

数感、量感的培养与发展

余米仙

金溪县秀谷镇第一小学

[摘要]在实际生活当中,有关“数”与“量”的数学问题经常出现,因此,教师在对小学数学展开教学时,教师就应该对学生“数感”与“量感”展开更好地培养,促使学生的数学能力逐步得到提升,本文从“巧妙联系实际生活,培养学生的数感;开展各种活动,培养学生的量感”两个方面入手,阐述了教师如何对学生数感与量感展开培养,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]小学数学,数感;量感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.945

教师在对小学数学展开教学时,数感与量感作为小学数学的重要组成部分,同时,会对学生数学能力的发展造成直接的影响,因此,教师就应该对合理的学习平台为学生进行搭建,从而将数感与量感的培养渗透到小学数学的课堂当中,以便于学生的数学能力能够有效得以提升。

一、巧妙联系实际生活,培养学生的数感

教师为了使得学生的数感逐步得到建立,此时,教师就应该将实际生活当中的问题为学生引入到课堂当中,此时,学生便会将生活问题与数感进行建立。经心理学家研究表明,小学生有一种与生俱来的以自我为中心的探索性学习方式,通过传授是不可能使得学生的数感得到很好培养的,此时,教师就应该对其展开合理的应用,进一步地引发学生自行去展开感知,这样学生便会发现,数学存在于实际生活当中的方方面面,同时,学生也学会运用所学数学知识去对实际生活当中的问题进行解决,以便于学生的数学能力能够得到更好的发展^[1]。

例如,教师在引导学生对“认识0”这一部分内容进行教学时,教师若采用灌输式的方法对学生展开教学,这样所采取的教学效果并不理想,导致学生只是被动地接受教师所灌输的知识,此时,教师就应该对以往的教学方法进行转变,教师在一开始上课时,教师问学生:“同学们,在实际生活当中,你见过哪些地方出现过0吗?”这时学生的学习积极性便会更加地高涨,有的学生说:“在体育比赛的比分上见过”有的学生说“电话上有0”还有的学生说“在温度表上见过”……此时,学生便会对0产生了更为直观的体会,在温度表以及方向图上的0表示分界点,在日历上表示日期,在车牌以及电话上0可以与其他数字一起组成号码,这些在实际生活当中经常进行出现,从而,学生便能够很快接受。此时,学生便会对数的含义有了更为深刻的体会,并且在实际生活当中,便会对数感有了初步的建立。再比如说,教师在引导学生对“认识人民币”这一部分内容的“元、角、分”进行教学完毕过后,教师并要求学生去做一个小调查,学生可以到超市当中去看各种商品的价格,并摘抄下来十几个,随后,学生需要将所调查到的结果带到课堂当中,与其他小组展开交流,教师可以看到,学生都能够带来丰富多彩的数据,并且学生也能够积极主动地参与到课堂的互动环节中。诸如,一个书包的价格在58元,一个文具盒的价格在12

元,一个电风扇的价格在150元……在众多的信息当中,学生可以使得自己对于数的认识不断得到丰富,此时在学生的眼中,数字将会变得不再那么枯燥乏味,同时使得学生的数感逐步得到培养。

二、开展各种活动,培养学生的量感

教师在对时间单位进行教学时,教师可以组织学生展开一分钟的活动,教师给到学生一分钟的时间,并规定学生在这些时间之内完成一些事情,诸如有的学生可以写出25个字,有的学生可以算出20道题,还有的学生可以跳60个绳等等。教师在对数量单位进行教学时,教师便可以组织学生对身体附近的物体进行称量,诸如铅笔盒的重量、书包的重量、自己的体重等等。教师在对长度单位进行教学时,教师便可以组织学生对各自的身高、手臂的长度、教室的长度、脚的长度等等进行测量。教师在对面积单位进行教学时,教师便可以组织学生对身体附近的物体的体积进行测量,诸如学生可以对自己的指甲盖进行测量,学生也能够对操场的面积等等进行测量。在多次的测量活动当中,学生便会对量的理解逐步得到加深,从而,学生便会对“体积”“长度”“面积”有了更为深刻的体会,这样便会在实际生活当中乱用单位的现象发生^[2]。然而,教师仅仅带领学生对课本内容进行学习是远远不够的,比如说,教师在引导学生对重量单位进行学习时,教师便可以组织学生查找有关称和质量单位的前世今生,诸如学生可以查阅古代用来称量的工具,促使学生的知识视野逐步得到丰富,同时,还能够使得学生对于课内知识进行更好地掌握。

总而言之,数与量贯穿在学生实际生活的方方面面,学生在课堂当中只有对其展开更好的学习,这样学生才能够将所学到的知识在实际生活当中得到应用,然而,培养学生的数感与量感并不是一蹴而就的,这是一个长期的过程,教师应该对数学学习平台进行搭建,从而使得学生的数学能力能够得到更好的发展。

参考文献:

[1] 慧晶.关注数感培养 促进素养提升[J].名师在线,2021(23):17-18.

[2] 王玉侠.关注数感培养,提升学生的数学素养[J].数学大世界(中旬),2021(07):51-52.