

校企合作助力职业教育高质量发展

易凡丁

四川旅游学院

[摘要] 历经多年实践与探索,职业学校校企合作模式越来越多元化、科学化、新潮化,但同时也存在产教融合等短板问题。目前,构建教育与产业协同发展的人才培养模式,早已成为职业学校的重要办学目标。鉴于此,本文立足产教融合背景,分析校企合作必要性,进一步分析校企合作助力职业教育提高办学质量的策略,希望能为职业院校发展带来一定参考。

[关键词] 产教融合; 职业学校; 校企合作; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.928

引言

职业院校在办学和发展过程中,以培养应用型人才为根本目的,随着职业院校的不断发展,其在我国当代教育体系中占据的地位有所增加。校企合作办学模式,有利于培育产业结构循环发展的高素质人才,带动就业率,促进校企资源高效融合、协同发展。现阶段,在产教融合背景下积极创新职业学校校企合作方式,已成为职业学校改革时关注的焦点,应引起相关部门高度重视。

一、校企合作助力职业教育高质量发展的必要性

(一) 校企合作是职业教育培养社会所需优秀人才的必要途径

校企合作教育模式主要通过学校和企业间的差异化资源和环境,培养更多新时期应用型人才,展现企业和学校在人才培养方面的各自作用。通过学校课堂向学生讲解职业知识和技能,将学生安排在企业中,借助真实的企业工作现场,有效的应用生产技术,让学生在职业岗位上进行实际训练,充分使用实训室以及教室等场所,保障校内学习和校外实践零距离对接,以促使学生的适应力有所加强,切实强化其素养,达到符合企业所需人才的具体要求,为职业学校学生未来发展指明方向,并提前培养其专业技能和适应力。

(二) 校企合作是职业教育增强本身实力的现实需求

学校和企业互相合作的过程中,学校结合企业人才培养规格,设置对应的课程,以保障企业和学校互相融合,令企业和学校间的联系越来越密切。在校企合作过程中,由企业提供技师进入学校讲课,学校派出专业教师进入企业挂职锻炼,组建专业双师型队伍,相互交换理论知识和实践技能、经验。企业为学生准备实习岗位,提供专业设备,将相关知识应用在生产与实践过程中,极有利于保障职业教育品质,增强学生就业率。

(三) 校企合作是职业教育稳发展及增效益的必然选择

职业学校在办学和发展时,应充分考虑自身特点以及优势,发挥应用研究功能和技术开发功能。在应用领域内,为企业未来发展做出贡献。校企共同合作,通过职业学校的优良师资资源,对企业创新技术及科技研发等方面赋能,转化研发成果,创造更多的经济效益。

企业与学校的合作,学校按照企业的需求培养人才,企业可以防止后期发展时出现人才紧缺的问题,学校也能稳定学生就业率。把企业文化、价值认同、归属感等融入职业教

学中,企业就能源源不断的从职业学校招聘到切合岗位需求的高技能人才。学校良好的就业率,稳定的高技能人才输出会为职业教育的发展带来活力,无形中增加职业教育的竞争力及生命力,促进职业教育高质量的发展。

二、校企合作助力职业教育高质量发展的有效策略

(一) 增强企业参与性

若想保障职业院校和企业能够在校企合作模式下互惠互利,就需要加强二者间的沟通,以便能促使校企真正融合。这就意味着,要全面增强企业的参与性,在产教融合时,企业与学校应共获利益、共赢发展,校企合作模式下的各方主体均要重视以利益驱动为主,全面深化校企合作目标、方案,职业院校要重视了解市场发展趋势,加强日常的教学及管理改革,设置专业的课程,以便能培养更多符合企业发展要求的高素质、高技能人才。同时,要打造品牌专业,在促进就业率的同时带动招生。相比学校,企业应为其提供技术支持、人才支持、设备支持、实习基地支持。在创造效益以及追求共赢的同时,不断提高社会责任感,将双方共获利益作为核心目标。除此之外,企业应积极与职业院校进行深度沟通,在合作时一定要营造优良的合作氛围,优化探索交流模式,促进双方互动。双方应结合学生实际教学计划、实习计划制定交互信息系统,以便企业能在系统上进一步了解学生,也方便学校能跟踪学生具体实习动态。最后,要确保校园文化与企业文化的融合。学生在进入企业实习的时候,需要保持学校传统,要遵守企业准则与规范,以此不断提高职业素养。需要注意的是,职业教育工作进行时,职业院校应将自身管理制度与企业管理制度结合二者中的关键内容,保障企业制度融入职业教育办学和发展的过程中,形成全新的校企合作管理机制,在向学生传授知识、技能之际也要为学生日后参与校企合作活动提供更多安全保障。

(二) 创新校企合作新模式

1. 半工半读模式。

这种教学模式在现如今的职业教育过程中很受欢迎,主要涉及到两种形式,一是工读轮换,将同专业、同年级学生划分成不同层次,A层在校上课,B层去企业参加实践劳动,或者培训,按照固定期限轮换不同层级学生的学习模式。二是通过在校期间,为期两年进行理论和技能的学习,第三年进入企业顶岗实习。通过“2+1”办学模式,即可收获良好的职业教育效果,而且企业也可以通过此种模式稳定学生,防止学生在毕业实习后跳槽。此种校企合作人才培养模式的应用,对于企业

和学校而言,都有所受益,学校在教学过程中能够令学生接受系统性的课程知识,而当学生进入企业后,又可以真正的锻炼自身技能,对学生未来发展非常有益。

2. 校企互助模式。

在校企合作模式之下,企业为职业学校的学生提供设备、原料和场地,并且参加到职业学校的教学计划之中,配合学校制定有效的人才培养方案。在职业学校教育时,企业定期地指派专业的人员,负责到学校兼职,完成日常教学工作。当企业职工进入学校后,需要与职业学校的教师相互交流,共同参加培训活动,以便能真正增强企业职工的职业素养。结合校企合作的方式、经验,与学校双方“互聘”。学生在学习和实践时,可以不断的提高技能,而企业员工也能在锻炼的过程中,强化职业素养,在客观上提高管理绩效。企业合作模式下,企业出物资、场地,学校出人才、师资,学生出智慧、精力和力气,三者间互惠互利,学校和企业帮助学生提高技能,学校为企业培养人才以及稳住员工,企业即可为学校的学生提供就业机会,增强学校的就业率,对促进多方主体的共同发展,均具有极大的作用。

3. 订单合作模式。

此种教学模式,相当于企业办校,将部分自主权利交给企业的手中,令企业结合学校的教学设备及资源,培养企业所需求的人才。学生在毕业后,直接便可以进入企业就业,学校、企业和学生之间都能实现稳定的预期目标。学校负责管理学生吃饭、日常教学、住宿等,企业则为学生提供实训机会和场地。订单合作模式具有较强的针对性,在职业技能培训和教育时开放性和灵活性相对显著,所培养的学生具有较强职业能力,而且就业率偏高,在就业后相对稳定,且待遇方面具有一定的优越性。

(三) 学校要求学生及教师考取对应资格证

如今,市面上的工作岗位普遍需要相关职工能够持证上岗。所以,在职业教育过程中,就需要要求相关的学生在学习本专业的知识后,完成课程任务,参加对应的考试。尤其是在毕业前期,要顺利通过综合技能测试,并且参加社会化职业资格考试,取得对应的证书,这样才能在学生后期就业时,增强其就业竞争力。职业教育学校组织学生参加相关的职业技能等级认定。如中式烹调师、公共营养师、茶艺师、咖啡师、导游证、汽车维修等工种等级认定,以保障学生在认真学习专业课程后,能够通过个人努力,取得对应的资格证,为学生后期顺利毕业以及上岗奠定基础。不止学生需要考取相关资格证,教师也要取得职业技能等级证,这样才能不断地提升职业教育学校相关教育师资的实力。了解职业技能等级认定政策、技术要求,将其融入教学计划中,为学生的学习及就业发展提供有利指导。教师等级认定证书的考取,也是不断提升自我能力的过程。与市场接轨、与行业标准接轨,不断提升自身专业水平和职业素养,结合行业需求向学生传递相关的技能和经验,深化校企合作内涵与精神,保障

学生在校企合作模式下的快速进步与发展。

(四) 学校强化教学模式及质量评价改革

一方面,职业学校要全面的了解新时期社会经济的新形势。重视优化实践环节,持续根据职业学校的教学及人才培养情况,完善校企合作模式。学校应鼓励每一专业教师,积极深入企业一线,和企业内部人员跟班实习,积累实践经验,多总结和思考。在日常教学和实训时,不同岗位要采取不同训练方法,可以通过轮岗训练的方式,令学生进一步感知不同岗位的具体操作和相关规范,促使学生了解整体工作流程,意识到不同岗位间的协调与配合,不同的岗位要求,真正融入到各个岗位中。教师结合教学需求,设计“教”和“学”个性化活动,以促使学生能在学习和实践中掌握更多工作技能。另一方面,校企合作模式下,学校要重视完善教学质量评价体系,采取理实相结合的模式,强化学生学习质量评定、测验评定,结合综合评定方式,鉴定学生的学习能力,邀请企业人员参加到学生实训和学生考试评价过程中,以保障职业学校教师能够切实地掌握学生的岗位技能学习状况,提高其岗位适应力。同时也接收来自学生的反馈,及时改进职业教育方法,以保障职业教育更加符合企业以及学生的未来发展需求,使得学生在校学习期间学习更多知识和技能,提前积累后期岗位工作经验,为今后个人的良好就业作好铺垫。

结束语

综上所述,校企合作已经成为职业学校发展时的一种新方向。校企合作背景下,企业的壮大与发展,需要得到职业学校的支持,而职业学校教学质量的提升,即可为企业带来极大的促进作用,企业发展又会反哺学校。进一步研究企业和学校间的合作模式,极有利于培养更多新时期高素质人才,帮助企业壮大自身实力,同时也能为促进学生职业发展保驾护航。校企合作符合新时期发展趋势,与市场形势接轨,注重结合理论和实践,对职业学校的长足发展提供了强有力的支持。

参考文献:

- [1] 宋晓玉. 校企合作视域下开放教育与职业教育融合发展研究[J]. 贵州广播电视大学学报, 2021, 29(04): 16-20.
- [2] 李永琴, 孙晋, 曹广伟. 校企合作企业参与职业教育办学的实践——基于山西省高职学校及建筑类企业的分析[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2021, 29(04): 86-91.
- [3] 郭晓芹, 李鹏, 单长梅, 朱瑞雪. 政校企共建职业教育创新发展高地的合作机制研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2021(04): 1-4.
- [4] 张蕊. 职业教育校企合作的现实困境与法律路径探索[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39(06): 71-73+77.
- [5] 宋亚峰, 潘海生. 深化产教融合 校企合作 推进职业教育高质量发展研讨会会议综述[J]. 中国职业技术教育, 2021(34): 92-96.