

初中语文教学中人格教育的渗透分析

蒋发聪

云南省曲靖市马龙区王家庄中学 655102

[摘要]初中语文是对人格进行渗透的最好机会,在语文教学中融入人格的培养,它既可以提高教育效果,又可以促进学生身心的全面发展。分析了人格在初中语文中的渗透作用,对初中语文课堂的人格渗透进行了探索,由此,我们对初中语文的学习和个性的发展有了更深的认识,以期对以后有关的内容进行进一步的探讨。

[关键词]初中语文;教学;渗透;人格教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1252

前言

目前的教育教学往往只注重知识和技能的传授,而忽视了人格的培养,而在不良的社会环境中,学生的品德问题也随之暴露出来。语文是“文”与“道”的共同载体,语文又是人类文化的重要组成部分。工具与人文相结合,是语文课程的一个重要特点。语文专业的特点,使其与人格结构的完善有着密切的联系。因此,将人格教育融入语文教学中,成为每一位语文老师的职责。

一、在初中语文教学中强化学生人格教育的目的

1. 提高学生的人格素质,使其成为语文教学的基本内容

语文教学本身又是“文”与“道”的结合,它充满了深厚的人文情感,在愉悦和塑造人格方面有着特殊的特色。初中语文教学不仅是对学生进行知识与语文的学习,更是对学生心灵的一种塑造。只有这样,语文教学才能真正地发挥它的作用。

2. 加强初中阶段的人格教育

随着独生子女和留守儿童数量的增多,导致了初中生自我控制能力的下降,许多初中生在集体观念和社会道德方面都极度缺乏,存在着自我利益的倾向。如果任由这种情况发展下去,将会给学生的身体和心理造成不良的影响。由于初中阶段是形成健全人格的重要阶段,因此应该加强对其人格的培养。初中语文教学要充分体现学科特色,加强高尚、健全的人格培养,才能使生生受益,真正加速了素质教育的进程。

3. 今后的教育发展趋势是人格培养

判断一个人是否是天才,关键看他有没有品行端正,有没有道德和精神的追求。在初中语文新课改的要求下,要使初中语文教师在注重学生智力的同时,使其具有良好的人格。道德与精神追求的高低,是造就高素质的人才必须具备的重要品质。因此,在新一轮初中语文课程改革中,提出了“以人中心”的教育理念,重视全面发展和健康发展。

二、初中语文教学中渗透人格教育的措施

在初中语文教学中,人格教育的渗透已成为其基本内容和终极目的。然而,在目前的教育实践中,缺乏人格教育的问题十分突出,教育工作者要让学生全面发展,形成一个健全的、独立的人格。

1. 明确学科教学目标,转变教师教学观念

在当今的教育体系中,大部分的教育工作者将其作为一个表面的识字阅读,其真正的目的应该是健康的身心,提高学生的素质,树立坚定的意志,塑造健全的人格。

(1) 为人格教育提供有规律的演讲或训练。通过邀请教育界专家学者定期对其进行教学,使其能够真正地把握人格教育的关键。

(2) 利用广播和布告板进行人格教育思想的传播。通过传播人格教育的精神,以传播校园文化,营造积极的校园氛围。

(3) 激发教师创新的动力。通过网络,教师可以通过网络进行人格教育,并对表现出人格教育的优秀教师进行奖励。

2. 探寻教材深层内容,分析素质教学模式

语文课本由字、词、句组成,但一切的文章都是一种情怀,一种精神。如果在教学过程中,只对结构进行分解,就很难达到人格教育的目的。例如《丑小鸭》,老师要引导孩子们理解丑小鸭在受到打击和挫折后,对美的渴望和追求,从而增强对自己内心的克服。《在山的那一边》的讲解,是为了营造一个积极向上的、追寻理想的理想环境,激发他们对自己的理想的追求。探索教科书的真实含义,培养学生的审美观念,塑造学生的人格,是语文教育的初衷。

首先,按照循序渐进、由表及里的原则进行教学。人格教育具有“潜移默化”的特点,不能操之过急,否则会影响到教学效果。其次,体现了教育的民主理念。在师生关系中,教师要起到领导的作用,而人格教育的最佳途径就是人格的影响,因此,对教师的素质提出了更高的要求。

3. 进行人格素质活动,提倡体验阅读方法

在语文教学中,课堂教学已成为主要的教学手段,也是培养学生良好人格的主要途径。教科书是学生形成人格、知识和技巧的重要途径。初中语文教学中,有丰富的人格教育材料,有抒发爱国情怀的作品,有歌颂英雄事迹的,有判断是非的标准,也有做人的道理。老师们利用这些素材,把高尚的情感和理想传递到学生的心中,使学生了解社会,了解生活,体会人生。

(1) 通过语文教学,培养学生正确的人生观念和价值观在初中语文教学中,有许多富有哲理、引人入胜的作品。引导学生了解历史,了解历史人物和社会生活,道德风

尚，生活的追求。比如《孟子》一书中的“鱼得所欲也”，就是因为人有了羞耻之心，所以才能做到大公无私。从孟子的观点来看，人的生命和“义”都很宝贵，但“义”却要远远高于生命，一个有尊严的人，为了“义”，甚至愿意牺牲自己的“生命”。在教学过程中，把握孟子的性格和孟子所处的年代，才能真正体会到文本所蕴涵的人格思想。

(2) 通过语文教学促进学生自我约束的提高

许多初中生不能积极自律地进行学业，与他们不能明确地认识到自己的学业和人生的是非有直接关系，知书达理是文化与理性的结合。在课堂上，教授学生分辨是非，首先提高他们的判断力，使他们有一个很好的开端。

(3) 透过语文课堂教学，学习中华民族美德

在教师中，存在着不孝顺父母、不敬师长的情况，应该加强对教师的传统道德教育。在初中课本上，有很多章节都是很好的教学材料。如《背影》、《父母的心》、《散步》等。在教学过程中，教师要强化爱国意识，用这种强大的精神力量来培养学生的传统道德。有关爱国的话题，在中国的语文教科书中比较常见。例如：钱学森《始终眷恋着祖国》，都德《最后一课》，萧乾《枣核》，等等，这些都是他们一生中最伟大的作品。

由于大多数的家庭成员话题都是独生子女，他们害怕困难，缺乏积极进取的精神，所以在教学中注重培养他们的拼搏精神，敢于战胜困难。例如《愚公移山》，就是以经典名著为载体，对初中生进行人格教育，以培养和发展初中生人格。在课堂上，要对文学作品中的物进行剖析，讲授教科书中的故事，使学生透过文章中的善恶、忠奸，了解人性之美与恶。从角色的悲欢离合中，感受到生命的真谛。

4. 透过写作训练，渗透人格教育

(1) 在阅读中融入写作，培养学生的品味

通过读书可以使学生和作者产生感情上的共鸣，从而传递出内在的欲望。引导学生在阅读中达成交流与理解，利用自己的人生经历，触动心灵的敏感，激发学生创作的欲望，以文字表达自己的情绪。

(2) 在人生中创作作品，使学生的品味得到升华

在初中语文作文教学中，应该从生活入手，使学生能够更多地关心生活、热爱生命，把生命当作一种娱乐，不管是好的，还是不好的，都要把它们当作写作的主题，并把它们当作一种压力和困扰。

5. 积极开展活动，提倡体验阅读

在初中语文学习过程中，教师的课堂教育是提高学生个性素质的主要途径。然而，在实施素质教育的大环境下，仅仅把课程设置在教室里，还不能完全适应学生的素质，因此，必须加强对学生进行的课堂教学。初中语文的课本里，包含了很多与个性培养相关的材料，有的是表现民族情怀的，有的是描写主人公的事迹，有的是描写家人的感情，不管是什么题材，都能作为个性培养的媒介，老师们把它们

一一介绍了出来，再由老师引导学生去体会。比如，安排同学去敬老院慰问关心老人，去博物馆感受爱国主义教育氛围，去街头打扫卫生等，通过这种方式，他们可以得到不同的情绪经验，正确的指导有助于提高学生的人格素质。

6. 改善课堂人格教育模式

通过课堂来达到教育目标，并以此为主体进行个性培养。在个性实践方面，西方教育学者们将开放式课堂作为一种教育方式。近年来，我国在教室教学中的研究工作也有一定的成效。教育理念是将学生作为学习的主要内容，并使其积极地进行思维和探究。要给予他们的自由，要信任，要让他们自己去学。是老师在课堂上的一次重大突破。教材可以在上课之前提供，作者、时代背景、背景都可以留给学员自己去掌握。将辩论、小组竞赛、抢答等形式运用到了一种新颖的教学方法中，以强化课堂气氛，提升课堂的学习效果。也可以根据教材来安排课本剧，让同学在上课之前就能把文章里的很多的精彩的句子都吸收了，然后就可以在教室里尽情地展现自己的学习成果了。经过这么长的时间，论文的内容也就差不多完成了。再比如在文言文中，主要的句型和词汇是要学会的，可以让他们首先使用附近的工具来自主学习，在老师和学生之间的交流中，通过解感来清晰的讲解重点，这种教学方式一反之前的呆板和效率，此外，还可以增强学生的自我意识。因此，在教学中，老师要尽自己最大的努力，培养学生的主动性，培养他们的自主思维和协作的探索精神。譬如，在教《口技》时，要让学员在课堂上查阅相关的口技知识，譬如，去年春晚上的口技节目，都可以提供相关的信息，接着，我们将学生分成不同的角色来扮演《口技》里的相关人物，并根据课文所述的内容说出自己觉得这篇作品的亮点。这种教育方式充分地反映了学生的主体意识，而且有助于培养他们特有的个性。

结语

语文专业的工具性、人文性质，决定了它的教学任务，除了要使学生具备基本的识字、阅读、理解、写作等基本技能外，还要注意塑造学生的人格和品格。初中生的判断力、是非观念都比较薄弱，容易相信别人，处于一个健康的心理期，因此，在教学中要特别注意人格的培养，要注意人格差异，理解他们的思想，使其融入学习和生活之中。

参考文献

- [1]叶敏. 浅论小学语文教学的人文精神渗透问题[J] 语文建设, 2015(35): 11-12
- [2]王海波. 大学语文教学中的思想政治教育的研究分析[J] 语文建设, 2014(35): 12-13
- [3]袁磊. 地方高校大学生积极人格培育在语文教学实践中的研究[J] 语文建设, 2015(15): 19-20
- [4]李章升. 浅谈在初中语文教学中渗透人格教育[J] 小作家选刊(教学交流), 2013, 12(9): 277