

思维导图在小学英语教学中的运用策略探究

陈克梅

永靖县刘家峡川南小学

[摘要]小学英语是英语学习的初级阶段,是日后学习英语的基础,也是决定英语学习水平的关键时期,阅读教学是小学英语教学中的重要模块之一,对于提高英语学习能力有着重要作用,因此应该创新英语阅读教学方法,加强小学生英语阅读的训练,提高阅读能力同时丰富知识结构,研究表明,思维导图在小学英语教学中的应用,能够显著提高学生学习的积极性和阅读能力,因此应该大力推广,本文针对小学英语教学现状,对思维导图运用价值、方式进行分析,并对其在小学英语教学中的应用策略进行探索。

[关键词]思维导图; 小学英语教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.269

随着教育的不断深入,小学英语阅读教育也在与时俱进,科学合理的教学方法,先进高科技的教学工具都在保障着教学成果,教育领域也在不断的探索更加高效的英语阅读教学方式,思维导图的应用,使英语阅读学习更加有针对性,极大地提高学生学习的积极性并显著提升学习效率,还在很大程度上拓展语言能力与思维能力,为日后学习更高层次的英语知识奠定了基础。

一、小学英语教学现状分析

(一) 小学英语教学阅读材料来源单一

部分小学英语教学目的仍然停留在考试成绩上,以教材作为教学唯一关注点,要求学生运用全部学习时间对教材上的单词、语法、课文进行死记硬背,呆板机械的学习方法,大大降低了学习英语的积极性与兴趣,而英语阅读材料来源也是教材,缺乏新鲜感,没有探索的空间和欲望,执着于对教材的背诵,也是英语阅读缺少趣味性与拓展性,束缚着学生的思维能力与想象空间,英语作为日常应用越来越广泛的语言类学科,应该兼顾着拓宽学生知识面和用英语表达对时事看法的能力,从这个角度来说,目前小学英语教学阅读材料只来源于教材,过于单一,不利于提高英语阅读能力^[1]。

(二) 小学英语教学目的单一

传统的小学英语阅读教学目的,依然是提高阅读理解模块的做题速度与准确率,其实,应该把握学生刚刚接触英语的黄金时期,通过阅读教学提高英语的阅读理解能力的同时培养他们用英语交流的能力,通过高效的英语阅读学习,同时可以提升英语写作水平,教师的教学重点在哪里,学生的关注点和提升点就在哪里^[1],所以,在小学英语阅读教学模块,需要教师以多元化的教学目的进行教学活动,帮助学生提高其英语综合素质。

二、思维导图应用在小学英语教学中的意义

(一) 运用思维导图可以提高学习效率

思维导图与小学英语教学相结合,可以对重点难点进行直观展示,教师易于讲解,学生易于掌握,思维导图以一个关键词语为点,放射性的对知识进行组织,通过渗透与

联系形成一个知识组织框架,形成一个记忆网络,学生通过对知识的梳理与整合,把重点知识牢牢掌握在手里,不仅是对学习能力与方法的提升,更节省了宝贵的学习时间提高学习效率。

(二) 思维导图的应用吸引学生的英语阅读兴趣

英语是小学教育新融入的科目,学生对其充满好奇的同时也很陌生,所以教学方法直接影响学生的学习兴趣,而思维导图运用有趣、形象的图像方式展示教学内容,既新颖又直观,可以有效的吸引学生的注意力,引起兴趣后再指导他们自己制作本节课的思维导图,在师生互动中,极大的激发了学生对于英语阅读学习的积极性。

(三) 思维导图的应用能够提高学生对于文本的理解能力

传统的教学模式,强调教师对于教材的讲解,逐字逐句翻译完之后,把重点画出来,要求学生进行背诵,学生是完成任务般的学习,机械麻木的读、写、背,对文本也只停留在背的层面,这会降低他们学习英语的兴趣,甚至会出现抵触情绪,思维导图的应用,把重点用简单、直观的方式进行呈现,既有利于记忆又能通过关键字进行拓展、深挖作者的文章意图,更好的培养英语文本阅读的理解能力。

(四) 思维导图应用于小学英语教学有助于学生形象思维与抽象思维的协调发展

小学阶段是抽象思维发展的开端,对事物有强烈的好奇心与探索欲,是培养英语阅读抽象型思维发展的关键时期,因为对于英语学科的陌生,导致在学习过程中学生很难把握有效的学习方法,对于英语阅读模块想要了解透彻也需要花费很大力气,针对这种传统学习容易出现的问题,运用思维导图方法就能轻松应对,在具体教学中,面对阅读材料,帮助学生把重点与关键词找出来,再以此为中心,对思维导图进行丰富和拓展,在思考和与文章的对应过程中,完成抽象思维与形象思维的融合,既提高了阅读学习的效率,也能加强对于这一方法的驾驭能力。

三、思维导图在小学英语教学中的具体运用策略

(一) 阅读前做充足的准备工作

阅读前对于课程充足的准备工作,是引起学生对内容的注意力,比如在教学简单的文本时,可以准备一些实物或者图片,先描述一下,唤起学习的兴趣,这种对文章进行初步了解的基本方法,唤起他们探究的欲望,就能在上课时及时进入课堂状态,为提高学习阅读效率奠定基础^[2],阅读前的准备可以运用思维导图的预习方法,比如在教学 my classmate 这一话题时,先布置重点需要了解的词汇与句子,因为课程需要学生运用英语询问对方的国籍,并就问题作出回答,所以要掌握的词汇有: japan china england japanese chinese english, 需要掌握的句型有: where's he/she/it from? Is he/she/it from……? 在此之前教师要对阅读材料进行深入了解,并找出生词和新的语法结构,使用思维导图对此进行梳理、与学过知识进行串联,并对要求学生在预习后自己制作思维导图,把陌生的词汇与句子标注出来,结合文本意思,提出问题老师予以解答,在一问一答中对思维导图进行补充,既加深对文本的理解也提升了动手动脑能力。教师还可以把学生分成学习小组,根据实际情况科学分配角色,让学习能力强、对英语兴趣浓厚的带动那些英语成绩相对差一些的同学,以小组为单位,在阅读开始前进行讨论和分析,把疑难点找出来,带着问题共同制作思维导图,这样既能整体提高学习英语阅读的能力,也能把整体的学习效率带动起来。

(二) 阅读教学中, 自主建立文章架构

在阅读教学中,通过教师指导引领学生对文章进行整体把握与深度解析,从而获得阅读方法,提升阅读能力,小学阶段的自主阅读和获取文本重点的能力偏低,这就需要教师在教学过程中,有侧重点的为学生布置阅读任务,用这些任务指引他们从哪里入手并能找到文章主旨与重点^[3],通过这样的方式循序渐进的提高他们阅读的积极性与解读文本的能力。比如在教学小学五年级unit4 what can you do? read and write 时,我分三步布置了阅读任务:首先,粗读,提取主要意思,制作出思维导图的中心词汇与一级分支;我在课前为学生提出一些问题, if your mother is ill, what can you do? If your teacher is ill, what can you do? What's the matter with mother goat? who can help her? 并让学生根据已有知识储备进行思考并各抒己见,我对大家的做法进行表扬和肯定,激发他们积极性,再要求其带着问题进入阅读材料,建立起思维导图的核心词汇与主题。第二步,我就要求对文章进行精读,为思维导图的“树干”添加“树枝”,我会再通过问题的深入,引导同学推进阅读: are the monkey, the rabbit, zoom and zip helpful? what can the monkey do? what can the rabbit do? what can zoom do? what can zip do? read the dialogue again. 让学生带

着问题再次阅读课文,发挥其自主学习和探究意识,引导学生进行深入思考,进一步搜集并获取具体信息,通过精读为思维导图填制二三级分支。第三步,我提出一些问题,让学生互相讨论,达到思维互动的目的: mother goat is ill. she is tired, she can't do any house work. who helped her? what can they do? please retell what happened. 通过讨论、质疑、辨析让学生在巩固语言知识的同时,进一步关注了情感教育,让其学会感恩学会关怀体贴身边的人。第四步教师播放录音,学生听后进行模仿朗读,通过角色扮演,在演练巩固文本内容与知识的同时增强预感,提升综合能力。最后我找到一些拓展的素材,基于前面的阅读和讨论,要求学生发挥想象力,写出 what can you do? 先简单写出一些单词,再再单词的基础上加上形容词变成句子,循序渐进的达到从写词到写句再到写作能力的整体提升。在这个学习过程中,学生不仅能高效的绘制出细致的思维导图,更能对文本建立深层次的理解,由此完成了多元化的英语阅读教学目的。

(三) 阅读课后, 要求学生定时重温思维导图

小学生的记忆特点是记的快,忘得也快,一段时间后如果不进行巩固记忆,大概率会把知识遗忘,英语阅读是英语学习的关键模块,也是锻炼学生记忆力与理解力的重要手段^[4],因此,课后及时要求学生利用思维导图进行复习,唤起对阅读材料的记忆并巩固语言知识,然后再次以文章话题为中心,按照关键词、关键句、中心思想、具体内容进行绘制思维导图,以巩固记忆,提高自主绘制思维导图的能力,提升英语阅读学习的质量。

四、小结

综上所述,思维导读应用于小学英语阅读教学有深远的积极意义,在课堂教学中有利于激发学生学习英语阅读的兴趣,也极大的提高了教学与学习效率。突出了以学生为主题,教师为主导的教育原则,在日常教学中,教师应全面掌握学生情况,积极运用思维导图方法,提高其阅读理解能力和英语写作能力,进而使学生的英语综合能力得到提升。

参考文献

- [1] 李静. 思维导图在小学英语阅读教学中的运用探究[J]. 真情, 2020(4): 1.
- [2] 付荣华. 探究思维导图在小学英语综合板块的运用策略——以译林版小学英语五年级下册Unit4 Seeing the doctor综合板块教学为例[J]. 校园英语, 2020(2): 1.
- [3] 饶俪婷. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2020(15): 2.
- [4] 金婧. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用探究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(8): 1.