

# 家园视角下易地移民搬迁大班幼儿的阅读能力培养策略

李化姗

独山县鄯家山黄埔幼儿园

**[摘要]**近年来,随着国家精准扶贫政策的全面推进,由农村搬迁进城的易地扶贫搬迁户数量递增,随之而来的是易地搬迁户子女的教育问题使安置地接收学校经受考验,如何使其子女接受较为优良的教育,得以身心健康的成长,是广大一线教育者必须要深入研究的课题。为此,本文先对易地搬迁子女幼儿阅读能力的培养进行了简述,并提出了相应的培养策略,期望能为相关教育研究提供有益参考。

**[关键词]**易地移民搬迁; 幼儿园; 大班; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.963

要加强扶贫同扶志、扶智相结合,激发贫困群众积极性和主动性,激励和引导他们靠自己的努力改变命运,使脱贫具有可持续的内生动力。加强对易地扶贫搬迁移民儿童的教育,让贫困地区儿童接受良好教育,使他们享有更公平、更有质量的教育,是推动易地扶贫搬迁移民家庭可持续发展的可靠保证。幼儿阶段是发展孩子性格、思维、习惯的重要阶段,幼儿园教师应探索培养幼儿阅读兴趣的方法,有效发展幼儿的阅读能力,促使幼儿形成良好的学习习惯。阅读是一种体验式教学活动,对于发展幼儿的思维能力具有重要意义。阅读能力的培养可以激发幼儿阅读兴趣,扩大阅读范围,让幼儿获得丰富的阅读体验。因此,教师应运用多元化的教学方法,激发幼儿的阅读兴趣,有效培养阅读能力,为幼儿未来学习奠定良好的基础。

## 一、结合幼儿的特征,选择正确的图书

幼儿园大班阶段的学生对世界的认知还处于起步探索阶段,所以他们对世界的认识主要以形象、具体的实物为主,在培养幼儿的阅读能力为他们选择图书时应该选择一些绘本读物,能够图文并用,使学生由浅到深逐步开展学习,同时由于幼儿自制力差,注意力容易转移,老师还可以采用一些视听读物作为辅助教学手段,吸引学生的注意力,保证教学顺利进行。在选择读物内容时可以根据课内读物和课外读物来进行选择,课内读物以教材为主,主要以儿歌、寓言、童话等渗透道德教育内容为主,课外读物内容的选择则比较灵活,多以启蒙、科普、德育为主,比如《三字经》《唐诗三百首》这些朗朗上口,比较受幼儿喜欢,《十万个为什么》《成语故事》则可以开阔幼儿的眼界,拓展幼儿接触的层面,还有一些知名的幼儿读物可渗透对幼儿道德教育,引导幼儿形成良好的品德习惯。因此,无论是老师还是家长都应根据幼儿年龄阶段的特征,灵活掌握,为他们选择优秀的阅读书目。

## 二、构建良好的阅读环境,自觉形成阅读习惯

在构建阅读环境时,要有意识地渗透到幼儿的学习和生活中。让幼儿产生读书的欲望,养成阅读的良好习惯。阅读习惯会直接影响阅读质量,最终会对阅读能力的形成产生影响。良好的阅读习惯不是一朝一夕的功夫,而是日积月累的过程。

### (一) 营造良好的阅读氛围

通过设置班级图书角,在幼儿园墙壁上装饰书籍图画,创办读书日等方案。为大班幼儿提供与书籍接触的机会,激发阅读的兴趣。在设置图书角时,老师可以组织幼儿一起为图书角取一个有趣的名字,并做好图标放在图书角上。接下来,老师需要为幼儿详细介绍图书角的作用和相关规定。通过师生共同讨论取名,制作图标等行为,让幼儿们重视图书角的存在,并在未来遵守图书角的相关规定。同学们也可以做到相互监督与

提醒。在阅读区可以为大班幼儿提供桌椅,靠垫等物品,让孩子们在一种放松的状态下进行阅读。这样会让孩子们觉得阅读是一件很惬意的事情,从而爱上阅读。

### (二) 固定的阅读时间

在阅读初期可以为大班幼儿设置固定的阅读时间,培养孩子的阅读习惯。幼儿阅读的专注力很差,经常在阅读书籍时,这本图书翻两下,那本图书翻两下。还没阅读多久就开始和其他同学一起嬉闹,全然忘记阅读的事情。因此,在阅读初期设置固定的阅读时间有助于养成幼儿良好的阅读习惯,从而提高阅读能力。前期固定阅读时间,就会形成一种心理定势,一到某个时间,孩子们就知道要开始阅读书籍了,在这段时间内,不可以玩耍嬉闹,需要安静阅读,习惯养成后,后期不需要老师的监督,幼儿也会自觉阅读书籍。

### (三) 教授阅读技巧

掌握一定的阅读技巧是优化阅读能力的前提。不会阅读的幼儿拿到一本书会感觉无从下手,不得要领。老师应该进行相应的示范教学,让幼儿学会有序翻页,认识页码,目录。学会从左到右,从上到下的阅读技巧,从小养成良好的阅读习惯,才能在后期优化阅读能力,提高阅读质量。

## 三、开展亲子共读激发兴趣

阅读能力的形成受到许多因素影响,包括内部因素和外部因素。幼儿自愿读书,需要通过阅读感受美好世界,是幼儿阅读能力形成的内在因素。而教师与家长的陪伴、鼓励、表扬,这些都是形成早期阅读能力的外在因素。因此我们希望,家长有时间可以与孩子一起编排故事、制作道具,进行趣味性表演活动。在这个过程中,家长与孩子能够互动交流,逐渐丰富孩子的表达能力,促进创造力、想象力的发展,从而建立良好的知识体系,实现价值观、世界观、人生观的形成。重要的是要注意,家长不能把自己的想法强加给孩子,而应该鼓励孩子表达自己看法,有效培养孩子的独立性。

### 结语:

综上所述,幼儿期是发展思维能力的关键时期,幼儿的语言能力、判断能力、逻辑能力都是在这一时期逐渐发展。因此,早期阅读教育必须引起重视,教师应通过多种途径培养幼儿的阅读能力。此外,家园共育也非常关键,只有幼儿园与家庭形成合力,才能为幼儿创造良好的阅读环境,促进幼儿健康成长。

### 参考文献:

- [1] 顾佩佩. 基于家园合作的幼儿早期阅读指导策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2021(01).
- [2] 吴凯倩. 倾心助力 让班级图书区“活起来”——幼儿自主阅读的实践探索[J]. 新教育, 2021(35): 78-79+86.