

小学英语教学中核心素养的培养策略

高荣枝

河北省沧州市东光县第二实验小学 河北 沧州 061600

[摘要] 当今时代,信息飞速发展,在新时代,越来越多的信息大量出现在我们身边,而很多教育从业者盲目地向学生灌输学术内容,这严重影响了学生们独立思考和发现新事物的能力。在学生学习的过程中,核心素养的培养往往是学生学习过程中的重中之重,因此,要想提高学生对小学英语的学习水平,对学生核心素养的培养是必不可少的。对于学生来说,核心素养的培养可以很好地丰富枯燥的英语课堂,可以很好地激发学生学习英语的主动性,让学生意识到英语与生活是息息相关。

[关键词] 小学英语;核心素养;培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1283

引言

随着社会的不断进步和经济的不断发展,人们越来越重视学生的教育,在新时代,高质量的现代教育是广大群众的主要需求,而小学英语教育也不断引来更多人的关注。要想提高学生的小学英语水平,提高小学英语教学质量,在教学过程中必须以学生为中心,教师为引导,不断加强教师的教育理念,重点培养学生的核心素养。但是,我国的英语教学大多以传统教学为主,重点难点直接在课堂上学习,这无助于学生英语水平的提高,并且小学英语教师在教学中扮演着非常重要的角色。将教育理念融入英语课程,这样有助于增加学生学习英语的兴趣,这也为学生探索学习英语提供了一个良好的机会,有助于老师进一步拓展学习英语的概念,培养学生的英语学习能力。

1. 核心素养的内涵

所谓核心素养,就是学习者为了能够紧跟时代潮流,跟上数据的更新速度所需要具备的优势和技能。因此在小学英语教学过程中教师要注重学生德、智、体、美、工的形成和发展,特别是“德”的形成和培养。教育者不仅要加强学生对基本思维技能重要性的认识和掌握,更要启发和引导学生将行为付诸行动。只有这样,学生才能适应基础教育和英语课程的理想结合,将旧的教育和学习模式与新的教育模式无缝衔接^[1]。

2. 小学英语教学现状

2.1 教学方向不清晰

在我国的很多地区,由于英语教学理念较为落后,这些地区的英语教学往往存在很多问题。因此,在对小学生进行小学英语教学过程中,教师要明确和不断更新自己的英语教学理念,积极引导小学生英语学习的发展,为小学生制定科学合理的英语学习计划。此外,英语教师在对小学生进行英语教学时还要重点关注学生的基础水平,了解学生的自身情况,对小学生的英语学习进行有针对性地训练,在英语教学过程重视小学生核心素养的培养,在课堂上明确教学方法,明确教学方向,这样才有助于小学生英语水平的提高^[2]。

2.2 小学生学习英语的积极性不高

学习英语其实首先是学习一门语言,只有在此基础上,我们才能学好英语。我国很多地方英语教学由于教育理念落

后,很多英语教师还是传统的灌输式教学,这很容易造成学生对英语学习兴趣的丧失。因此,要想充分调动小学生英语学习的积极性,那么在课堂上营造良好的学习氛围是十分重要的,此外,由于我国很多小学生对于英语学习的兴趣不高,很多教师在英语教学过程也不够重视,这导致很多小学生的英语学习水平不高,并且还存在很多对英语学习厌倦的情况,基于此,教师在教学方式上需要做出一定的改变,要在英语教学过程充分引导小学生的学习兴趣,积极完善自身的教学模式。教师在教学方法上主要通过领导作用引导小学生,在传统教学中,教育的主体往往是教师,课堂学习理论大多忽视小学生自主学习的积极性和主动性,这不利于营造课堂氛围,这很容易导致很多不活跃的小学生学习积极性不高^[3]。

2.3 教师教育方式存在不足

在教学方面,教师往往通过对课程内容的规划,在学习过程中发挥着非常重要的作用,很多教师仍沿用传统的教学方式,而且教师往往注重小学生的成绩,对成绩优秀的小学生的态度存在差异,因此他们比较关注优秀的小学生,对教学出身贫寒的小学生抱有偏见的态度。此外,部分教师年龄偏大,对前沿教学理念掌握不到位,这很容易导致教学方法和理念陈旧,这十分不利于小学生核心素养的培养。

3. 培养小学生英语核心素养的意义

随着我国在国际上的竞争力不断提高,人们越来越追求经济的高质量发展,因此社会对于新型人才的渴望也越来越强烈。由于英语教学已经逐渐下沉到小学甚至幼儿园。为了能更好地促进社会教学水平的提高,英语教师在对小学生进行教育的同时必须要充分结合现代教育理念,着重培养小学生的核心素养。英语能力的核心主要包括小学生的学习方法,学习兴趣和好奇心,这些对于小学生的英语学习起到十分重要的作用,对小学生的英语水平的高低往往起到决定性作用^[4]。因此,根据我国目前的教育情况,绝对有必要在小学课堂上重点教授小学生基本的识字能力,培养小学生的学习方式、课堂思维能力和个性化。学校水平对小学生未来的发展至关重要,影响很大,因此基础教育的发展应从小学开始,以满足国家对社会人才的需求。可以说,“核心能力”概念的出现,导致了我国教育模式的新局面,送小学生上学不仅是为社会培养人才的需要,也是提高人的综合素质的必要条件。因此专注于

在英语课堂上培养基本的读写能力可以为培养高质量人才和创造性思维性人才奠定基础。

4. 实现核心素养在小学英语中的应用

4.1 设置合理的教学目标

在教学过程中,教师的个人技能对学生的学习和成长起着非常重要的作用,也直接影响到学生未来的发展,因此在教学进行教学活动时要不断发展和完善自身的技能,教学要科学合理。教师在课前认真备课并且设定相应的教学目标,在教学过程中充分考虑学生的具体情况、教材的难点、教学方法等因素,透彻理解课文分析的内容,结合实际特点对学生的深入学习,选择最好的教学方法。例如,讲解小学英语外语研究出版物三年级下册第1节“他们是猴子”,主要学习目标如下:猴子、老虎、大象等英文单词以及充分利用那是什么?你是做什么的?以及其他沟通和对话的建议。让学生模仿小动物的动作,通过直观的解读加深学生对单词的记忆,增强学习英语单词的效果。开发充满个性化和趣味性的游戏,可以让学生沉浸在学习英语的新鲜感中,体验学习英语的乐趣,培养学生在观察不同动物的同时进行辨别和分析的能力,让学生通过不断地提高对英语的理解提高实践。同时,对英语的热爱也加深了对动物的了解和认知。教师也可以通过英语教学为学生增加一些动物知识,帮助他们了解动物的重要性和一些基本只是。知识的获得和英语语言的正确含义应该从小学阶段就明确,并且认知目标和情感目标应紧密结合,这样有助于学生的全面发展,并且为学生的英语学习带来更深远的影响^[5]。

4.2 营造良好的课堂教学环境

在对学生进行英语教学过程中,英语教师要根据学生的实际情况来进行选择性教学,倘若课堂上有些学生不适应老师的教学方式和教学理念,老师应及时进行合理的调整。在我国很多地区,由于教育的落后,很多地区的英语教师在教学过程中只是将知识灌输给学生,并不重视课堂的教学环境,这给很多学生的学习带来了很大的压力,很多学生在课堂上都处于一个过度压抑状态,这样很容易造成学生学习兴趣的降低。因此,英语教师在教学过程中要转变教育思想,应以学生为主题,让学生充分发挥英语学习的主观能动性,而教师可以选择运用多媒体,表演等多种方式,使课堂更有生机,使学生更容易接受英语教学,这样可以使课堂更为轻松有趣,这也符合很多学生学习的兴趣特点,这样可以大大减少学生学习英语的阻力,改善学生对于英语学习的认知,这有助于强化学生的核心素养,大大提高学生的英语学习兴趣。由于老师的一言一行都会对学生造成很大的影响,所以教师在对学生进行英语教学过程中,教师要规范自己的言行,正确的引导学生学习英语,并且不断鼓励学生英语学习,多方面并且有针对性地对学生的英语进行教学。

4.3 结合学生实际,发挥教师的引领作用

在课堂教学中,教师不能一味的对学生知识灌输,这样很容易导致学生丧失对英语学习的兴趣,教师要注意在英语教学过程中加强与学生之间的沟通交流,这样可以帮助教师更为直接的了解学生在学习英语时所遇到的问题,有助于学生英语水平的提高,也有助于加强师生之间的情感,这对于学生的英语学习是十分重要的。在进行英语交流学习时,教师要明确指导学生英语学习的主要目的,为学生塑造一个连能更好的课堂环境,充分调动学生英语学习的积极性和兴趣。在进行教学时,教师还应该注意应全方面多种方式结合的进行英语教学,这样才有助于学生听说读写能力的整体提升。教师在于学生交流沟通时,老师要鼓励学生说出学生对英语学习的看法和认识,这样能帮助老师了解学生的实际情况。及时帮助学生树立英语表达的信心,让学习英语能带来实实在在的好处。当学生犯错时,教师不应该对学生表现出严肃和严厉的表情。如果小学生第一次尝试成功,会给学生后续的英语学习蒙上阴影,教师应据此分析,指出学生的缺点,让学生感受到老师的关心和爱戴,也能以老师温和的语气接受和处理老师的建议。在小学教英语时,教科书是最常用的。课本内容虽然详细,但主要是传授英语知识,可能从课本中获得良好的英语技能并不能帮助学生发展足够的基本技能。由于写作条件有限,很多教材内容不全,选择的内容对于低年级学生来说是可以接受的,但问题是低年级学生应该有足够的知识拓展。因此学生有一定的学习障碍,为此,教师可以让学生在课余时间去图书馆或阅览室,选择合适的课外阅读材料,或者在课堂上播放相关情景喜剧,让学生深入了解课文内容,这样有助于课堂教学和强化学生学习能力,让学生深入了解英语文化环境。

4. 结论

英语基础知识对学生的学习和成长非常重要,只有在英语基础知识的基础上开发合适的课程,才能全面提升学生的学习能力。在课堂教学中,教师要让学生大胆说写,积极将英语知识应用到生活中,帮助学生养成正确的世界观价值观,让学生能够表达自己的言行举止,成为具有广泛素养的人才,为未来的成长铺平道路。

参考文献

- [1] 闫芳. 小学英语教学中核心素养培养的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 162.
- [2] 高付洁. 浅谈小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 才智, 2020(19): 73-74.
- [3] 王学蕊. 小学英语教学中核心素养的培养策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 190.
- [4] 唐艳丽. 核心素养在小学英语教学中的应用策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(05): 196.
- [5] 胡洁琼. 探讨小学英语教学中核心素养的培养[J]. 英语广场, 2020(03): 95-96.