

# 情感交往在物理“教学做合一”中的应用

张菊平

江苏省南通市海门区能仁中学

**【摘要】**物理学与生产生活紧密联系,是一门以实验为基础的学科。刚开始学习物理的学生,由于带着好奇和兴趣,学习的欲望很高,随着学习的深入和学习难度的增加,多数学生由主动学习变为被动学习,再加上应试阶段高强度的“题海训练”和教师的“填鸭式”教学,学生学习的积极性受到极大的挫伤,情感态度也发生了偏差,因此就要重视在物理的教学做合一中利用情感交往进行教学,让丰富的情感促进学生的智能得到多元的发展。本文就情感交往在物理“教学做合一”中的应用做出了详细的论述,供相关部门参考和借鉴。

**【关键词】**情感交往;教学做合一;物理教学;应用措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.439

## 一、情感交往在物理“教学做合一”中应用的意义

### 1.1 促进师生、生生之间的交流合作

物理课堂离不开探究,无论是小组合作还是个体研讨,最终的结论要在交流过程中进行检验。情感物理课堂的交流并不局限于结论的对错,而是让教师在考虑认知因素的同时,充分发挥情感因素的作用,通过师生的情感交流来引导教学。探究过程中的心灵感受、师生之间的心灵传递、相互之间的表扬与鼓励、个体之间的信任与尊重、小组之间的关怀与合作,都将为情感物理课堂提供辅助作用,情感交流的程度也将成为情感物理课堂的评价指标。

### 1.2 提高物理课堂的趣味性

让课堂充满兴趣,让学生在情境中完成感受,从而生成新的认知和情感,不仅是学生的心理需求,更是情感物理课堂的要求。成功的物理教学不是强制学生去负担,而是让教学活动充满乐趣,让学生在其中体会情感。因此,教师在教学过程中,要对教材中枯燥乏味的内容进行丰富的语言加工、课件加工和实验加工,采用奇特的方法来抓住学生的注意,将抽象的知识融于生动的生活情境中,使物理课堂充满灵气和活力。

### 1.3 加强学生物理技能的培养

实验操作与理论分析是物理学习过程中的基本技能,针对实验操作,陶行知先生曾要求让学生在实操过程中理解知识,并提出教学做合一的理论:“教学要在做上教,在做上学,在做上教的是先生,在做上学的是学生。”有了教师授人以渔式的引导和示范,学生就会主动投身与知识的探究,在此过程中,学生的质疑能力、猜想能力、动手能力、归纳能力和应用能力都能得到提高。学生在提高探索、研究客观事物能力的同时,形成了自己的见解,开启了心扉,随着每一次“原来如此”的感悟,情感态度价值观也随之加深。

教学做合一在培养学习兴趣的同时,孕育了情感,使学生在多样性的实验操作中理解了物理概念、体验了物理知识的实际应用,学生在科学探究的过程中也理解了自身的价值和生命的意义。教师通过对学生心弦的导拨,既在师生的互爱中熟悉了业务,又发现了教学中情感交流的重要。正所谓:“离情而教、缺情而做,不能算是教;背情而学、失情而做,不能算是学,教与学都是在情感的交融中通过‘做’来实施的。”

## 二、情感交往在物理“教学做合一”中应用的措施

### 2.1 在交往的氛围中把“新”融入“教学做合一”

(1) 课堂导入新颖,尽显“情”的含义。借助于历史故事、物理现象、趣味实验等,通过师生的交流互动,为课堂的教学内容点题,让悬念促动学生想“学”的激情,让欲望激发学生要“做”的热情。

例如在进行《光的折射》这一单元的学习时,教师可以借助唐诗《钓鱼湾》来让学生对折射现象有所了解,在让学生说几个与光的折射有关的几个术语,从而导出本节课的教学,在课堂上展开小组、个人竞赛,并适当地进行个人展

示,以激发学生的学习兴趣,进一步提高物理教学的效果。

(2) 构思新颖的教学流程,让情感在“做”中得到培养。适当变化教材中的教学顺序,使知识的讲解在“做”中显得连贯,不管是做概念实验还是做习题实验,其目的都是要让学生亲自动手来感悟物理知识,而且让学生感知教师的良苦用心。

(3) 运用现代化的手段和器材,让学生体会“做”的过程。采用多媒体、计算机网络等来辅助教学,结合最新的实验器材让学生进行分组实验,不仅可以扩大教学的信息量,还能在“自主、合作、探究”的氛围中,让教师通过表现尊重、关怀、耐心、宽容、欣赏来进行教,让学生通过体验安全、热爱、信任、理解、成功来进行学,从而提高教学效果。

### 2.2 在交往的氛围中用“趣”激发“教学做合一”

(1) 创设良好的教学情境,使学生保持学习兴趣。课堂内,教师对知识点限时讲授,通过营造良好的交流氛围,让学生进行小组讨论、合作,并实施小组、个人竞赛,最后进行踊跃展示。和谐的师生关系可使学生在轻松愉快的“教学做合一”中完成学习任务。

(2) 趣味的巩固练习,使学生提高学习能力。心理实验表明:学生经过近30分钟的紧张学习之后,注意力已经渡过了最佳时期。为了使学生保持较好的学习状态,教师可设计典型性的习题,并将情境式的习题穿插于实验、视频、游戏和学生讨论之中。在学习和交往的过程中,有效的巩固练习帮助学生掌握了知识、形成了技能、培养了能力,应需要而产生的情感,可勾画出师生共同利益的育人环境。

## 三、总结

综上所述,情感交往在物理教学做合一中的应用对于学生的成长和发展具有深远的影响,不仅可以激发学生的学习和求知欲,还可以促进学生的积极思维和主动探究,在实际的教学中,师生之间可以积极顺畅的交往,产生教学相长和创新教学,达到课程育人的目标,所以我们要重视情感交往在物理教学中的应用,为学生以后的学习和成长打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 马亮亮. 物理教学中的“教学做合一”[J]. 百科知识, 2020(09): 42-43.
- [2] 江宁. 情感物理课堂的诞生[J]. 湖南中学物理, 2019, 34(08): 6-9.
- [3] 江宁. 将“教学做合一”融入物理课堂教学[J]. 物理之友, 2018, 34(11): 15-17.

## 作者简介:

张菊平(1970, 4—)女,江苏南通人,本科,民族,江苏南通海门区能仁中学物理教师,职称:中小学高级教师,任教科目:初中物理。单位所在省市:江苏省南通市,单位邮编:226100