

学前教育专业学生幼儿教师资格证笔试考试情况的调查研究

付明雨

大兴安岭职业学院

[摘要] 2015年我国全面取消师范发放教师资格证,实行全国统一的教师资格考试制度。本文从高职院校学前教育专业学生应对教师资格证考试情况为切入点,分析探讨影响幼儿教师资格证考试的各种因素,从而提出几点解决措施,用以提高学前教育专业学生教资考试通过率。

[关键词] 学前教育专业; 幼儿教师资格证考试; 笔试考试; 调查研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.499

前言

中共中央国务院于2018年印发了《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,明确提出“全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教的教师队伍。优化幼儿园教师培养课程体系,突出保教融合,科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程,强化实践性课程,培养学前教育学生综合能力”的目标,为了实现这一目标,全国进行了教师资格证考试的重大改革。

通过幼儿教师资格证国考完善了教师职业准入制度,提高了幼儿教师的专业水平,以及幼儿教师的专业素质。国考的内容要求既包含了教师对保教知识的掌握,又强调了教师职业理念和师德师风素养的重要性,考核内容全面且涉及到各个领域知识,涉及到专业知识的灵活运用和对知识的理解程度。从整体来看,教师资格证高考坚持将幼儿教师的专业化为导向,对从业教育者在综合素质和专业能力上提出了更高的要求。

一、当前学前教育专业学生参加教师资格证考试的现状分析

幼儿教资国考要求所有学前教育专业考生不仅要具备普通话等级证书,还要参加《保教知识与能力》和《综合素质》的笔试,笔试合格进入《幼儿教师面试》,这样才可以申请认定幼儿教师资格。因此,为有效提升学生教资考试通过率,本文分别选择了A职业院校、B职业院校两所高校中参加了2021年上半年幼儿教资考试的部分同学进行调查,分析学前教育专业学生对教师资格证考试的态度、学习方法、知识储备情况,以及学生对考试内容难易的程度等情况。

如下表1:

通过调查数据研究分析得出,学前教育专业的学生考取幼儿教师资格证的动机多数是为了拓宽自己日后的从业道路,动机明确,并不是盲目跟风。

(一) 学生学习态度

1、学生应对考试的态度。通过调查了解学生应对考试并不重视,学生复习情况也不是很理想,考试前一个月才开始复习的同学占46.5%;对教资考试的内容上很多同学都不了解,或者大概了解,也有少部分学生完全不了解;由此可以看出,学前教育专业的学生应对幼儿教师资格证考试态度不

够端正,这是普遍现象,很多同学常常抱着临阵磨枪的消极态度对待考试,只有转变学生的侥幸心理,使其足履实地地认真复习才能考试合格。

在复习方式上,通过网络购买并使用复习资料的同学有85.78%,未购买任何复习资料,仅使用学校教材复习的同学有10.09%,通过观看网课或通过上相关的辅导班来进行复习的同学有4.13%。由此可以看出,大部分同学能够根据自己的需要选择相应的复习资料,但仍有极少部分学生并未采取任何措施,对考试有着比较消极的态度。

2、学生的学习方法

通过调查了解,有67.43%的学生没有做学习计划,仅有32.57%的同学科学合理计划学习的进度。通过访谈了解同学们学习方法不够科学,不注重理论与实践结合,大多同学都是简单的单元复习法,没有重点,也没有按照考试大纲做重点、难点的区分,只是对每一章节知识的简单记忆,甚至很多知识概念并不理解,这样造成同学们对知识的机械记忆,降低了考试通过率。并且有多数的同学由于复习较晚,时间紧没来得及做历年来考试真题,直接参加考试。

3、学生的知识储备

通过对同学们的调查访问,有大部分同学理论知识掌握的不够扎实准确,且普遍学生存在偏科现象,很多同学对理论知识重视不够,平时的学习重专业技能与实践课的学习与练习,常常忽略对理论知识的学习与积累。同时教资考试中的《综合素质》科目,同学们对于文化常识积累不够广博,很难取得好成绩。

(二) 对考试内容的统计

1、学生对考试内容感觉难易的程度。在调查考试难易程度时分析发现,有75.39%的学生感觉教师资格考试笔试内容有一定的难度,必须要认真复习才能考试及格;有14.36%的学生觉得考试难度不大,经过简单的复习就可以通过考试;也有10.25%的学生认为考试难度非常大,即使努力复习也很难通过。在统计具体考试科目的难易程度时,认为保教知识与能力比较难的同学有48.5%,认为综合素质比较难的同学有35.13%,认为面试较难的同学有16.37%。

2、关于综合素质考试内容的统计。综合素质这一科目考点包括以下5个方面:职业理念、教育法律法规、教师职业道

表 1

学校 学校项目	考生综合通过人数	学生备考人数	综合素质通过人数	保教知识与能力通过人数	考试总体感觉困难人数	考生总数(人)
A师范大学	36	54	35	45	75	100
B师范大学	42	66	26	52	77	100

德、文化素养和教师基本能力。考试题型有单选题、材料分析题和写作题3种。调查发现,学生认为最容易掌握的是教师职业道德,最难掌握的是教育法律法规、职业理念和教师基本能力。其中最简单的题型是单选题,最难的题型是写作。

3、关于保教知识与能力考试内容的统计。《保教知识与能力》这一科目考点包括以下7个方面:学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、幼儿园环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施和教育评价。考试题型有单选题、简答题、论述题、材料分析题和活动设计题5种。调查发现,大部分学生认为最容易掌握的是幼儿园环境创设和生活指导这两部分,有部分学生认为比较难掌握的是学前教育原理和学前儿童发展这两部分知识。在统计保教知识与能力考试中最难的题型时发现,认为论述题最难的学生有24.86%,认为材料分析题最难的学生有23.85%,认为简答题最难的学生有22.94%。

二、学前教育学生备考与参加幼儿教师资格证考试笔试中存在的问题

(一) 消极的复习态度,无法掌握重要考点

在调查中发现,学生的复习态度消极,有近50%的学生在考试前一个月才开始复习,不够重视教师资格考试,且每天的复习时间比较短,而教资国考考试内容涉及考点繁多,考题设置非常灵活,考试难度较大,短时间内学生无法进行系统有效的复习,更做不到灵活运用。

(二) 学生复习方法单一,不能准确、高效地掌握考试重点

大部分学生在复习时,能够有针对性的购买相关科目复习参考资料,仍有小部分学生仅仅根据学校教材进行考试科目的复习,但综合素质这门考试课程在学校教育课程里是不存在的,因此通过这门考试也是有一定的难度。对于考试重点内容的掌握上,有60%的学生只停留在大概了解的程度上,非常了解的学生只占到了将近10%,因此,学生对考点的掌握不够清晰,也就降低了考试通过率。

(三) 考试内容包含主观题量大,学生缺乏答题技巧

调查发现,教资考试的两大科目保教知识与能力及综合素质,不容易得分的、题型、且比较难的是主观题,如保教知识与能力考试中的简答题、材料分析题和论述题;综合素质考试中的作文题等。且教资考试主观题所占的分值比重大大超出客观题,学生对知识点的掌握不够灵活,又缺乏一定的答题技巧,这也就导致了大部分学生都难以通过教资考试,大大降低了考试通过率。

三、提高学前教育专业学生教师资格考试通过率的具体策略

(一) 完善优化专业人才培养方案,针对考试重点着重授课

按照国家要求,高职院校学生在入学后第二年可以参加教师资格证考试,因此,高校学前教育专业在课程设计上,必须根据考试内容和时间进行相关调整,争取把涉及到教师资格考试笔试的具体内容在大学阶段的前两年学完,让学生对理论知识有一个消化吸收的过程。在实际课堂教学中,要根据学生学习中出现的各种问题进行科学的辅导,认真研究历年考试真题和幼儿教师资格证考试的考点大纲,科学把握

考试方向和考试重点,提升学生复习效率。

(二) 教师在实际课堂教学中不断渗透各种题型的答题技巧

调查发现大部分学生认为最难得分的是主观题,其根本原因在于学生没有掌握合理的答题技巧,不能够将已经学过的知识灵活运用,不擅于举一反三,缺乏结合有关理论知识联系实际情况解决问题的能力,因此,在教学中,要多注重培养学生的答题技巧,扎实掌握理论知识,同时加以灵活运用,提高学生发现问题并解决问题的应变能力,引导学生多加练习,并通过日常考试总结分析提升答题技巧,从而提升在教师资格考试中的得分率。

(三) 引导、帮助学生规划复习方案

由于在学生上学期间进行资格考试,这期间学生还要正常上课、参加学校的各类活动,且还有各种考试需要应对,所以复习时间有限,因此教师要注重对有限的学习时间进行科学合理的规划和安排,并制定学习计划,充分利用课余时间,全面系统的进行复习,为考试打下坚实的基础。

(四) 做好学生思想工作,提升学生对考试的重视程度

调查发现,学生对待考试不够重视,复习方法单一,不仅复习较晚且很多学生不了解考试的具体内容,对待考试目的不够明确,针对这种现象,各高职院校应进一步加大宣传力度,采取必要的措施,如专业教师在日常课堂教学中对学生逐步渗透教资考试的基本情况,考试的重要性及考试的难易程度;辅导员通过班会宣传教资考试的重要性,引导学生早了解、早重视、早复习。

结束语

综上所述,各师范类高职院校在教师资格证考试的背景下,应该积极、有效的采取相关措施,提高学生的教资考试通过率,为我国教育事业培养更多高质量人才。

参考文献

- [1] 韩雨池. 职业规划在中学生物教师培养中的作用和意义[D]. 海南: 海南师范大学, 2018.
 - [2] 刘文婷, 杨云舒. 学前教育专业学生幼儿教师资格证笔试考试情况的调查研究[J]. 未来与发展, 2020, 44(7): 35-39.
 - [3] 郭婷婷. 高校课程考试作弊归因分析及对策建议——基于X大学的调查[D]. 湖北: 华中师范大学, 2018.
 - [4] 刘喆. 师范生关于教师资格考试的认知和态度——H师范大学的调查与分析[J]. 南昌师范学院学报, 2016, 37(4): 129-133.
 - [5] 李浩泉, 吴永忠. 中小学教师资格考试制度与学前教育专业发展[J]. 天中学刊, 2016, 31(5): 136-139.
 - [6] 夏嘉艺, 王英. 教师资格证国考对中等师范学校职业教育的影响——以江西省上饶师范学校为例[J]. 科教导刊, 2016(28): 69-71.
 - [7] 牟洪贵. 提高五年制高职学前教育专业学生教师资格证国考成效策略探究[J]. 现代职业教育, 2020(19): 116-117.
- 项目来源: 本论文为省教育科学规划课题《教师资格证国考背景下学前教育专业课程改革研究》(课题编号ZJB1421091)研究成果。