

谈如何提高中职学前教育专业教学有效性

高敏

(安阳市中等职业技术学校 河南 安阳 455000)

[摘要] 中职学校提高学前教育专业教学有效性是非常重要的。学校要改变教学方法, 让学生能够在学校中学到更专业的知识, 从而将学生培养成更适应现在社会发展的人才, 因此中职学校致力于提高教学的有效性, 在学前教育专业也是如此。另外, 随着人们生活水平的逐步提高, 对于学前教育领域的教学情况也有了更高的要求, 中职学校要对这方面有着更深的了解, 从而制定更符合学生发展的教学目标, 不断深化学生的学习成果, 让学生能够更好的步入社会。本文就如何提高中职学前教育专业教学的有效性进行探讨。

[关键词] 中职; 学前教育; 教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1344

近年来, 随着我国职业教育体系改革的不断发展, 中职学校的人才培养受到社会广泛关注。学前教育专业作为幼儿教师培养的阵地, 其教学有效性直接影响到幼师职业水平。在中职学校就读的学生正处于青春期, 他们的性格特点是对未知事物充满好奇探究意愿, 但同时也有较强的叛逆心态, 因此教师应分析好学生的学习特点, 针对性进行教学优化, 进而不断提升教学有效性。中职学校提高学前教育专业教学的有效性, 不仅仅是要改变学生的学习状态, 更要改变学校的教学方法, 让学校的教学方法能够带领学生进入更好的学习状态里, 从而使得学生能够了解学前教育专业重要性和其中的各种要点, 从而更深入的进行学习, 以便提高自己的能力, 为以后进入社会打下坚实的基础。

一、中职学前教育专业教学

在中职学校的学前教育专业中的教学目标为, 培养符合现代社会发展, 符合时代需要的幼儿园教师, 这些幼儿园教师必须具有较强的专业能力和实践能力, 能够在工作中完美的解决各种问题, 带领幼儿进行学习的同时, 帮助幼儿健康成长。另外, 中职学校学前教育专业要不断进行社会调研, 及时了解市场对于幼儿园教师的要求, 从而培养更适合现代社会所需要的学前教育专业人才, 同时, 中职的学前教育专业要合理完善实践教学, 让学生能够在教学中体会到真实工作的情景, 不断完善自身能力, 提高自身综合素质, 在以后进入工作中也能够更好的适应工作岗位。中职学校应该意识到学前教育专业是一个非常重要的专业, 让学生也能够意识到这个专业的重要性, 从而在学习中能够更加投入自己的精力, 更加喜欢这一专业, 只有学生从自己思想里便接受这一专业, 才能更好的投入学习中, 从而不断完善自身能力。相比于其他专业, 学前教育专业培养的人才以后会接触更多的幼儿, 幼儿的思想简单。这更要重视中职学生在学前教育专业所学习的专业知识是否能够帮助幼儿健康成长, 而其学生的思想道德情况能否胜任幼儿园教师这份工作^[1]。

二、提高中职学前教育专业教学有效性策略

(一) 构建翻转课堂, 激发学生兴趣

翻转课堂是一个较新的教学方式, 利用这种教学方式有利于中职学生更好地进入学习教育专业进行学习, 而且翻转课堂有利于拉近学生与教师之间的距离, 让去教师更了解学生, 从而进行针对性的教学, 对于学生不会的方面进行更好的补充, 对于学生会的方面对进行更好的提高^[2]。另外, 构

建翻转课堂有利于激发学生的学习兴趣, 因为翻转课堂能够将比较专业的知识在课堂之外传授, 而在课堂之内让学生自由学习自己想学习的专业知识, 这是这样会给学生比较多的空间, 让学生更专注于自己的学习, 这种构建翻转课堂的教学方法也有利于教师了解学生的学习兴趣, 从而不断深化教学模式, 更新教学方法, 用更新颖的教学方式进行教学, 从而激发学生的学习兴趣, 让学生能够在学习的过程中体会到学习的乐趣, 更喜欢学前教育这一专业。

翻转课堂的构建也有利于深化教学模式, 让学生更专注的进行学习, 也有必须让学生更加牢记专业知识, 而且, 课堂时间有限, 利用翻转课堂进行教学, 激发学生的学习兴趣, 有利于培养学生的自学能力, 让学生在课下自己进行学习, 从而不断深化学生的学习成果, 提高学生的专业能力。对于许多中职学生来说, 激发他们的学习兴趣非常重要, 这有利于他们自己投入到学习中, 而不是教师一直催促。一般来说, 种植学生都处于青春期, 而一些学生正处于叛逆期, 在这个时候他们有可能不喜欢主动学习, 因此教师更要激发他们的学习兴趣, 让他们能够在学习中找到乐趣, 从而主动投入学习中。

例如, 在中职学校的学前教育专业, 利用发展课堂便可以实现前中后的三个阶段进行教学, 学前就是让学生进行预习, 教师也可以发布一些任务让学生进行预习, 比如, 关于学前心理学, 教师可以发布相关的学习任务, 让学生在课前进行预习, 学生对于数学知识有着一个提前的了解, 更有利于学生在课堂教学的进行。

(二) 深化实践教学, 培养学生能力

在中职学校的学前教育专业为提高学生的心竞争力, 要不断深化实践教学, 因为实践教学可以让学生更加了解社会对于幼儿园教师的要求, 而且实践教学可以帮助学生更好的理解专业中的知识点, 更好的利用专业中的各种理论知识, 从而不断提高自身能力^[3]。对于很多中职学生来说, 在参加工作之前很少会接触到实践教学这也使得学生的经验不多, 在工作中难免造成失误, 因此政治学校要不断完善实践教学, 培养学生的综合能力, 而且在很多中职学校因为师资有限和资源有限, 对于实践教学这一方面并不是很注重, 这时的学生在学习过程中也不注重实践学习, 因此, 中职学校要不断了解社会发展状况, 了解社会对于幼儿园教师的要求, 从而重视实践教学, 让学生在学校学习中便接触到实践知

识,从而不断完善自身能力。中职学校深化实践教学,可以与社会上的一些幼儿园进行联系,从而达成合作,让学生能够到幼儿园进行参观学习,让幼儿园教师对学生传授方法,这种实地考察和实地学习可以让学生更了解工作岗位的要求,从而更投入到学习当中,不断完善自身的理论知识和实践能力。

(三) 进行任务驱动,提高学生动力

中职学校的学前教育专业利用任务驱动法进行教学,有利于激发学生的学习积极性,让学生在学习过程中能够自主学习,进行知识探究。在现在的社会发展来说,只有学生自主学习才能使他们在学习中进行深度思考,而深入思考才能更好的构建他们的思维网络,进而提高他们的核心竞争力。中职学校的学前教育专业教师要在教学过程中合理利用学习驱动法,既不让学习感到厌烦,也能够让学生在学中更具动力。如果教师不合理的利用任务驱动法则,学生感觉任务太多,会产生较大的学习压力,更会产生厌学情绪,而适当的任务驱动有利于提高学生的学习动力,也有利于学生进行课题创新。教师在教学中可以让学生组成学习小组,让组内合作,从而共同完成一个课题任务,这样才有利于他们更好的学习专业知识也有利于他们在学中拥有集体意识^[4]。

学生的成长经历不同,对于问题的思考方法也不同,中职教师让学生组成学习小组,可以帮助学生学习更多的思想,从而培养学生的创新能力,让学生的可以从多个方向思考问题,也有利于学生学习别人优秀的思维模式,不断完善自身能力,而且小组学习可以使得各种思维进行碰撞,让学生在合作中不仅能够顺利完成任务,也能够遇到问题的及时解决,让学生能够意识到集体的重要性,在集体中要及时沟通,及时解决问题,而不是一人完成所有任务。

(四) 利用信息技术,提高学生能力

当然社会是一个信息社会,在任何工作岗位都会利用到信息技术,因此在中职学校的学前教育专业也要充分利用信息技术,让学生能够不断学习相关的信息技术,提高学生的信息技术能力,也能够提高学生的核心竞争力,从而使得学生以后更可以适应社会发展需要和岗位需求。另外,中职教师在学前教育专业的教学过程中引入信息技术进行教学,也可以丰富课堂环境,让学生更了解现在社会的发展现状,从而更注重学习成果,而且,引入信息技术也可以让学生认识到信息技术的重要性,从而不断提高自身的能力。

中职学校在学前教育专业的课堂内利用信息技术也可以更好的进行教学,因为信息技术可以创建相关的学习平台,这有利于学生与教师及时进行交流,及时解决问题,而且课堂时间有限,教师不可能一直陪伴学生,也不可能及时解答学生的困惑,而且一些学生的性格腼腆,不愿意直接同教师接触进行问题提问,而学习平台的建立并可以很好的解决这一问题,教师也可以更好的与这些同学进行接触,从而了解学生的学习状况,更好的进行针对性的教学,从而不断完善学生对于专业知识的掌握情况。另外,信息技术的利用也有利于学习资料的整理,在很多时候,由于专业知识较多和专业课程较多,许多学生对于资料并没有一个很好的整理,

而信息技术的应用便可以帮助学生更好的整理资料,在复习过程中学生也可以清晰明了的提取相关资料进行学习^[5]。

(五) 进行情景体验,丰富学生学习

中职学校深化实践教学是必要之行,但是,学校不可能让学前教育专业的学生每天都进行实地考察,学习各种专业知识,因此,在平常的教育过程中,要进行情景构建,让学生能够在情景中了解到具体的工作要求,从而进行情景体验,丰富学生的学习成果。中职学校的学前教育专业教师要注重情景体验教学方法的利用,不断强化学生的责任意识,因为中职学前教育专业学生以后在工作中接触的大部分都是幼儿,所以该专业学生在学习中要养成强烈的责任意识,这有利于在以后的工作中更好的帮助幼儿健康成长,强烈的责任意识也可以督促他们进行更好的学习,从而不断提高自身技能和综合素质。

在中职学校的学前教育专业里,很多教师的教学目标不明确这也导致的备课不充分,而这根本导致了学生在学习中不能更好的学习知识。职学校的学前教育专业教师应该意识到学生是教学的主体,在教学中应该充分体现学生的主体性,让学生进行不断的学习,而不是在教学中只重视自己的备课方式和教学成果,甚至一些教师教学态度不端正,不看重中职学生的学习,从而不进行认真的备课,使得在教学中出现很多问题。中职学校提高学前教育专业教学的有效性,不仅仅是完善学校内的各种政策问题和教学整体目标问题,更要端正教师的教学态度,让教师能够重视学生的学习成果,从而使得教师在教学中也能够充分合理的运用情景教学法进行教学。

三、结语

综上所述,在中职学校内提高学前教育专业教学的有效性,需要中职学校能够时刻跟随时代脚步,不断完善教学体系,在教学过程中能够让教师明确教学目标端正教学态度,更好的为学生服务,中职学校学前教育专业教师教学过程中可以利用多种方法革新教学方式让学生更好的融入到课堂中翻转课堂教学法和任务驱动教学法,都可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习动力,是学生能够主动的进行学习,教师要合理利用这两种方法帮助学生进入学习状态,另外结合实践教学,信息技术以及情景体验教学法,完善教学方式不断提升学生的专业能力。

参考文献:

- [1] 张琳琳. 提高中职学前教育阅读教学有效性初探[J]. 参花, 2021, (10): 44-45.
- [2] 刘辉. 浅析如何提高中职学前教育专业教学有效性[J]. 南北桥, 2021, (5): 131.
- [3] 马永棵. 浅谈中职数学教学有效性措施——以学前教育专业为例[J]. 职业技术, 2017, 16(1): 93-95.
- [4] 冯远娟. 浅析如何增强中职学前教育教学有效性[J]. 文摘版:教育, 2016, 000(003): P.134-134.
- [5] 徐毅华, 刘婧. 中职院校学前教育专业教学的有效性研究[J]. 现代职业教育, 2016, (14): 13-13.