

# 核心素养下小学英语语音教学的行动研究

刘丽杰

(白城市洮北区文化小学)

**[摘要]**核心素养是指学生经过有效的教育教学之后形成的适应社会及个人终身发展所需要具备的能力、品格的综合体。英语学科的核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化意识,其中语言能力指在社会情境中借助语言来理解和表达意思的能力。因此,语音能力是小学阶段学生需要掌握的重要能力之一,那么,如何培养小学生的语音能力呢?笔者认为,新形势下,小学英语教师在语音教学中,应当改变过去只专注于发音教学而忽视学生其他方面教育的教学方法,既要做好音标教学,还要突出学生主体性,培养学生自主学习能力,以此促进学生更快更好的发展。

**[关键词]**小学英语;核心素养;语音教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1636

语言能力、思维能力、文化品格和学习能力,是英语学科核心素养的四大维度。在小学英语教学中,语音教学是小学英语的重要组成部分,语音教学的有效实施可以提高学生的口语表达能力、听力能力和阅读能力,而这三种能力的发展又能促进小学生英语写作能力的提高。因此,小学英语教学中,语音教学的过程是学生语言能力、思维能力、文化品格和学习能力的发展过程的综合体现,是提升小学生英语学科核心素养的关键所在。本文把提升学生学科核心素养作为出发点和落脚点,具体阐述小学英语语音教学在课堂实践中的优化策略。

## 一、挖掘资源,铺垫语音教学

小学英语语音学习是一个需要大量模仿的学习过程,丰富充实的课内外资源对小学生的英语语音学习具有非常重要的作用,因此教师可以借助有效的音频、视频、网络资源等,先为学生提供丰富有效的语音输入材料,再指导学生进行英语语音的模仿训练,使语音教学富有层次性和趣味性。在教授辅音字母“J”的发音的语音目标前提下,笔者搜集了大量的音频视频资源,最后以一首极富节奏感的“Letter J Song”作为开场,歌曲中原汁原味的字母发音以及相关的例句呈现都给学生极强的视听体验感。在歌曲旋律的带动下,学生们情不自禁就跟着歌曲进行英语语音模仿,为达成本课的语音教学做了很好的铺垫。

## 二、采用启发式语音教学,激活学生思维

核心素养强调培养全面发展的人才。所以,在核心素养理念下,英语教师应当改变过去灌输式的教学方法,取而代之是采取引导式教学、启发式教学等教学方法。具体而言,教师在语音教学中应当将学习主动权交给学生,指导学生去关注英语单词与单词之间、发音与字母之间的联系,引导学生理解和记忆。与此同时,教师还要让学生根据自己的实际学习情况,找到自己在学习英语语音时容易出现混淆的内容,然后通过练习、朗读等各种方式或者多种方式的结合,明确这些易混淆知识点之间的异同。英语教师在这个过程中要发挥自身的指导作用,譬如,教师可以通过比赛、游戏、分组等各种方式,帮助学生有效记忆和掌握语音知识。举个简单的例子,为了让学生掌握字母“O”的发音规律,教师可以采取分组教学法,让组内

的学生通过合作学习去体会、去辨别。如让一组学生去读“nose”“yellow”“horse”“mouth”等单词,另外一组学生去读“foot”“book”“school”等单词。让学生通过练习和朗读相结合的方式去体会“O”这一字母的读音规律,使学生在自主探究的基础理解并掌握字母“O”的发音规律。又如,在学习“but”这个单词之前,教师不直接告诉学生“but”这个单词的读音,而是给学生出示单词“bus”,然后对学生进行启发,让学生根据“bus”的读音推测“but”的读音,教师再根据学生的读音进行纠正和完善。这种启发式教学法的运用,不仅可以让学生掌握单词的语音,还能让学生从中获得良好的学习体验,尤其是成就感、满足感,这对培养学生核心素养的培养具有重要意义。

## 三、基于课本内容,进行语音指导

在传统的小学英语语音教学中,教师在指导学生发音的时候往往专注于单词本身的发音。换言之,教师通常对照着单词表指导学生正确发音,却忽视了语音教学与其他教学内容的整合,尤其是与阅读教学的整合。从某种程度上说,在不同的语言环境中,英语单词的语调、发音存在一定的差别。所以,仅仅对照着单词表指导学生学习英语发音并不科学,这不利于学生语音能力的提升和英语素养的培养。核心素养理念下,英语教师应当改变传统教学方式,基于课本内容教学进行语音指导,尤其要将语音教学与阅读教学结合起来,以此培养学生的英语语感。例如,在阅读教学中,教师可以指导学生去朗读课文。在学生朗读的过程中,教师要指导学生弄清楚每句话语调的变化、节奏感以及重音,通过对学生的这样经常性训练让学生形成良好的语感。由于小学生语言能力的发展正处于初级阶段,教师可以采取朗读背诵与模仿跟读相结合的教学方式指导学生朗诵。在教学过程中,教师要密切关注学生的发音,及时发现并帮助学生纠正问题,从而实现对学生英语语感的培养。

## 四、以图串境,嵌入语音例词

给每个英语单词赋予具体的语境,这个单词才是鲜活的,它的意义才能真正被学生接纳和理解。本课中,笔者在进行辅音字母“J”的发音教学时,在呈现例词的环节,积极引导引导学生观察图片,获取图片中的信息,并为图片中的小男孩取名“Jack”,与教授的字母“J”发音相契合。然后结

合图片引导学生逐个说出语音例词，并嵌入自编的句型中，如：Jack is in a jacket, with some juice in his hand. 接着，当场景发生变化时，句型也发生变化：Jack is in a jacket, with some jam and jelly in his hand. 图片、例词及句型三者的巧妙结合，创设了一个真实自然的语言环境，语言呈现直观形象，学生们也记忆深刻，提高了本课的语音教学实效。

### 五、巧设情境，支撑语音板块

小学英语的语音部分教学内容，是在每个单元独立存在的一个教学板块，因此教师需要对此部分板块进行整合或组合，创设一个真实有效的情境，来促进语音教学的实效性。在教学中，笔者设置了“圣诞派对”的情境，主人公Jack是一位派对上的服务员，而Sound time部分的语言内容“Don't jump up, little dog; You'll get juice on my jacket; Don't jump up, little cat, You'll get yourself wet.”就是Jack在派对上对客人（小猫小狗）说的话，这样就使语音板块的内容自然地呈现了。在派对上，Jack给了客人（小猫小狗）其他的東西，然后又出现了Jack的话：“Jump up, little dog, here's some jam for you; Jump up, little cat, here's some jelly for you. Merry Christmas, little dog; Merry Christmas, little cat!”以圣诞派对这个情境为依托，学生的语言输出有了一个真实自然的语境，进一步加深了他们对语言的感知、体验和理解。

### 六、自然拼读，提升语音能力

在小学生学习英语单词发音的过程中，通过英语自然拼读法，可以高效地掌握相关的英语单词拼读规律，从而有助于自己的英语词汇学习。译林版小学英语教材中的语音部分主要教授学生相关字母或字母组合的发音，以及相关例词的读音方法，因此，教师将小学英语教学中的Sound time板块结合英语自然拼读法，具有一定的可行性。在本课中，学生在掌握辅音字母“J”发音的基础上，老师读出新单词“jam”“jelly”和“joke”，引导学生仔细听单词，并尝试将它们拼写出来，学生听单词后，运用自然拼读法将新单词快速拼出来，这样，有效训练了学生“听词能拼”的语音能力。另外，笔者鼓励学生拼读出更多含有该发音的单词，不断启发学生的思维，让本课的语音新知进一步内化，进而提升了学生的语音素养，同时也使学生能一直获得学习新知的成就感。

### 七、结合绘本，培养能说会演能力

课堂表演不仅可以作为一种教学手段，还能成为语言学习的有效载体。而绘本多以故事的形式呈现，精彩优美的画面，生动有趣的情节能激发学生的学习兴趣，帮助学生理解故事内容。针对性强的语音绘本能帮助学生理解语言，在此基础上，学生通过听音、跟读、模仿、表演能形成良好的语音、语调。如某教师针对教学内容选取了The Green Family

Goes Out的绘本故事，此绘本包含了需要拼读、听写的单词three、sheep、geese、green、jeep、tree。首先，教师先整体播放故事，让学生跟读故事；接着，让学生运用所学语音规律，大声朗读故事；然后，让学生组内表演故事；最后，让学生汇报表演。此环节中，教师以故事为主线，引导学生运用语音规律朗读并表演故事，意在引导学生一步步感知、发现、内化和运用相关语音规律。

### 八、鼓励学生自主学习

现如今，随着信息技术的发展，很多用于辅助学生学习英语的软件被开发出来，如“少儿趣配音”“英语流利说”“百词斩”等英语学习类的APP。在语音教学过程中，教师可以鼓励学生课下利用这些英语APP自主学习。以“英语流利说”为例，这款APP具有“情景实战”功能，可以根据学生的学习需求为学生生成各种各样的对话情景。在这样的情景中，学生可以进行实战。这不仅可以唤醒学生开口说英语的欲望，还能锻炼学生的口语表达能力。又如“少儿趣配音”APP，教师可以鼓励学生在过程中录制自己的声音，然后将自己的发音与系统自带的发音进行对比，通过对比两者之间的差别发现自身的不足，从而改正和优化。这对提升学生的英语语音能力起到积极的促进作用，还有利于培养学生的自主学习能力，对于核心素养目标的落实具有重要意义。

### 结束语

总之，小学英语教师需要充分意识到小学英语语音教学的重要性，切不能忽视对小学生语音能力的培养，要结合自己的教学实际，不断思考、研究和探索优质高效的小学英语语音教学策略，以进一步提升小学生的英语语音素养，在综合语言运用能力提升的同时，学生英语学科核心素养的提升也能真正落地生根！

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2011年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
  - [2] 周丽. 小学英语语音学习和教学中存在的问题及应对策略研究[J]. 英语教师, 2018(01): 11-13.
  - [3] 杨丽娜. 趣味语音, 其乐无穷——小学英语语音教学的思考和实践[J]. 小学教学研究, 2017(11): 181-182.
  - [4] 纪爱芳. 核心素养下绘本阅读与小学英语教学的有效融合[J]. 教师, 2020(06): 72-73.
  - [5] 华美娟. 绘本与小学英语教材有效结合的教学策略探究[J]. 新智慧, 2019(31): 74.
  - [6] 杨新敏. 小学英语课上如何有效运用英语绘本阅读[J]. 好家长, 2019(79): 67.
- 项目来源: 本文系吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《核心素养下小学英语语音教学的行动研究》(课题编号: G215809)的相关学术成果。