

智能财务背景下高职财务管理专业课程体系重构

呼桂霞

四川财经职业学院会计学院

[摘要]随着“大数据”“智能化”等现代信息技术对于企业财务管理工作的影响加深,对高职院校财务管理专业人才培养提出了更高的要求。本文首先分析了目前高职财务管理专业课程体系设置存在的一些问题,进而提出在智能财务背景下高职财务管理专业课程体系重构的有效方法,希望可以促进实际教学工作的顺利开展,以推动财务管理专业更好的发展。

[关键词]智能财务背景;高职院校;财务管理专业;课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.746

现如今智能财务已经发展到一个新的阶段,包括财务工作的内容、财务人才的培养需求、工作的形式等都产生了相应的变化,这就需要在财务管理专业人才培养的过程中融入新的财务管理思想理念以及财务管理模式方法,应用现代化的财务管理信息技术来提高人才的培养效果。这些年,教育部门对相关工作进行了重视,要求在财务管理专业课程的建设过程中,融入一些实践性的内容,促进学生的成长,让学生将所学的理论知识应用到实际工作中,使教学资源得到充分的使用,促进高职院校财务管理专业课程体系建设的完善,进而提高财务管理专业教学质量。

一、高职院校财务管理专业课程体系设置环节存在的问题

(一) 财务管理专业课程体系相对比较落后

实际上有很多高职院校组织开展的财务管理专业课程体系,在发展的过程中经历了比较长的阶段,也产生了很多的变革,采取了一些新的方法,在确定财务管理专业内容之后,没有进行任何形式的创新以及变革,尤其是专业的核心课程,包括具体的教学模式以及教学内容都保持着原本的状态,这样的课程建设体系和学生的实际学习需求难以充分匹配,也无法激发学生的学习动力,对于学生发展必然会造成限制。在这种模式下进行学习,会让学生感觉到枯燥无味,难以调动学生的学习兴趣,财务管理专业课程建设和时代发展脚步应当一致,它的发展和变化需要紧跟时代的变化趋势,使之顺应市场的发展形势,通过对财务管理专业课程体系的调整和重构,使之和时代的发展脚步完美融合,防止出现财务管理专业学生和社会需求脱节的问题,使学生的价值得以展现,提高学生的就业率。在当前人工智能背景下,财务管理工作一直在产生着不断地变化,包括相关会计法律法规体系的完善以及行业中一些先进工具的产生,对于人才的培养都提出了客观的要求,但是高职院校本身作为重要和关键的人才培养基地,却并没有优化财务管理专业课程体系的建设模式和流程,没能与时俱进地对学生人才进行培养。

(二) 理论和实践难以相互融合

在如今组织开展的高职院校财务管理专业课程建设中,在教学内容的设置方面已经比较系统和完善,对于理论知识的介绍也更加深入而丰富,与此同时也融入了一些实际操作的能力,通过学生的实际操作来锻炼学生自主处理事务的能力。但实际上,在高校中财务管理专业课程建设环节,实际操作和理论之间融合的效果并不是十分理想。也就是说在课程建设体系中,将理论和实践作为两个完全不同的部分,相互分隔,独立开展教学,导致学生难以将所学的理论知识完美地应用到实际操作的过程中,在未来从业之后也难以解决在行业中所面对的一些实际问题,无法保障学生的职业能力,学生的个人能力较差,和市场的实际需求无法完全融合^[1]。

(三) 财务管理专业的课程内容存在交叉的问题

有很多高职院校采取的财务管理专业课程体系,是直接引用的本科院校财务管理专业课程体系。但实际上,高职院校在发展的过程中和本本科院校体现出了极大的区别,对于财务管理专业学生的需求必然也不完全一致,这就要求高职院校能够按

照自身的学院办学特色和当前市场的需求,对财务管理专业的学生制定人才培养计划,构建科学合理的教学课程体系,使不同模块的课程能够相互连接,防止出现课程内容重复的问题,这样就能够让学生的学习效率得到显著的提升,让学生不必要的精力浪费问题得到及时地避免。在课程内容的设置环节,需要高职财务管理专业对课程的内容进行重构,对理论知识的教学工作产生系统性的了解,并在后续的实践操作训练过程中去安排理论知识渗透的训练流程和模式,使学生对理论实践一体化产生客观的认识。通过对整体教学体系的全面设置和研究,防止理论知识中已经讲解过的内容在实践课程中又再次讲解,尽量减少交叉问题的存在^[2]。

二、智能财务背景下高职财务管理专业课程体系重构思路

实际上,财务管理专业的课程建设中,课程体系的设置是十分关键的内容,在课程体系的完善环节,主要是包括课程内容的设置、课程模块的整合以及课程层次的营造、实践体系重构四个方面。

(一) 课程内容的重构

要基于当前的智能财务背景下融入大数据方面的一些基础知识内容和课程理论,比如说python语言、大数据基础以及财务共享理论体系,还有商业智能化等,都是可以融入的具体课程。在这些课程的组织和构建过程中,可以帮助学生在掌握大数据基础知识课程,在此基础上了解大数据基础在财务管理专业建设过程中所发挥的重要价值、同时要注意,这些课程的设置应当循序渐进地进行,而不是在同一个学期同时开设,设置的流程也需要结合高职院校的实际课程教育要求以及学生的特点来进行和分配。当前企业会邀请专业的计算机人才来从事到财务工作中,这本身就体现出了智能财务背景下财务管理工作和计算机之间融合的重要价值,因此在财务管理专业教学的过程中,需要融入计算机基础知识,实现跨学科的融合^[3]。同时,利用虚拟仿真实训将传统的理论知与实践岗位能力要求相切合,采用专题综合项目实训实现点对点的业务岗位实操,增强学生对财务管理实际业务的直观感受,解决学生理论与实践独立分割的问题。

(二) 课程模块的重构

高职院校组织开展的财务管理专业课程建设体系中,可以设置财务模块、大数据模块以及管理模块,其中财务模块涉及到地课程内容包括会计学基础、财务管理、管理会计以及高级财务管理、中级财务管理等课程。而在大数据模块设置的内容可以包括大数据基础、python语言、财务共享等课程。在管理模块设置的内容主要是包括风险管理、战略管理以及管理学等,使之成为一个整体性的内容,让学生在多样化的知识体系中,寻找这些知识之间的相互连接点,帮助学生构建形成独特的知识和思维体系^[4]。

(三) 课程层次的重构

课程层次同样可以划分为三个环节,第一个环节是基础层的课程,主要涉及到地是一些比较基础的财务管理知识以及管理学的课程,还有计算机的课程。而技术层的知识则主要是涉

(下转第1709页)

应的解决方案，更应以大局为重，坚守团队意识，人民意识。

(二) 不断提升办公人员的责任意识

落实责任意识要体现在落实到个人意识的层面之中，需要对岗位进行合理的责任化分担，保证自身的工作可以做到最好，对工作进行精细化的管理，保证每个环节之间的正常衔接，每个部门之间对接得更加完善，保障部门之间工作的顺利开展，其次岗位划分的同时，要有相应的监管部门，对于每个部门之间所做的事情进行合理化的监督与考察，只有将责任落实到自身才能更好地保证高效地完成所需任务，也是领导能够更好地了解员工工作的一种手段，其次领导应合理的了解员工工作的一个动向，员工之间进行合理的沟通交流，了解员工的近期思想以及面临的问题，对其进行合理解决，在保证各项工作顺利开展的同时，合理地各部门进行简化程序，结构更加的清晰化与透明话，从而使得工作人员能够更好地发现自身的问题，对其进行积极的改进，避免同样的问题再次出现，提高办事的工作效率。

(三) 增强国企办公室人员的职业精神

对于国企单位，其在职业素养方面对于办公室人员有着很多要求，当中职业信念、职业意识和职业责任更为重要，我们统称为职业精神。对于职业信念，我们要有强烈的道德观念，从而坚定明确的目标以及处理事务的决心。对于职业意识，增强办公

室人员的职业意识，其会大幅度提高工作的效率和办事进度。而对于职业责任，提高办公室人员对相应处理事物的责任意识，能够增强办公室人员的处事能力。通过三个步骤，全面增强国企办公室人员的职业精神，树立正确的核心价值观念，从办公室工作中实现自己人生的价值。

五、结束语：

据以上分析可知，国企的办公室工作人员具有良好的职业素养是十分重要的，因此，国企单位须在此方面加以重视，增强对工作人员的思想政治建设。相关企业的办公室是支撑各项工作的交流和进行的重要之地，因此，相应的工作人员需高度重视自己的工作职责，才能发挥办公室在国企单位中的重要地位，使国企单位能够更好地发展。

参考文献：

[1] 庞卫敏. 企业办公室工作管理精细化的实现路径探析[J]. 现代经济信息, 2017(20): 96.
 [2] 魏詠. 国企办公室精细化管理研究[J]. 现代国企研究, 2018(12): 285+287.
 [3] 李焱, 刚申坤, 黄晨阳. 推进精细化管理提升办公室工作效能[J]. 办公室业务2018(22): 14

(上接第1456页)

及到大数据技术方面的一些专业课程。融合层的设置主要是让学生了解在财务管理专业的发展过程中，财务会计以及管理学的知识还有大数据知识之间的相互融合模式，比如说将大数据以及财务决策进行关联性教学，将机器学习以及财务智能进行关联性教学，还有让学生掌握金融大数据的分析方法等。融合层的教学实际上难度本身比较高，因此在开设课程内容时，要遵循适量性原则，不应当开设的范围太广，数量太多。在课程的开设环节，要结合学生的实际情况来进行差异性设置^[3]。

除此之外，在高职院校的财务管理专业教学过程中，需要重视课程难易度的合理性控制以及课程的分配。由于成本会计会更加关注会计的核算工作，而在当前的智能财务背景下，很多财务会计中的核算工作容易被机器人所取代，不再需要依靠人工的操作来进行，因此在讲解成本会计的内容时，只需要让学生简单地去理解成本核算的基本原理之后再对其他的一些会涉及到管理方面的内容进行重点的讲解即可。而在税务会计的课程知识构建中，要让学生了解基础的税务会计核算理论知识，在此之后再强化税收筹划的方案设置以及税务成本的控制方法等方面的内容，使智能财务背景下高校财务管理系统更加完善。

结语：

总而言之，基于智能财务背景下组织开展的高职院校财务管理工作需要对其整体的教学体系进行创新，使理论知识以及实践能力进行相互融合，使教学体系进一步完善，培养出更多的智能化财务管理专业人才。

参考文献：

[1] 周建平, 许捷, 吴小蕾. “大智移云”、产教融合背景下会计专业课程体系的重构分析[J]. 商业会计, 2020, 07: 115-118.
 [2] 康瑞彩. 智能财务背景下高职院校会计专业建设改革研究[J]. 大众标准化, 2020, 19: 124-125.
 [3] 陈燕. 财务智能化驱动下的高职会计专业课程体系优化研究[J]. 财富时代, 2020, 11: 140-141.
 [4] 刘斌, 杨佐弟. 智能财务时代基于创新创业理念的高职会计专业人才培养模式探究[J]. 中国外资, 2020, 12: 141-142.
 [5] 李迪. 人工智能背景下高职会计专业课程体系构建——以职业能力为导向[J]. 江苏科技信息, 2021, 3824: 74-77.

(上接第1668页)

五、以恒守班，满怀激情，做提高学生思想境界的引领者

要想做好一件事，恒心必不可少。班级管理，概莫能外。“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志”苏东坡《留侯论》中如此论断，每个人都想准确找到人生定位，实现的个人价值，这个过程中持之以恒是一味良药，不可失之。职业化的今天，古人的思想依旧指引着我们坚定信仰，矢志不渝地实现梦想，传统文化中的思想精华应当化作我们前行的不竭动力。恒心是做人的一种品质，为师者的恒心不止关乎自身，更在于影响学生。教育本身就是一种影响，正如德国哲学家雅思贝尔斯所说“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵

魂。”是以我们应正己修能，不断给学生施加影响。持之以恒的守班应落实在晨曦暮霭之中，一刻都不能放松，毫无懈怠之情。此外，对于学生思想的指引不容忽视，著名教育家于漪说：“教师是教育工作者，一定要站得高，看得远，想得深。老师的立足点不能只在地上，如果只站在地上，视野是有限的。”

只要有一颗勇敢的心，一份执着的坚守，定能铸就期许已久的辉煌。行而不辍，未来可期。

参考文献：

[1] 袁龙飞. 班级管理探讨[J]. 教育, 2020(52): 49.