

# 构建初中语文高效课堂增强初中语文课堂教学

穆良洪

贵州省毕节市威宁自治县斗古中学

**[摘要]**随着新课改的持续深入进行,初中语文教学也要积极进行改革,不断提升教学效率,提升学生的学习效果。教师也要善于通过初中语文教学来全方位地培养学生的创新思维,要帮助学生去掌握更多的学习方法以及充分开拓学生们的眼光视野,从而为其日后的进步奠定良好的基础。本文针对当前初中语文教学,提出以下几点思考,希望为相关人士提供借鉴。

**[关键词]**初中语文;构建;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1791

## 引言

初中语文内容较为广泛,涵盖范围较大,因此对于学生来说具有一定的难度,因此教师要积极改革现有教学制度,提升教学效率,使学生不断在语文学习中获得成长和进步。随着新课程改革和素质教育的不断推进,初中语文教师越来越注重课堂教学手段的灵活使用,进而也就在很大程度上刺激了学生的学习欲望,因此也就大大保障了课堂教学的效率和质量。

### 一、当前初中语文教学面临的问题

#### (一)教学方式单一

在初中语文教学中,教师往往采取单一的教学模式进行初中语文的教学,在教学过程中也只是简单将语文课堂知识在学生面前展现出来,没有给学生更多的思考空间,这不利于课堂知识的引申,拓展学生的知识面,培养学生自主学习的能力。同时教师在初中语文教学模式的改革还不够灵活具体,没有设置探究与创新式的问题情境,实效性不高。

#### (二)教学评价体系不完善

目前初中语文课堂采取的面对面教学方式,但是相应的教学评价体系结构并不完善,教师制定的教学评价标准也不尽相同。具体来说,许多教师受应试教育的教学理念影响,在评价教学效果时,往往以学生的期末考试作为唯一衡量教师教学效果的标准。但在实际教育中,教师的教学不仅要关注学生知识获取的效果,更要关注学生的记忆和操作能力,还要关注学生的情绪和态度。对于学生而言,教师注重培养学生知识获取之外的其他学习品质,可以促进和提高学生的综合素质,为学生的全面发展创造适宜的成长环境和机会。

### 二、构建初中语文高效课堂的策略

#### (一)培养学生良好的阅读习惯,创建高效的课堂

习惯的形成不会在一夜之间发生,但好的习惯的形成会带来终生的收益。作为教师,必须循序渐进地培养学生阅读能力。让学生从标记句子开始,然后是文章类型等,以培养良好的阅读技巧。同时教学生如何正确地开展课外阅读,为学生提供一个良好的阅读环境,例如组织各种阅读活动,为学生提供更多的图书阅读机会,进而提升课堂活力,达到创建高效课堂的目的。

例如,在《智取生辰纲》一课学习时,教师可以首先问学生这个问题:“这篇课文取自哪里?你还知道这部著作中的哪些其他角色?”当学生积极答题时,教师可以鼓励缺乏这方面知识的学生利用空闲时间开始课外阅读,总结阅读技巧,拓展课外知识。然后,在教授课文内容的同时,帮助学生弄清楚课文中人物的地位和背景,结合人物当时所处的环境,与其他同学展开对话,营造轻松的氛围打造和谐的阅读环境,让学生成为阅读主体,养成良好的阅读习惯。最后,教师不应该给学生大量的阅读作业,而应使用类似水浒传等有趣的名著来激发学生的兴趣,促使学生养成良好的阅读能力,达到创建高效课堂的目的。

#### (二)教师要积极转变教学理念,提升自身的综合素质

教师要及时更新教学理念,努力提高自身素质,这是提高初中语文教学效率的需要,振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。只有有效提升教师的综合素质与水平,才能够有效提升学生的综合素质。教师要进行终身学习,自我发展,提高教

育教学技能和水平。给学生一杯水,老师需要一桶水。因此只有教师具有深厚的文化科学知识,过硬的教学技能,才能更好开展教学任务,从而确保素质教育的顺利实施。教师要提高自己的教学技能,不仅需要相对扎实的专业知识,还需要具备基本的相关学科的知识,对时政和社会新发展有一定的了解,使初中语文教学变得更加科学和完善,提高初中语文教学效率。

#### (三)科学选题开展群文阅读,提高初中语文教学效率

选题时,首先要对学生实事求是,选择符合学生实际情况的课题,可以有效激发学生的好奇心和讨论兴趣,为课堂教学的顺利开展打下良好的基础。一是选择课题要能够激发学生的好奇心,好奇心是成功开展初中语文群文阅读的先决条件和基础。如果选择的课题太枯燥,学生会失去深度阅读的兴趣,阅读效果也会大打折扣。其次,课题选择要符合学生心理发展的规律,即选题之间是否存在一定的逻辑联系,是否符合构建学生心理认知模式和心理年龄的要求。第三,课题选择要与学生的知识结构水平相对应。初中生的知识储备有限,理解能力还处于低水平。因此,有必要评价课题的复杂程度能否为初中生所接受,能否满足初中生的阅读需求。例如《壶口瀑布》《在长江源头各拉丹冬》《登勃朗峰》《一滴水经过丽江》四篇课文都与自然风光有关,与学生的日常生活息息相关。因此教师可以组织一堂与自然风光有关的群文阅读深度教学课堂,一起学习这些课文,可以为学生带来丰富多彩的阅读体验,让他们在脑海中形成不同的风景和图画,感受自然的美丽。

#### (四)科学设置合作学习小组,提高学生自主获取信息的能力

为进一步推广合作探究的学习模式,提高初中语文课堂教学效率,教师还可以根据实际学习需要,对学生进行智能分组,然后引导学生分组讨论和回答相关语文问题。一方面,为了便于小组交流,教师也必须关注小组成员的成长与进步。鼓励不同学习水平、不同性格、不同语文思维能力的学生通过合作探究,达到相互进步、相互启发的良好效果。另一方面可以帮助学生学习和掌握特定的语文知识,有效帮助学生培养良好的语文思想和良好的语文技能,真正为学生的发展做出贡献。例如可以组建5人制学习小组,积极进行互助和合作探究,不断激发学生的学习兴趣。同时小组的成员安排必须科学合理,将优秀、中等和较差的学生合理组合为一个小组。这不仅照顾了学习能力差的学生,使他们巧妙地接受优秀学生的学习和思考方法,而且激发了他们学习和思考的能力,优秀的学生在帮助较差学生的时候也加深对知识的巩固,提高认识。

#### (五)根据学生的喜好制定合理的个性化教学计划,提高教学效率

在不断推进素质教育的过程中,教师要摆脱教育过程中唯分数论的思想局限,以学生的全面发展为最终学习目标,更加重视语文基础知识的教学,对培养学生语文综合素养起到积极的作用和帮助。基于上述教学要求,教师要积极采取个性化的教学方式,构建高效课堂,提高初中语文教学效率。在初中语文课程教学过程中,根据学生的不同特点开展有针对性的教学,制定科

(下转第3348页)

验操作错误的行为时,要对齐进行更正,多次强调实验的正确步骤和细节对于实验过程的重要意义,以使学生树立起严谨细致的科学精神。

### 五、明确的实验教学目标的制定

小学阶段的学习任务比较轻松,学生的学习压力不大,再考虑到他们这一阶段的主要心理特征则是对世界充满好奇,具有强烈的好奇心和探索欲,在科学课堂上应用实验教学的方式既能够满足学生们的探知欲望,同时又符合了新课程理念下发展学生综合素质的教育要求。小学阶段科学学科的教学,旨在使学生们通过一些科学实验,让学生们在动手实践的实践中能够了解到日常生活中的一些现象和原理,认识和了解到相关的科学知识。此外,学生们还能在实验教学中培养自身的批判意识和对自然科学的探究意识,培养成良好的行为习惯,对未来的生活与学习产生良性影响。随着新课程改革的不断深化和教育相关人员对于素质教育的重视程度,小学阶段的实验教学工作得到了相关教育者的进一步重视与支持。对于小学阶段的学生来说,实验教学不仅仅能使学生收获到与之相关的科学知识,还可以使学生的动手操作能力得到训练和提高。新课程理念下小学科学课程中对于实验的展开,主要是使学生对相关的实验器材进行利用并完成对课本知识内容的学习与实践,学生们在整个实验的过程中可以对知识内容有着更为深入的理解和更为深刻的认知。其中在整个科学学科的实验教学中,起到引领作用的则是实验教学的目标吗,因此需要对教学目标交易明确,从而提升实验教学的针对性和有效性。如教师在讲授“岩石和矿物”这一单元的章节时,可以设置为学生们以下实验观察的教学目标:①能够认识生活中常见的岩石与矿物;②通过对岩石、矿物的观察与实验能够对一些岩石和矿物的特点

进行总结,进而完成对它们的分类;③使学生形成一定的物质性概念,让学生们对地球的资源产生保护和应用的意识。在有了明确的教学目标后教师在开展实验教学时才能更“游刃有余”、更“得心应手”,同时学生们也能学有所得、学以致用。

总的来说,新课程改革的深层推进为小学阶段的科学教学带来了新型的教学理念和教学方法,教师应该立足于课本教材,结合小学阶段学生的身心发展规律和兴趣规律,发挥自身的教育机制和创造力来开展实验教学活动,同时及时发现自身的教学问题,将传统教学和新型教学的优势结合起来应用到实验教学中来,以促进小学科学高效课堂的构建。而且,为保障小学科学实验教学方法创新有效性进一步体现,教师需要在明确科学实验教学作用前提下,针对性使用引入情景教学,提升科学实验教学的质量、使用多媒体教学设备,提升教学有效性等各项措施达到增强科学实验教学趣味性,提高学生科学实验教学质量和效率的目的。

### 参考文献:

- [1]余深剩.基于科学素养构建“理趣”实验课堂[J].福建教育学院学报,2021,22(12):92-93+104.
- [2]杜玉静.实验型微课制作的方式与途径探究[J].教学管理与教育研究,2021,6(24):115-116.
- [3]沈诗慧.基于创新能力培养的小学科技实践活动课教学策略探究[J].学苑教育,2021,(36):54-56.
- [4]刘洋.小学科学实验教学中学生动手能力的培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(12):112-113.
- [5]陈梦峡.小学科学实验教学中学生观察能力的培养研究[J].中小学实验与装备,2021,31(06):28-29.

(上接第3346页)

学的个性化教学计划。在长期过去的初中语文课堂教学中,教师的教学活动是基于整个班级的平均学习水平,为了达到统一的教学水平,通常很难充分考虑每个初中生的特点。在初中语文教学中,有效地运用个性化教学模式,对学生的偏好有彻底的了解,以便可以在自己的兴趣范围内有效学习,并将他们的兴趣转化为动力,有效提高学生的语文综合素养。例如,在《我为什么而活着》的课堂教学中,教师只有充分考虑学生的学习基础,进行积极引导,采用个性化教学方法进行学习,以充分体现开放思想和民主教学思想,达到提高初中语文教学效率的目的。在语文教师的正确指导下,学生能够对语文的学习产生兴趣,积极思考、积极发现和认真研究,通过改变师生的传统角色,学生可以快速有效地理解人生的内涵,提高教学效率。

### (六)开展信息化教学,培养学生的自主学习能力

语文是一门逻辑性和抽象性很强的学科,它是初中学生的三门主要学科之一。由于语文在学生学习中所处的关键和重要地位,教师必须有效帮助学生培养良好的学习态度,养成良好的学习习惯,并掌握科学的学习技能,以便为学生提供更好的教学策略,为学生语文的高效学习奠定基础。在信息化教学的过程中,初中语文教师应充分利用情境教学法,使学生在轻松愉快的学习环境学习。通过创造情境,教师可以拉近与学生的距离,增强学生的自信心,提高学生的自主学习能力。例如,在《回忆我的母亲》一课学习中,教师可以运用信息化教学,列举母亲为自己做的点点滴滴,拉近母亲与学生之间的距离,提高学生的自主学习能力。促进学生将所学知识应用到实际生活中去,更加感恩母亲,从而有效激发学生语文学习的热情,培养学生学以致用能力。

### (七)过程评价和最终评价相结合,提高学生的学习效率

过程评价和最终评价相结合是一个可以随时进行的评价活

动。一般而言,这种评价方法记录了课堂测试的结果,并对课堂参与和课堂表现进行了综合评价。这些评价应进行记录,以在学期末展示。教师需要对平时评价信息进行分析,最终以学生最终成绩的形式形成更客观的评价。这种评价方法的优点是可以在学习中发挥积极的评价作用,用鼓励的方式积极引导,使学生以积极的态度去学习,减少学习中的无聊感,让学生积极投入初中语文学习中,最终实现培养学生终生学习能力的目标。通过过程评价和最终评价相结合,初中语文教师可以充分利用学生在课堂上的反馈,从而让教师不断改进自己的教学方法和学习理念。同时,整个教学评价过程也可以让学生全面了解自己的学习情况,让学生充分了解自己的长处和短处,及时改变自己的学习方法,以积极的态度参与课堂学习,形成良好的学习习惯。

### 结论

综上所述,在初中语文教学中,教师要积极创新教学理念,改善教学方法,培养学生语文的兴趣,提升学习的积极性,有效构建初中语文高效课堂,达到教学改革的要求。

### 参考文献:

- [1]冯志坚,曹海瀛.核心素养视角下初中语文高效课堂的构建[J].学周刊,2020(16).
- [2]王辉.刍议核心素养视角下初中语文高效课堂的构建[J].语文学习与研究,2020(08).
- [3]王金胜.论初中语文课堂教学的有效策略[J].中国校外教育,2019(33):152.
- [4]赫禧童.提升初中语文学习效率之我见[J].科技风,2016(24).
- [5]孙源.基于新课改的背景下初中语文学习效率的提升路径研究[J].才智,2016(8):69.