

# 基于有效性的小学英语语音教学策略研究

刘晓玲

(白城市洮北区文化小学)

**[摘要]**英语语音教学在义务教育阶段的英语教学中起着决定性的基础作用。教师要重视小学英语语音教学,针对现行英语课堂上英语语音教学的种种问题,要不断完善教学手段,提高小学英语语音学习的有效性。本文就教师如何在课堂上加强英语语音教学效果、如何引导学生在课后加强英语语音知识的巩固及如何设计好语音配套练习三方面入手进行分析。

**[关键词]**小学英语语音;有效性;课堂学习;课后巩固;配套练习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1617

随着教育教学改革的不断深化,新课程对小学英语教学提出更加明确的要求,其中对英语语音教学明确规定:“语音教学是语言教学的重要内容之一。”、“语音教学应注重语义与语境、语境与语流相结合,不要单纯追求单音的准确性。”自然规范的语音、语调将为有效的口语交际打下良好的基础。因此,为提升英语语音课堂教学的实效,英语教师应积极运用情境教学方法,同时还要促进学生自主地进行强化练习,以保证学生的学习效果。课下的巩固与练习,是学生将所学知识进行应用的关键环节。英语教师不仅要在课上加强对学生的指导,还要通过设计有效的课下作业,促进学生进行知识理解与内化,以真正实现兴趣激发、能力提升的教学目的。

## 一、小学英语语音教学存在的问题

小学阶段是学习语言的绝佳时期,因小学生(尤其是低年级的小学生)有着好奇、大胆、模仿能力及创造力强、记忆力佳的特点。在小学英语教学中加入语音教学能够更好地让学生正确掌握发音规律、单词拼读方法,让学生能进一步打破拼读单词、情景对话及短文阅读等障碍。但现阶段的小学英语语音教学由于教师认识不足或认识的局限性等原因导致一些问题存在。例如,在应试教育下由于语音题分值在测试中所占比例较少,部分教师没有重视;部分教师采取过时的单一乏味的教法;低段学生初学汉语拼音,受到汉语语音语境的干扰;学生未能掌握语音拼读方法等。以上一系列问题都对学生英语语音的学习成效产生一定的影响。因此,教师在日常英语语音教学中针对存在的问题,要制定实际、科学的教学方法,更好地提升小学英语语音教学的水平。

## 二、小学英语语音有效教学策略

(一)教师如何在课堂上加强英语语音教学效果

### 1、根据实际学习情况重构学习材料

《义务教育英语课程标准》提及教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中,教师妥善于根据教学的需要,对教材加以适当的取舍和调整。如学习26个字母及要求学生初步了解26个字母在单词中的基本发音时,教师在教学时则可以结合phonics自然拼读,根据书本中的语音模块教学内容进行能动的科学的教学内容重构。教师可把字母的基本发音编成chant,例如,Let's say a B/[b][b][b]/B like a bear/[b][b][b]...在这种节奏感强的chant中,学生能迅速地感知字母在单词中的基本发音并建立起字母与对应发音之间的联系。同时,教师也可灵活运用教材中的板块进行教学,

例如,教材中每个单元的“Let's spell”部分都有“Read, listen and chant”、exercise、extension三大板块,很多教师的做法是“Read, listen and chant”—exercise—extension,也就是先常规学习——练习——拓展练习,但其实若然内容比较简单的话,教师可以先从练习入手,再根据学生作答情况讲解总结之后再次练习最后通过拓展加强巩固。例如,学习:a-e、i-e、o-e、u-e、e在单词中的基本发音。那么,在学生已学习了a-e在单词中的基本发音后,教师就可在教学i-e、o-e、u-e时,先做练习再进行教学,因为学生已在学习a-e在单词中的基本发音时掌握了规律,后面的学习就容易达到举一反三的效果,而先从练习入手一方面可以增强学习的挑战性另一方面则提高学生的自我学习探究能力。

在重构教材时要注意贴合实际,贴合学生的学习情况,切忌脱离实际情况。例如,学生在学习a-e在单词中的基本发音后仍不得要领、学习效果不理想的话,就要根据教材板块从易到难,一步一步掌握语音规律。

### 2、采用趣味的探究方式开启小学英语语音教学的课堂

小学生的专注力是有限的,据研究表明,一节40分钟的课,学生最集中精神的时间往往是开头的十分钟,这开头的十分钟则被称为“课堂黄金十分钟”,但很多老师在讲授语音知识时往往在这“黄金十分钟”里用枯燥乏味单一的语言讲述系统的抽象化的语音理论知识,这就造成学生无法对英语语音学习产生兴趣,进而缺乏学习语音知识的动力。而聪明的老师则善用这“黄金十分钟”,运用探究讨论、发现研究或趣味游戏等方式吸引学生的注意力,让学生带着浓厚的兴趣去学习去探讨语音知识,发掘语音的发音规律,将被动学习转化为主动学习,从而在这短短的“黄金十分钟”内牢固地掌握了知识。那么,该如何引导学生去探究学习语音知识呢?举个例子,在学习四年级上册unit1中Let's spell部分里a-e发音时,教师先不要告诉学生其发音及发音规律,可以通过观看相关的动画或观察如:lake、late、cake等有着相同发音规律的单词,让学生通过观察后再进行小组讨论等方式自行找出其发音及发音规律,只有通过满足自我需求的主动学习学生才会把语音知识记得更牢固。当然,学生会在探究讨论的过程中发现其他特殊的单词,它们的发音并不符合这节课所学的发音规律,例如,have中的a-e就不读[ei],而这些特殊的例子则需要教师去归纳及讲解,同时,教师应对发现这些特殊例子的学生进行鼓励,肯定其善于发现的目

光及细心，这样则能大大提高学生的自我肯定及学习积极性。

### 3、在英语语音课堂教学中创设教学情境

#### ①借助多媒体创设情境

通过多媒体设备在语音教学中创设情境，教师可以根据学生的喜好，并结合课堂教学内容，选择与语音教学内容相关的视频、图片、音乐，来烘托课堂教学氛围，能够大大提升学生进行语音学习的积极性，把学生的学习欲望激发出来。例如，将一些枯燥的语音教学内容以富有感染力的歌谣的形式表达，学生们会跟着音乐的节奏自然而然地进行模仿学习。在活跃的课堂学习氛围中，学生能够加深对新学知识的记忆，同时，还感到学习英语语音的快乐。例如，教师可以引导学生进行chant，充分激发学生的情感，让学生拍着手跟着音乐的旋律有感情朗读，体会不同字母、音节的梵音规律，关注语言发音的准确性，确保学生要读准每一个因素，正确拼读每一个单词。

#### ②引入绘本创设情境

绘本文画色彩鲜明、故事内容情节丰富，小学生普遍对绘本感兴趣。将绘本引入小学英语语音教学中，在一个完整的故事情境下展开语音教学，将目标单词与故事内容、生动的画面结合在一起，让小学生自己尝试朗读，进而实现学生对发音规律有更深刻的认识的教学目的。

#### ③通过游戏创设情境

学生天生就喜欢通过游戏来认识事物、学习知识。寓教于乐的教学方式不仅学生喜欢，而且教师也教得轻松。在英语语音的教学中，教师可以借助一些有趣的游戏形式来进行授课，例如，对于u字母音的发音规律学习，给学生创设了一个这样的教学情境：有几个很好的朋友在一起玩耍，他们的分别是cute duck \cute cat \cute mule，可爱的小鸭子由于个头太小了，想要到tube上去看一看，可是却够不着。于是，就向可爱的小猫和可爱的小骡子寻求帮助，最后，在它们合力的帮助下，终于爬上了tube。让学生分组进行表演，选择自己喜欢的角色，把完整的故事情节通过肢体动作和语言进行演绎，在轻松愉悦的学习氛围中反复对本课关键词汇进行记忆、自行体会发音。然后，教师再给学生展示出更多的相关词汇，引导学生找出其中的发音规律，学生的认识会更加深刻。

### （二）如何引导学生在课后加强英语语音知识的巩固

#### 1、结合归纳法及口诀法巧记特殊语音知识

归纳法，在我们的学习生活中随处可见，用处甚广。在英语语音知识学习中，教师引导学生学会归纳法则能更有效地解决英语语音学习中的难点知识。例如，在学习oo字母组合在单词中的规律时，很多学生单从读音上很难区分[u:]及[u]的发音（不清楚哪些单词中的oo读[u:]哪些单词中的oo读[u]，还有哪些特殊例子）。这就要求教师引导学生用归纳法配合朗朗上口的口诀进行记忆。例如，可以让学生熟读字母“oo”读音的口诀：“oo”发[u:]最常见，非重音中要短念/字母“k”前不能长，好脚站木羊毛“短”（即：

good, foot, stood, wood, wool) / “血”与“水灾”真特殊，“oo”读 /u:/ 细分辨/“oo”加“r”读作/ɔ:/，“poor”读 /pɔ:/ 好可怜。就这样运用形象、生动且充满趣味的口诀让学生巧记、牢记较难或特殊的语音知识。

#### 2、合理运用思维导图加强对语音知识的记忆

思维导图，是表达发散性思维的有效图形思维工具，是运用图文并重的技巧，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。小学生普遍对色彩、绘画有着浓厚的兴趣，采用思维导图代替传统的抄写作业更能吸引小学生更好地完成作业。因此，在学习语音知识后，教师可布置学生用思维导图归纳出含有该节课所学字母组合发音的单词，以此加强学生记忆、发散学生思维。学生在描绘思维导图以此归纳语音发音规律，能发挥学生学习的能动性，能有助学生更准确辨清语音的发音区别等。

#### （三）如何设计好配套的语音练习

目前，较多教师在布置语音练习时缺乏创造思维，较依赖练习册上的练习内容，并没有根据学生的学习内容、学习情况灵活地去设计题目。其实，贴合学生情况、分级设题，有针对性地讲解题目才能让学生更好地掌握所学知识。分级设题，教师可根据学生成绩设计难、中等、容易三种等级的题目并让相应的学生完成相应的题目。当基础较好的学生完成了难度高的题目后可不再重复做相同的题目，避免这部分的学生产生厌倦，而当中等生或后进生掌握了中等或容易等级的题目时可让其向上一级挑战难度更高的题目，让这部分学生产生挑战后的满足感，从而对学习产生更大的追求。而完成题目后，教师要有针对性地讲解错误率较高的题目，设计错题本等形式让学生加强学习记忆。总而言之，设计相关的语音配套练习不能单一，要有多样性、能动性、实际性。

### 三、结语

学好语音知识对学生的语言学习起到举足轻重的重要作用。教师要避免采用单一乏味的填鸭式应试教育，避免让学生对英语语音学习产生逃避、害怕的消极心理。教师要以科学发展的眼光看待英语教学工作，改进英语语音教学手法，要根据学生情况、心理特点灵活运用甚至重构教材；要时刻更新教学方法，保持教学手段的“新鲜性”；要教会学生记忆的方法，善于归纳总结等。总的来说，要重视小学英语语音教学，通过多样的教学方式，提高小学英语语音教学的有效性。

#### 参考文献

[1]周丽.小学英语语音学习和教学中存在的问题及应对策略研究[J].英语教师,2018,18(01):150-153.  
 [2]王玉朝.浅析基于主题情境的小学中年级英语语音教学[J].天天爱科学(教学研究),2021(1):45-46.  
 [3]朱梅.不学哑巴英语——从语音教起——有关小学英语语音教学的方法探索[J].教育界,2020(49):58-59.  
 项目来源:本文系吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《核心素养下小学英语语音教学的行动研究》(课题编号:G215809)的相关学术成果。