

# 职业教育现代学徒制中职电子专业课程体系建设的探索与研究

罗积振

灵山县职业技术学校

**[摘要]**现阶段中职教育培养体系中,将学徒制进行了改革和创新,将企业-中职院校和学员三方关系建立固定的管理体系,同时利用针对需求的目标体系的建立,让人才培养和人才的使用更具有目的性,而中职专业的电子专业具有更为专业的培训理念和机制,同时它的课程也更为复杂,所以在电子专业的学徒制的建立过程中,需要建立更为新颖的课程体系和学术内容,进而丰富学生的文化领域课程和专业建设。

**[关键词]**职业教育;学徒制;电子专业;探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.753

## 引言:

学徒制的建设已经在国内外取得了一定的成功,并且它是完善人才结构和建立人才管理体系的重要途径,在国内的中职教学过程中,学徒制带有明显的中国特色,它是建立传统的学徒制体系上的,并且通过高校-企业的合作制共同努力维护和建设的,它利用教师和企业的技师共同来建立学生的学术体系,并且实现学生的学术操作,而在这样的背景下,电子专业的中职专业生该如何建立自身的教学模式,教师应该如何设计和完善教学体系,设计出具有高效率、高反馈度和高实际操作性的课堂,是目前中职学徒制的核心问题,也是本文探讨的中心。

## 一、现代学徒制概述

学徒制是校园教学和师徒制度的结合,它是一种新式的教学模式,并且由试验阶段到现在的趋于稳定的发展阶段,它具有较高的发展内涵,由于定期向企业和相关部门输送人才,它具有实用性和适用性高的特点,并且实现了对学生的专业能力的培养,和学员的人才实际操作的双重培养,是一种构架学员-校园和社会的三重关系的新形势培训模式,并且具有较高的专业性,让学员实现无缝隙的对接,确保行业的人才供给和输出都稳定,让学校在实现对人员的培养过程中,实现他们的就业<sup>[1]</sup>。

与传统的教学模式相比,现代的学徒制度更侧重在了课程的专业性和人员的能力上,因为实现了企业-高校的双重培训模式,让企业在培训过程中给予员工一定的补助和福利待遇,让中职院校更多将文化和专业课程的输出侧重在了实际操作中,也就为学员的日后发展和能力的培养带来的益处,提升了学员的自我价值,改善了社会对于中职专业人员的看法,并且为工业和科技强国带来了人才,实现了他们的价值。

## 二、现代学徒制试点专业对课程体系变革的要求

### (一) 多元化课程观

课程观是建立课程模式的核心,课程观的整合和完善可以更好地帮助建立课程模式和教学,而在传统的职业教学过程中,学科的知识能力是凌驾于实际的操作能力,并且只是侧重在专业课程的教学中,无法进行具有职业性匹配的教学,更无法展开新的课程体系。所以在新的学徒制建设过程中,更多地是将能力培养和实际操作放在核心位置上,并且将辅助式课

程建立在传统课程之后,更好地满足学生的自身需求,并且将实际操作和现实生产相结合,突出实践教学的意义,在这个过程中,学生的身份具有双重意义,他们既是学生又是员工,必须要以自身的能力需求为核心点来配置多元化的课程观,才可以在日后的学习和工作过程中,具有一定的能力和发言权。

### (二) 注重目标结果

因为课程目标需要建立在课程效果的基础上,这也是课程的最终目标,学徒制的教学目标就是要建立在它的结果的需求上,所以在学徒制的教学过程中,它更加追求真实的学术能力和实际操作能力,加大学徒制的教学力度,突出其中的教学重点,并且制定相关的教学目标。在实践过程中,伴随着岗位的变化,需要将预设课程的检验加入到相关的教学过程中,通过不同的专业课程转换,更应该侧重在它的教学理念上,集中将教学目标侧重结果上。只有这样,才可以在教学过程中,将课程模式的设置更为精准,在教学过程中也侧重结果,就会得到预想中的效果<sup>[2]</sup>。

### (三) 开发隐性课程

因为课程可以划分为显性课程和隐性课程,而显性课程是具有明确指向的,它是需要侧重学习和研修的课程,而隐性课程是具有间接传授知识,分散课程重点的教学体系,所以在学习过程中,根据电子专业的专业侧重点,建立一定程度的隐形课程,是为了更好地将课程发展,和对主体课程发散,这样一定程度的隐形课程可以让学员在学徒制度中可以更好地学习,而显性课程和隐形课程的配合可以更好地将学徒制度和企业文化要求甚至是企业文化更好地发展,例如电子专业的课程修整过程中,可以安设一定的电力工程的课程,和电学方面的课程,这样一来,就可以更好地建立主题课程,更好地发展学生在学徒制度学习期间的能力,更好地为迈向社会做出准备。

## 三、现代学徒制课程体系的构建原则

### (一) 兼顾学校课程企业课程

学校课程是具有一定的学术理论性的,而电力专业的实际操作更为重要,尤其是中职院校的电子专业更为侧重实际操作,所以在现阶段的学徒制度的发展过程中,建立了企业-院校的学徒制教学-就业体系,就更加需要企业模式和教学模式的双重形式的教学体系,而这类课程的建立都是需要建立在学校和企业兼顾的方式上共同进行的,所以在学校和企业达成共

和签订合同的过程中,需要及时地根据电子专业的专业体系来建立一定的课程体系,共同发展学生的能力。

在建立兼顾学校-企业的课程体系过程中,需要教师和带队人及时地进行课程、人员和细节的反馈,将培训中出现的问题和人员能力及时地进行沟通交流,并且将课程体系和实际操作过程体系建立起来,共同地进行学员能力的维护,在专业知识层面,进行一定的筛选,及时更进电子专业课程的核心,因为电子课程的发展过程中一定会产生新的课程,及时地进行更新和删减,带动了效率提升了人员的能力。

### (二) 达到国家职业资格标准

学徒制度的改革,让企业和高效建立了合作模式,但是需要用国家的标准进行维护,因为企业和高效在建立学徒制过程中,需要一定的参照体系,这就需要及时地进行各项指标和能力的培养,并且在文化素养和电子专业素养能力以及实际操作能力问题上,进行有效的建设,因为国家标准是最为切实可行的,并且符合现阶段发展模式的,所以企业和院校在建立一定的培育模式时,一定要及时地参考国家职业资格标准和国家的课程标准,并且进行及时地增减和修改,确保达到标准的同时,人员的高素质和高素养<sup>[3]</sup>。

### (三) 工学交替序化教学原则

工学交替的序化教学原则,就是要让电子专业的学生在学徒制度的培养原则下,及时地进行序化教学,实现工作场地和学习场地的有效变换,同时建立起学校、企业和从业人员的互助模式,在一定范围内对电子专业的职中学员进行能力的培养和专业实际操作的指导,这不仅具有一定的相辅相成的作用,并且还可以更好地提升人员的专业素养和道德品质,提升他们对于新学徒的指导价值和岗位价值,在学员进步的同时进行一定的奖赏制度,不仅要奖励新的学员,也要奖励教师、带头人和师傅们,在一定范围内对他们具有帮助性质的人,同时建立一定的电子专业的技能比赛,让学员在学习的过程中,及时地进行能力的反馈,安置一定的奖品,并且设立赛项的同时对人员进行表扬和鼓励,让他们更好地发展自身的专业能力,实现对电子行业的人才补充,发扬电子行业。

## 四、现代学徒课程体系构成

### (一) 通识课程

通识课程因为具有一定的基础性和普及性,需要教师在课堂准备过程中尽可能地安置一些基础课时,并且对于通识课程的建立,需要求稳,需要学员在进行通识课进程的过程中,及时进行反馈,并且将课程的基础部分通过大班课的形式讲述,普及通识课的基础的同时也要进行模拟考试和基础测评,进行反馈。

### (二) 岗位课程

岗位课程相比通识课程来说,更加具有一定的企业效益管理,更加具有企业模式,并且根据自身的学徒企业模式的建立,岗位课程也会具有一定的差异,学徒制是一定建立在岗位中的,因为学徒的培养就是为了适应各类的岗位,并且在岗位

培训的过程中,要及时地对公司的实际操作流程,公司的企业管理和电子化进程进行普及,在不同的岗位上,对电子信息和电子专业能力进行不同程度的普及,并且根据人员的素养不同,对人员进行调配和筛选,进行优中择优。岗位建立的过程,和岗位适应的过程并不是短暂的,所以需要学生在岗位课程的学习过程中,对于不同岗位的问题进行分类,综合地分析不同岗位的需求和自身的能力,建立一定的岗位管理能力,进而应该是更多的岗位模式<sup>[4]</sup>。

### (三) 素质课程

素质课程,顾名思义就是为了建立起电子专业学员的人品素养和道德品质素养,因为工程建设过程中和岗位筛选过程中,人员的智力水平和实际操作能力并没有太多的差距,而真正决定其能力高低的就是其人品素养,只有良好的人品素养和道德品质,才可以在学员学习过程中,不断地进步和发展自身能力,进而实现更好的专业能力和提升自身的专业水平,并且在实际操作中,实现电子专业的传统化、规范操作,只有这样,才可以在理论和实操相结合下,更好地进行能力的培养,也不会在学习或者实操过程中,发现违规操作,带来自身的人身安全危害,或者是引发安全隐患等问题。

### (四) 岗前培训

岗前培训是电子专业在中职院校的最后门课程,也是电子专业人员步入社会前的必修课,因为岗前培训更加侧重责任制度,并非简单的模拟,岗前培训人员会根据企业的不同和院校上交的学业能力的不同,来进行人员的筛选,这只是第一步,而岗前培训就会因为这类筛选来不同程度上地培训相关的学员,来进行公司的学识教育和公司的知识的普及,以及一定的岗位普及和政策、福利待遇的普及,为的是更好地了解公司,进而适应公司。

## 五、结束语:

职业教育涉及的方面很多,并且从中可以影射出国家对于中职专业生的期许,只有发展好中职教育,实现中职专业生的能力培养,让他们在不同的领域共同发挥其工作的热情和人生的价值,才是真正地做到了中职专业的培养,为此,学徒制度功不可没。

### 参考文献:

[1]李丽,白锦川.现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践——以酒泉职业技术学院化学制药技术专业为例[J].西部素质教育,2016,2(18):2.

[2]陈秀虎,谌俊,刘元江,等.现代学徒制专业课程体系构建的探索与实践[J].中国职业技术教育,2015(21):4.

[3]王记彩,刘若竹.基于现代学徒制的高职机电一体化专业课程体系的构建与实践[J].佳木斯职业学院学报,2016(6):2.

[4]朱红霞.中职“应用电子技术”专业课程改革的探索与实践[J].新课程研究:职业教育,2011.