还要重视心理疏导,增强学生的抗压能力与解决就业问题的能力,拥有稳定的心理状态^[8]。

(四) 提高就业指导实力

首先,高校应该建设一支拥有专业实力与指导能力思政教育队伍,优化人才结构并加强人才培养,加入新鲜血液,更新就业理念。通过发布问卷、完善考核机制等方法,了解思政就业指导现状并提出改进对策,根据现实需求进行针对性完善。其次,要让学生拥有正确的就业观与就业心理。在功利主义等价值观的影响下,学生常常存在走一步看

一步的心态,导致就业选择偏差。开展思政教育工作时,应该让学生了解国家发展与社会就业的真实情况,掌握相关就业政策,既不能过于理想主义,也不能过于功利主义。要强化责任意识,从长远角度出发进行就业规划,参与各项思政活动,提高职业素养。还要让学生能够树立起正确的“三观”,只有在正确利益观、人生观、价值观的指导下,才能加强职业道德培养,认真完成工作、踏实接受任务并为国家积极贡献,从而形成正确的就业指导。面对愈发高压的就业市场,学生往往要遭遇较多次失败与挫折,要通过思政教育树立健康心理,让学生客观评估自身潜力与能力,锻炼沟通、组织与实践能力和实践能力。并且根据社会就业要求,不断优化就业指导内容,缓解就业压力。

结束语

当前,大学生就业问题愈发严峻,作为市场就业主体,若不能定向、有效就业,会影响社会运转与经济发展。高校应该承担学生就业职责,通过创新思政教育机制,深入研究高质量就业。立足于实践可知,二者之间的关系非常密切。如今,我国高校开展思政教育工作时,缺乏正确的就业指导意见,未能有效融合,导致思政就业指导内容不全、效果不强、创新动力不足。对此,在高质量就业背景下,院校教育者要进行理念、内容与工作模式创新,创建融合机制,提高思政教育能力,让学生树立正确的就业理念、心态以及观念,有效化解就业压力,成为高适配性人才。

参考文献

- [1] 耿星. 以就业为导向的高职思政教育改革与创新[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(12): 338, 341.
- [2] 郑磊. 课程思政背景下高校会计人才培养模式创新发展研究[J]. 中国农业会计, 2021(12): 26-27.
- [3] 李永忱. 浅谈基于创业教育理念的高校思政教育[J]. 文渊(小学版), 2021(2): 847.
- [4] 牧人. 大数据时代大学生思政教育创新发展的思考[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(6): 100-102.
- [5] 滕俊博. 新媒体环境下大学生思政教育创新路径研讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(13): 5-6.
- [6] 刘泽慧, 孙海策, 刘裕玮, 等. 融媒体视角下大学生思政教育创新路径研究[J]. 知识经济, 2021, 586(20): 117-118.
- [7] 陈煌勇. 高校大学生思政教育创新途径分析[J]. 青春岁月, 2020(10): 56-57.

作者简介:

姓名: 王华, 性别: 女, 出生年月: 1971-9, 籍贯: 上海市, 单位所在地: 湖南省长沙市, 单位: 湖南食品药品职业学院, 邮编: 410208, 研究方向: 思政教育, 职务职称: 中级政工师。