

“双减”视域下小学体育教育均衡发展研究

洗艳霞

南京体育学院

【摘要】“双减”政策下，小学体育课也应基于小学生体质健康状况进行合理调整，进一步强化学校全面育人功能及各项体育教学工作，确保学生在享受体育运动之乐的同时，健全小学生的人格及思想品质。文章主要基于双减政策落实后的体育教学现状及现有问题展开讨论，并总结了小学体育教育均衡发展的改进策略，可供参考。

【关键词】“双减”政策；小学体育；均衡发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.764

引言

双减政策下，小学体育课应结合新时代体育教学目标，从教案设计入手，有针对性地改革课堂教学内容，使小学生的运动强度及频次等得到合理的调整，确保他们的生理及心理素质都能通过相应体育项目达到最好的效果。与此同时，还应通过各类团队协作模式的竞技体育，让体育精神得到真实体现。“双减”旨在简化体育教学中的各类无效训练及缺乏能力层级的课程内容等，是一种培养小学生多维感知力的新型教学形式，有效推动小学生自主参与体育锻炼能力。

一、小学体育教育现状分析

(一) 对体育学科不够重视

新时代的教学模式要求素质教育与体育并重，但事实上应试教育的相关理念早已深入人心，人们普遍认为体育课就是教小学生玩耍，浪费时间还学不到东西。于是在实际教学中体育课经常被所谓的主科占用（如语文、数学等）。究其原因，主要是学校师生缺乏体育锻炼意识，致使很多学生对体育方面的认知比较模糊，根本谈不上对体育兴趣，加之，家长们更多关注小学生的文化课，导致他们的课余时间都被各类补习班填满，以至于学生没有更多的时间参与体育锻炼，从而导致体育教育效果不尽人意。

(二) 乡镇体育资源比较匮乏

为分析我国各个区域小学体育资源配置的均衡性，本研究采用了数据统计法，对2013-2020年全国普通小学学校体育器械配备达标校数进行了简要的分析。体育器械配备达标校数是体育资源配置均衡性的重要指标。为推进体育教育的均衡发展，国家政策对乡村进行资源倾斜，然而2018-2019年镇乡结合区、2019-2020年乡村小学体育器械配备达标校数出现了负增长的现象，其原因是当前我国不断城市化，导致乡村、镇区小学被合并、迁移或甚至被废弃。同样，一些偏远的乡镇地区由于缺乏体育教育资源，致使学校难以开展体育活动。然而城市小学的体育师资力量雄厚且体育器材配备完善，老师拥有更多参与新理念学习的机会，更重要的是课外体育活动颇为丰富。而偏远地区的乡镇小学却是好几个班级共用一个体育老师，以至于课时本就不多的体育课时常被其他学科随意占用。除此之外，很多家长的体育观念比较淡薄，无法在的义务教育阶段积极引导小学生参与体育锻炼，在体育器材及场地等类教学资源的影响下，部分乡镇小学的体育发展一直处于相对滞后的状态。

二、“双减”视域下，小学体育教育存在的相关问题

(一) 体育教学模式单一、对体育学科不够重视

“双减”政策实施之后，体育课的授课节次处于递增状态，体育老师既要完成体育教学任务，又要组织各类体操及教研

活动等。在开展特色社团活动的同时还要合其他学科，并创建特色体育课堂。加之各类体育赛事及学生素质训练等，体育老师真可谓是分身乏术。

(二) 体育教育资源不均衡、管理机制不够完善

由于我国不同地区的经济条件良莠不齐，导致城乡地区的教育政策落实效果存在较大差异，尤其是偏远的乡镇根本意识不到体育教育的重要性，以至于农村小学体育总是存在各种各样的弊端问题，使得乡镇小学的体育发展一度处于不平衡状态。本研究分析2018-2020年现有的教育统计数据进行分析，可以发现，各个区域的小学体育教师人数的增长幅度城区占的比例最高，然而乡村呈现负增长的状态，由此可见，乡村师资资源缺乏是导致城乡间教育差距增大的原因，从而影响小学体育教育均衡发展。

乡镇小学的体育教育设施的十分欠缺，虽然教育局每年都会抽检各个学校体育器材，但乡镇小学的运动器材及场地等方面总体来说还未完全达标。

如表1所示，可以发现2013-2020年各个区域中的城区小学体育场（馆）面积达标校数的增幅最高，从25872增长18207，增幅42%，而乡村小学体育场（馆）达标校数的增幅是最低，仅仅是24%。笔者认为造成乡村小学体育场面积达标校数的百分比比其他区域低的原因可能是乡村小学数量大。但从数据分析可知乡村体育馆面积达标校数是各个区域当中最高的，因此造成增幅低的原因是城市化结构的影响。

三、双减政策下，小学体育教育均衡发展的可行性策略

(一) 转变教学观念、提升小学体育教师队伍的教研能力

由于小学体育在发展过程中，长期受到观念落后、师资力量及体育经费不足等因素的制约，使得学校体育发展总是止步不前。学校及体育教师应致力于改善此类不利局面，利用创新理念强化小学体育的课程改革。深层次解读新课标的相关要求，构建极具特色的多元化体育教学模式，运用教师独特的教学方法结合“双减”政策，开发符合小学生认知需求的特色体育项目，激发他们的体育学习兴趣，力求让小学生能够接触到更多类型的体育运动，有效促进其身心健康发展。因此，小学体育应以“终身体育”教学为目标，顺应“双减”政策的相关要求，在保质提效的前提下优化体育课程设计，构建可供学生自主选择或学习的体育活动拓展体系，结合体育教师的教学理念及经验，打造满足“双减”标准的新型体育课堂。“双减”的目的是在减轻学生学习负担的同时，注重其体育核心素养的形成与全面发展。老师作为落实“双减”政策的起点，应从源头打造一支高质量的体育教师队伍，着力提升其备课及研修能力。力求在注重学生差异性教学的同时，以“高阶思维”培养为核心，探寻更多新的课改项

表1 全国小学体育场（馆）面积达标校数

年份（年）	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	增幅（%）
合计	109844	114429	122901	133224	141576	143153	144486	145407	32%
城区	18207	19780	20764	22081	23364	24039	24746	25872	42%
其中：城乡结合区	5322	5825	6045	6411	6827	6934	7095		33%
镇区	27487	29379	32267	35128	37902	39016	39392	39861	45%
其中：镇乡结合区	11538	12634	13564	14498	15315	15638	15378		33%
乡村	64150	65270	69870	76015	80310	80098	80348	79674	24%

注：数据源于国家教育统计数据相关指标计算。

目,致力于以学习者为中心的体育教学研究。严格把握“教会+勤练+常赛”的内涵,以学→练→赛→评的教学模式,精准把握学生的学习状况,在强调“学”的同时注重相关体育项目学习方法的指导。

(二) 调动学生积极性、优化体育课程结构

为了更好地实现小学体育课堂教学目标,体育教师应增强与小學生之间的课堂互动。灵活运用各类教学方法指导学生正确运用人体运动知识参与体育实践。因此,老师首先应要正确处理自身与学生之间的主体关系,营造轻松的教学环境,合理培养学生自主锻炼能力,引导学生践行体育理论知识,进一步强化他们的思维能力。把学生放在教学主体位置,确保小学生的情感态度、体育知识与技能有机结合,促进小学生各方面能力协调一致。在实际教学过程中引导学生同步注重于文化知识方面的学习及体格强健方面的能力培养,在提高小学生综合素质的同时保护他们的个性。现代教育思想主张将学校体育与未来的社会教育活动紧密结合在一起,结合小学生承受能力,开设符合学习需求专业性体育项目,针对有体育天赋的学生进行重点培养。“双减”视域下应合理增加体育课程节次(如每周至少4节体育课等),除此之外,也可以根据程体育课的实际教学需求,合理进行课后体育课程延时,确保小学生拥有更多体育锻炼机会,避免他们以为缺乏锻炼而导致身体素质下降。在小学体育教学实践中应根据学生的心理需求,安排个性化体育训练内容,以此提升学生的互动参与度。比如恰到好处地安排足球项目,要求班级男生女生一起参加此类比赛,有利于培养小学生的团结协作及竞争意识。因为小学阶段男生与女生的身体素质差异不算太大,教师可以在充分了解学生体能及性格特点的基础上,合理安排男女生混合组队,然后根据他们的身体素质合理编排位置,让小學生充分体验体育锻炼的快感,进而爱上体育运动。

(三) 创新体育理论教学方法、增强趣味运动项目

体育课程是一门知识面较广的新兴交叉型学科,包含着人体解剖学、运动保健及运动生理学等人体运动基本知识,极具普

及意义。但当前我国还未针对小学生生理及心理特点制定出相对完善的体育课程,致使体育教学效果大打折扣。因此,必须有效整合多方面的人体基础知识,深度优化体育课程知识架构,使之成为小学体育系统性理论教学内容,确保教学内容极富时代感及科学实用性,引导学校师生积极参与体育教育活动。结合小学生生活活泼好动、好奇心强的生理及心理特性,尊重每个学生的内心想法及实际需求,积极探寻新颖有趣的体育训练项目。比如学生喜闻乐见的健美操等,该类体育活动是集体能锻炼、舞蹈、音乐等于一体的健身运动。体育老师可通过多种训练方式让学生在更为轻松的学习氛围中接受相应的锻炼,能达到强身健体,塑型益智的效果。开展趣味体育课既能丰富体育课程内容又能利用新型教学模式激发小学生的学习兴趣。在全面落实“双减”政策的同时,充分利用学校管理、人员及场地资源等方面优势,深度完善体育课教学内容,实行社团活动、运动公益课等多措并举的教学模式,精准安排学生作息时间及课程节次等,力求小学生能在多元化教育中快乐学习与成长。

结束语

总之,“双减”时代背景下,小学体育应以学生的发展为基准,转变教学观念的同时持续优化体育教学内容,实现体育教育与素质教育同步教学,合理安排体育课程节次,增设趣味型运动项目,有效提升其专注力及身体协调性。此外,根据学生的身心发展,实行不同层级因材施教,在培养学生兴趣及特长的同时,促进其全面健康发展。让小學生热爱体育运动,真正做到将知识与技能活学活用,强化其体能和自信,实现小学体育教育均衡发展。

参考文献:

- [1]尹晓玮.双减政策背景下小学体育教育城乡均衡发展策略研究[J].灌篮,2021(22):2.
- [2]王章艳,刘建和.双减政策下的体育现状与未来发展趋势[J].当代体育,2021(43):0059-0060.

(上接第1487页)

习当中。创设这种有活力的课堂教学情景,可以借助于如今发展迅速的多媒体来进行辅助教学,避免因为学生们无法实时实地地接触到所学习的化学使用物品,而导致对于化学知识认知的狭隘,因此,教师们需要在课前准备好教学所需要的图片及影像来帮助学生理解那些抽象的化学实验用品及理论概念,激发学生们对于化学学习的兴趣,提高学生们的化学学习、认知的效率。

(四) 教师的教学任务

新高考背景下化学教师的教学任务不同于传统的教学任务,在这种新型的化学任务教学模式下,教师们要转变自身的角色地位,改变传统教学模式下的教师在教学中的领导者的地位,而应该采取一种与学生们共同学习的引导者的角色转换,不应该仅仅只是对学生们进行灌输式教导,还应该引导学生们去积极地与教师们共同完成化学知识点的认知,在这个教学环节中,教师们要对学生们进行详细的指导,主动去与学生们进行交流,倾听学生们对于不同化学知识点的认知,帮助学生们改进自身的不足,在一次次的互相帮助下,优化化学课堂教学。

(五) 学生的学习任务

站在学习者的角度来看,任务教学法是作为一个学生学习课程的一种方式,结合了高中化学的学习特点,可很好地应用到实际的化学课程学习之中,化学是一个使用十分普遍的自然科学领域,有着相当多的化学用语,其学科系统相当庞大复杂,加之将不同知识点的交叉连接所形成知识网络,使得许多人在掌握了化学的基础知识之后就会觉得很吃力,以至没有了掌握化学基础知识的欲望,由此也就降低到了对化学这门课程的学习效果,因此学生们必须确定好自身的学习目标,在具体的化学教学环境中,努力完成老师们所安排的学业目标,将书本上化学知识转化为自身的化学知识水平。

(六) 丰富生活实际教学内容

在全新高考背景下,可以从以往的化学考题中分析,从中也可以看出化学试题考查的重点都是基础,其实真正反映到化学试题中的内容都是从基础引申过来的,并且还与日常生活中有着密切地联系。所以,关于化学课程改革的主要依据,就应该完全结合学生实际生活,运用学生日常生活资料来充实课程的内容,不但培养了学生的基本学习能力和认知能力,还能够合理利用日常生活中的具体事例,从而达到了从多角度、多层次地指导学生学习和掌握化学基础知识的目标,以此进一步加深学生对化学知识的理解。通过这种比较贴近生活实际的教学方法,学生以此为基础去体会化学学科的本质内容,有助于提高学生对于化学知识学习的认知,也能促进学生综合能力的提升。

六、结束语:

综上所述,在新高考这个大背景下,化学教师们必须要转变传统的化学教学方式,提高自身的化学教学水平,积极引进任务教学这种教学方法,在实际的化学教学过程中,更应该结合新高考的要求,来对自己进行严格的要求,在实际的教学过程中,帮助学生们在新高考背景下依然可以取得优异的化学成绩。

参考文献:

- [1]冯莹,丁弘正,李佳,&王后雄.(2015).新高考背景下高中化学选课走班学习的思考.教学与管理:中学版.
- [2]乐敏.(2019).新高考新课标旧教材背景下开展“素养为本”化学实验教学的研究.(Doctoral dissertation,华中师范大学).
- [3]张迎红,&刘娟.(2019).新高考背景下高中化学课堂教学案例研究——催化剂对化学反应速率的影响.商情,000(052),136.
- [4]王馨毅.(2020).新高考背景下高中化学教学策略探究.课程教育研究:学法教法研究(10),0082-0082